

Unidad 6

- **La tesis**

"Es un trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística que da derecho a presentar el examen que exige una institución de prestigio a quienes desean ejercer una profesión u obtener un grado. El informe de la investigación documental, de campo o de laboratorio, así como la postura ideológica sobre un tema, o bien un estudio especializado, son el medio o los materiales con los que se elabora la tesis y deberá presentarse cuando sea oportuno o lo fijen los reglamentos de la casa de estudios."

1.1 ¿Qué es una tesis?

Tesis. Del vocablo *griego thesis. Proposición. Opinión.*

"Disertación presentada para doctorarse. Obras destinadas a demostrar la verdad de una teoría."¹

"Proposición que se enuncia y mantiene con razonamientos. Trabajo de investigación inédito y original que se presenta para obtener un grado de doctor universitario."²

"Proposición que se mantiene con argumentos."³

En estricto sentido académico, podemos entender como tesis:

La presentación de urea obra escrita con el propósito de demostrar una teoría siguiendo el método y rigor científicos de urca investigación; la tesis estará compuesta por urca teoría sugerida por probar, un método de investigación, la realización de pruebas que afirmen o refuten la teoría y la conclusión a la que se llega con esa tesis.

Como antecedentes del vocablo encontramos que se le atribuye al filósofo alemán Jorge G. Federico Hegel el inicio del uso del término tesis. Este autor nos legó la teoría del pensamiento dialéctico, el cual tiene lugar a través de un proceso compuesto por una tesis, una antítesis y una síntesis que nos conducen a una verdad.

En el sistema dialéctico⁴ (arte de razonar metódica y justamente), que Hegel propone para llegar a la verdad, se deben seguir los siguientes pasos:

En primer término, tenemos el planteamiento de la **tesis**, que es la proposición con la que se quiere llegar a una verdad.

La tesis, pues, es el punto de partida que se propone para iniciar la búsqueda de una verdad y, así, mediante el análisis, la discusión y diversos métodos de investigación, establecer un conocimiento certero.

En segundo lugar, tenemos la **antítesis**, que busca negar la tesis originalmente propuesta.

Con la antítesis se pretende refutar y demostrar lo inverso de la propuesta original, también mediante diferentes métodos de investigación que deben ser iguales a los utilizados para el punto anterior.

¹ Ramón García-Pelayo y Gross, México, Pequeño Larousse ilustrado, 1988, p. 996.

² Varios autores, Gran diccionario del saber humano, México, Reader's Digest de México, tomo V, 1992, p. 649.

³ Varios autores, Diccionario inverso ilustrado, México, Reader's Digest de México, 1992, p. 649.

⁴ Larousse..., Op cit., p. 1343.

En tercer término, consideramos la **síntesis**, el método que va de lo simple a lo complejo.

Mediante la síntesis se llega a una conclusión concreta sobre la tesis propuesta, ya sea que ésta resulte verdadera o falsa. De todos modos, con la comprobación obtenemos una verdad que se deriva de la tesis presentada.

Ángeles Mendieta Alatorre propone, como definición, que la tesis:

"Es un trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística que da derecho a presentar el examen que exige una institución de prestigio a quienes desean ejercer una profesión u obtener un grado. El informe de la investigación documental, de campo o de laboratorio, así como la postura ideológica sobre un tema, o bien un estudio especializado, son el medio o los materiales con los que se elabora la tesis y deberá presentarse cuando sea oportuno o lo fijen los reglamentos de la casa de estudios."⁵

Dentro del ambiente universitario, el concepto de tesis ha perdido su intención original y, en su actual significado, se la considera como un trabajo de investigación mediante el que se sustenta una teoría concreta, misma que se demuestra a través de un método probado de verificación. Su propósito final, en la mayor parte de los casos, es presentar un informe documentado para obtener un grado académico. Concretamente, dentro del ámbito estudiantil, se entiende como tesis:

El desarrollo de un trabajo de investigación cuyo objetivo final es proponerlo como la culminación de los estudios profesionales, de grado o doctorales. Mediante este trabajo se presenta una teoría, original o derivada de un tema específico, y se demuestra su validez utilizando un método de investigación con cuyo análisis se llega a las conclusiones definitivas; todo esto se expone en conjunto mediante un documento formal, la tesis, ante un grupo colegiado de sinodales, quienes analizan la presentación del documento y, con base en la réplica que se haga de la sustentación, evalúan tanto la propuesta como al sustentante para que se le otorgue o no el grado en cuestión.

En un plano menos elevado, intelectualmente hablando, a la tesis se la ha conceptualizado como la realización de una investigación concreta sobre algún tema, tópico o situación real, afín a la disciplina del estudiante que la presenta con el propósito de obtener el grado académico que lo habilite para desempeñarse profesionalmente.

