

DINÁMICA DE GRUPO

El curso-taller Dinámica de grupo busca que los estudiantes vivencien, analicen y apliquen técnicas colaborativas para fortalecer habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos. Su intención es formar profesionales éticos y reflexivos capaces de gestionar grupos en contextos diversos.

Índice

Fundamentación.....	2
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos particulares.....	4
Vinculación con la Agenda 2030.....	5
Producto Final / Evidencias.....	6
Dosificación.....	8
Recursos.....	3
Fuentes de Información.....	3



Fundamentación

El curso de Dinámica de Grupo surge como una propuesta formativa esencial para fortalecer habilidades interpersonales, colaborativas y reflexivas en estudiantes universitarios de diversas disciplinas. Responde a un contexto educativo cada vez más orientado hacia el trabajo interdisciplinario y la resolución colectiva de problemas, convirtiendo a las dinámicas grupales en herramientas pedagógicas clave para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y la ética profesional. Esta transversalidad permite que la experiencia sea enriquecedora para estudiantes de distintos perfiles, promoviendo el diálogo entre saberes y la construcción de comunidades de aprendizaje diversas y vinculándose directamente con licenciaturas como Ciencias de la Educación, Diseño, Marketing y Contaduría.

Entre sus múltiples beneficios, el curso permite vivenciar procesos grupales que favorecen la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones compartida. A través de técnicas como el juego de roles o el método del caso, los participantes experimentan situaciones que simulan contextos reales, lo que les permite reflexionar sobre sus estilos de interacción y liderazgo. Además, promueve una comprensión crítica del grupo como sistema, reconociendo la importancia de los roles, las normas y la cohesión. Este enfoque no solo fortalece las habilidades socioemocionales, sino que brinda herramientas concretas para diseñar, facilitar y evaluar actividades grupales en sus futuros contextos profesionales.

La articulación del curso con los planes de estudio es coherente y potenciadora. Se relaciona directamente con asignaturas troncales de las licenciaturas mencionadas, como Teoría del Aprendizaje y Psicología Educativa en Ciencias de la Educación, o con destrezas como comunicación organizacional y gestión de proyectos en otras carreras. Esta integración curricular asegura que los aprendizajes del curso tengan una alta aplicabilidad y relevancia en el futuro ejercicio profesional de los estudiantes, enriqueciendo su perfil de manera significativa.

A lo largo del curso, los estudiantes desarrollan un conjunto de competencias clave que incluyen las interpersonales, como la escucha activa y el liderazgo situacional; las colaborativas, como la negociación y la resolución de conflictos; las reflexivas, como el análisis crítico y la autorregulación emocional; y finalmente competencias profesionales específicas para el diseño y facilitación de dinámicas grupales. Este desarrollo integral contribuye no solo a su crecimiento personal, sino también a la construcción de futuros entornos laborales más inclusivos, participativos y éticos.

La propuesta formativa se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Contribuye al ODS 4 (Educación de Calidad) al fomentar metodologías activas e inclusivas; al ODS 5 (Igualdad de Género) al promover la participación equitativa y cuestionar estereotipos dentro de los grupos; y al ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) al fomentar la resolución pacífica de conflictos y el liderazgo ético, formando así ciudadanos comprometidos con la construcción de comunidades más justas y solidarias.

L.PG. Mariana Guzmán Fuentes

Objetivos

Objetivo general

Al término del Proyecto ejecutivo, las y los estudiantes desarrollarán habilidades de interacción, liderazgo y resolución de conflictos mediante la aplicación de técnicas de dinámica grupal en contextos académicos y profesionales que requieran trabajo colaborativo, comunicación efectiva y toma de decisiones compartida.

Objetivos particulares

1. Los estudiantes identificarán los elementos estructurales y funcionales de los grupos mediante el análisis de casos y experiencias vivenciales en contextos educativos y organizacionales.
2. Los estudiantes aplicarán técnicas de dinámica grupal como el juego de roles, el grupo de discusión y el método del caso en situaciones simuladas que promuevan la reflexión ética y la participación equitativa.
3. Los estudiantes evaluarán procesos grupales considerando aspectos como la cohesión, los roles, la comunicación y el manejo de conflictos en escenarios interdisciplinarios y diversos.
4. Los estudiantes reflexionarán sobre su propio estilo de liderazgo, comunicación y participación a partir de experiencias colaborativas que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales y profesionales.

Vinculación con la Agenda 2030

ODS 4

Fomenta una educación inclusiva, equitativa y de calidad mediante metodologías activas y colaborativas que centran al estudiante en su proceso formativo, desarrollando habilidades como la comunicación asertiva y el liderazgo ético.

ODS 5

Promueve la participación equitativa y cuestiona estereotipos de género a través de dinámicas grupales que generan espacios seguros para el diálogo, fomentando prácticas inclusivas y una distribución equilibrada de roles.

ODS 16

Contribuye a la construcción de sociedades pacíficas mediante la práctica de la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y el respeto a la diversidad, formando profesionales éticos para gestionar grupos con empatía.

ODS 17

Facilita el trabajo interdisciplinario y la co-creación, impulsando el diálogo entre distintas licenciaturas para construir redes colaborativas y alianzas académicas orientadas al logro de metas comunes.

Producto Final / Evidencias

Este portafolio será una compilación estructurada de evidencias que demuestren el proceso formativo del estudiante a lo largo del curso. Incluirá tanto productos prácticos como reflexiones críticas, permitiendo evaluar el logro de los objetivos generales y particulares.

Componentes del portafolio

1. Bitácora reflexiva individual:
 - a. Registro de experiencias vividas en las dinámicas grupales.
 - b. Análisis personal sobre el rol asumido, estilo de comunicación, manejo de conflictos y aprendizajes obtenidos.

2. Diseño y facilitación de una dinámica grupal
 - a. Planeación de una actividad grupal adaptada a un contexto profesional o educativo (puede ser interdisciplinario).
 - b. Justificación pedagógica, objetivos, materiales, instrucciones y criterios de evaluación.

3. Evaluación crítica de un proceso grupal
 - a. Aplicación de instrumentos de observación o autoevaluación (rúbricas, listas de cotejo).
 - b. Análisis de la cohesión, roles, liderazgo y resolución de conflictos en una dinámica vivenciada.

4. Mapa de competencias desarrolladas
 - a. Identificación y descripción de las competencias interpersonales, colaborativas y reflexivas adquiridas.
 - b. Vinculación con el perfil profesional y con los ODS relevantes (especialmente ODS 4, 5, 16 y 17).

5. Propuesta de aplicación profesional

- a. Breve proyecto o simulación donde el estudiante plantea cómo utilizará las dinámicas grupales en su campo laboral (educación, diseño, marketing, contaduría, etc.).
- b. Puede incluir una infografía, póster, video breve o presentación.

Instrumento de evaluación

Instrumento 1.

Indicadores	Si	No
Participa activamente en las dinámicas grupales propuestas		
Asume roles diversos dentro del grupo (liderazgo, mediación, escucha)		
Aplica técnicas grupales con claridad y propósito		
Demuestra empatía, respeto y apertura en el trabajo colaborativo		
Reflexiona críticamente sobre los procesos grupales vivenciados		
Identifica elementos clave del funcionamiento grupal (roles, normas, cohesión)		
Evalúa con argumentos los conflictos y su resolución dentro del grupo		
Diseña una dinámica grupal contextualizada a su campo profesional		
Vincula los aprendizajes del curso con su ejercicio profesional		
Reconoce la relación entre las dinámicas grupales y los ODS (Agenda 2030)		
El portafolio de evidencias incluye productos reflexivos, aplicados y éticos		
Muestra compromiso con la autenticidad y el respeto en el trabajo grupal		
Total		