Cabe indicar que en el nivel de estudios de licenciatura, debido a la familiaridad con la que se utiliza el concepto de tesis, se tiende a pensar que realizarla es hacer una investigación documentada sobre algún tema de interés

⁵ Ángeles Mendieta Alatorre, *Tesis profesionales*, México, ed. Porrúa, decimotercera edición, 1979, p. 38.

para el estudiante, la cual habitualmente tiene poca profundidad. Por lo general, el interesado la desarrolla utilizando un método de investigación ya probado pero sustentando su propia tesis con el único propósito de cumplir con el requisito de presentar un examen profesional.

En apoyo de los puntos anteriores, enseguida presentamos las opiniones de estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Sistemas de Computación Administrativa (L.S.C.A.), recopiladas mediante encuestas realizadas entre 1989 y 1993 en la materia denominada "Seminario de tesis".

A la pregunta expresa de ¿qué es una tesis?, se obtuvieron las siguientes opiniones (figura 1.1):

- El 30 por ciento dijo que es una investigación sobre un tema o tópico relacionado con el área de estudio.

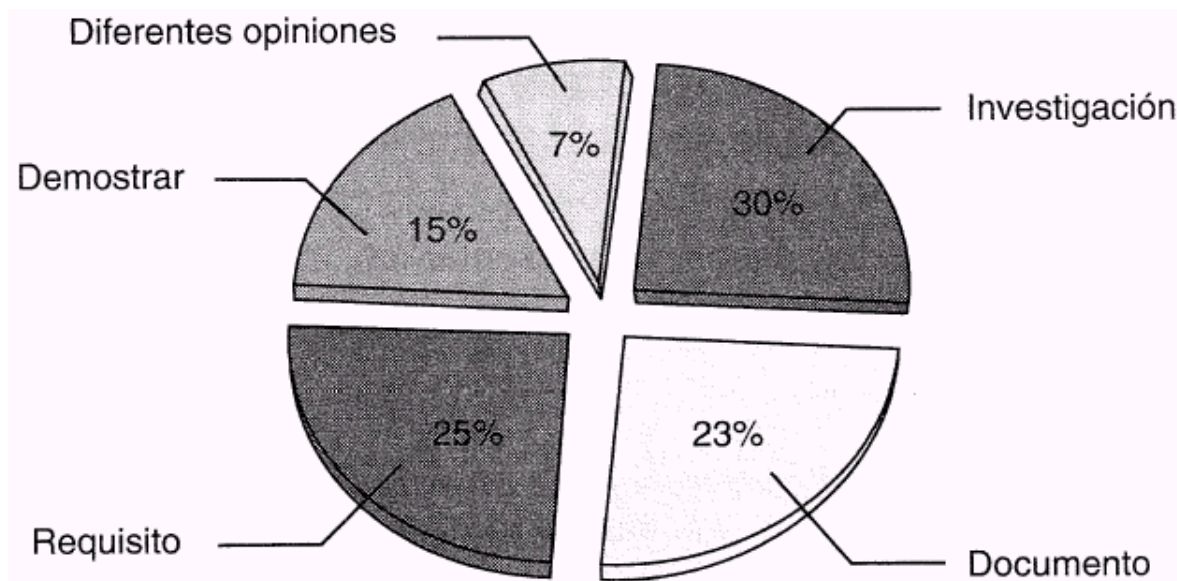


Figura 1.1 Resultado de la encuesta realizada a estudiantes del octavo semestre de la I.S.C.A. (1989-93) a la pregunta: ¿Qué es una tesis?

- **El 23** por ciento afirmó que se trata de un documento (libro) de carácter público en el que se aportan conocimientos sobre una disciplina.
- **El 25** por ciento expresó que es un requisito para titularse.
- **El 15** por ciento sostuvo que es una demostración de los conocimientos adquiridos al cursar la licenciatura.
- **El 7** por ciento manifestó otras opiniones entre las que destacan: "Es un trabajo para centrar en él un examen profesional", "Un trámite escolar para elevar costos", "Un requisito obsoleto e inútil", "La demostración de habilidades para hacer un trabajo", "Es la culminación de una carrera universitaria", "Es un proyecto que se presenta a un cuerpo colegiado para su evaluación", etcétera.

Como se observa al analizar las respuestas anteriores, existe una gran diversidad de criterios sobre la interrogante: ¿Qué es una tesis? Y difícilmente podríamos concentrar esos criterios en un solo concepto, es más, ni siquiera se pueden agrupar en apartados más o menos homogéneos. Además, cabe agregar que, si a este nivel de estudios se tiene esa gama de opiniones, en grados superiores encontramos aún mayor divergencia.