Instrumento 2.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/137dehSX5jwIQMK637SQTbHn1-QTXF2Ap/edit?gid=754422938#gid=754422938>

Dosificación

Sesión	Fecha	Objetivo particular	Tema(s)	Estrategias
1	Sept. 5	Reconocer el concepto y propósito de las dinámicas grupales.	Definición, tipos y usos.	Mapa mental colaborativo, lluvia de ideas guiada.
2	Sept. 12	Identificar elementos clave del trabajo en grupo.	Roles, liderazgo, comunicación.	Dinámica de presentación + role-playing de estilos de liderazgo.
3	Sept. 19	Analizar el grupo como sistema.	Normas, cohesión, conflicto	Simulación de grupo de formación (T-group).
4	Sept. 26	Explorar el grupo de discusión como técnica.	Fases, moderación, análisis.	Práctica de grupo de discusión con observación estructurada.
5	Oct. 3	Aplicar el juego de roles para comprender perspectivas.	Empatía, toma de decisiones.	Role-playing con casos éticos interdisciplinarios.
6	Oct. 10	Utilizar la lluvia de ideas para fomentar creatividad grupal.	Fluidez, originalidad, escucha activa.	Brainstorming temático + reflexión metacognitiva

7	Oct. 17	Implementar el método Phillips 66 para toma de decisiones rápida.	Participación equitativa, síntesis.	Ejercicio Phillips 66 sobre dilemas educativos.
8	Oct. 24	Analizar el método del caso como herramienta de reflexión.	Análisis crítico, resolución de problemas.	Debate + debate.
9	Oct. 31	Diseñar y ejecutar un seminario grupal.	Preparación, exposición, diálogo.	Microseminarios por equipos con rúbrica de retroalimentación.
10	Nov. 7	Comprender el simposio como técnica de exposición múltiple.	Coordinación, síntesis, diversidad de voces.	Simposio temático con roles rotativos.
11	Nov. 1	Evaluar la reunión como espacio de gestión grupal.	Agenda, acuerdos, seguimiento.	Simulación de reunión con acta y roles asignados.
12	Nov. 21	Integrar técnicas en una secuencia didáctica.	Coherencia, objetivos, evaluación.	Diseño colaborativo de una clase con dinámicas integradas.
13	Nov. 28	Reflexionar sobre la ética en el uso de dinámicas.	Manipulación, inclusión, autenticidad.	Debate guiado + análisis de casos reales.
14	Dic. 05	Aplicar dinámicas para fomentar la interdisciplinariedad.	Conexión de saberes, diálogo.	Taller de diseño de actividad interdisciplinaria.

15	Dic. 12	Sistematizar aprendizajes y proyectar aplicaciones futuras.	Evaluación, transferencia, mejora.	Portafolio reflexivo + dinámica de cierre vivencial.
-----------	------------	---	------------------------------------	--



Recursos

- Equipo tecnologico:
 - Plataforma moodle para modelo presencial y/o hibrido.
 - Proyector, bocinas, computadora, acceso a internet para presentaciones, videos o recursos digitales.

- Material didáctico: Hojas, plumones, rotafolios, tarjetas, post-its, cronómetros, cintas adhesivas, pelotas o elementos simbólicos para dinámicas.

- Instrumento de evaluación:
 - Lista de cotejo (instrumento 1).
 - Registro de calificación (instrumento 2).

Fuentes de Información

Malpica Maldonado, A. C. (2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. D - Universidad de Carabobo.

<https://elibro.net/es/lc/universidadamericana/titulos/176602>

Ortega, O. (2016). *Dinámica de grupos: técnicas de organización de eventos*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/universidadamericana/titulos/114327>

Pep Vivas i E. (2010). *Técnicas de dinámica de grupos*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://educaterstj.com/wp-content/uploads/2022/04/Tecnicas-de-dinamica-de-grupos-1.pdf>