Tampoco existe ningún consenso que nos permita establecer cuál es el verdadero valor y la contribución al conocimiento que debe contener una tesis, ni cuál es el grado de estudios al que corresponde hacer la presentación de una tesis, de una tesina o, sencillamente, de un trabajo de investigación.

De manera informal, puede establecerse que una tesis es una proposición concreta que se plantea, analiza y concluye mediante una investigación acorde con el nivel de estudios de quien la presenta, y puede comprender las siguientes características:

Tesis de carácter doctoral

Son los trabajos de investigación en los que el aspirante a doctor analiza, propone y demuestra una teoría nueva o tópicos y conocimientos inéditos, apoyando su planteamiento en una investigación y comprobación de resultados que sigue el rigor científico; además, con el método de estudio aplicado y las conclusiones a que llegue, se aportan nuevos conocimientos dentro de una disciplina específica del saber.

También, como producto adicional del trabajo realizado y del análisis, la exposición e interpretación de sus resultados, se obtienen avances sustantivos en el área en la que se realiza la investigación y, en muchos casos, dichos avances pueden hacerse extensivos a otras materias afines o, incluso, aplicarse en áreas ajenas. Desde luego, con su presentación se alcanza el grado de doctor en la disciplina de estudio.

*"Es la disertación documentada que el estudiante ha investigado y también un documento que contribuye al enriquecimiento del saber."*⁶

Tesis de grado o de maestría

Esta clasificación obedece a que, mediante este tipo de investigación, el aspirante a maestría examina, comprueba o desaprueba una teoría, ya sea de nueva creación o anteriormente analizada; además, con base en tal teoría se descubre, propone o reafirma un estudio especial dentro de su disciplina. Este tipo de tesis enriquece también el conocimiento en el área de investigación, lo cual, consecuentemente, puede hacerse extensivo a otras materias y disciplinas afines.

⁶ Gordon B. Davis, Metodología de las tesis doctorales (traducción de Héctor J. Guerra C.), *EL Financiero*, sección Enfoques, 27 de abril de 1990, p. 46.

Como resultado de su presentación se obtiene el grado de maestría o de posgrado.

Tesis de licenciatura

También identificada como tesina, este tipo de tesis abarca los trabajos en los que se desarrolla una exploración sobre algún tema, tópico o conocimiento concreto que sea congruente con las materias de una disciplina a nivel de licenciatura. Generalmente estas investigaciones sólo se presentan para obtener el grado de licenciatura y, en muchos casos, se realizan con poca profundidad en su contenido, sin proponer ningún conocimiento nuevo ni demostrar aportaciones concretas. Únicamente se recopila y concentra información sobre un tema específico, siguiendo algún método de investigación previamente probado. Con su presentación se obtiene el grado de licenciatura.

Tesis para trámite recepcional

Similar a la anterior, también se entiende este género de tesis como la realización de un trabajo de investigación siguiendo un método de estudio específico, cuyo propósito final es documentarlo para presentarlo como tesis y que con ésta se sustente un examen profesional que lleve a obtener el grado de licenciatura, el reconocimiento de estudios similares o de nivel inferior. También su aportación es poca o nula en profundidad y conocimientos en su área de estudio.

En el presente trabajo, la exposición de los tópicos indicados sólo versará sobre el nivel de estudios de licenciatura, pero anticipamos que su aplicación también puede hacerse extensiva a otros tipos de investigación de mayor alcance y de un nivel superior de estudios.

Sugerimos al lector tomar en cuenta que las propuestas aquí presentadas pueden serle de utilidad según su grado de estudios; más aún, estas proposiciones de métodos, técnicas y tipos de investigación no limitan en ningún sentido el nivel de conocimientos ni la profundidad de sus aplicaciones; al contrario, hemos procurado generalizar la relevancia que tienen estas aportaciones para el desarrollo de propuestas de investigación para cualquier grado de estudios, sólo se deberán hacer las adaptaciones pertinentes.

Aclarado lo anterior, se concluirá sobre lo que es una tesis con el siguiente concepto:

Es la investigación que realiza el pasante de una carrera de licenciatura sobre un tema específico relativo a su disciplina, con el propósito de explorarlo y presentar sus resultados en un trabajo documentado que utilizará para la sustentación de su examen profesional.

Cabe reiterar que el presente trabajo está enfocado únicamente en satisfacer las necesidades de alumnos de licenciatura, por esta razón, al referirnos al

concepto de tesis, invariablemente estaremos pensando en los trabajos inherentes a este grado de estudios. Insistimos, sin embargo, en que esto no impide que los pasos y la metodología aquí planteados puedan ser aplicados para desarrollar tesis de estudios de grado superior o, incluso, ayudar en otro tipo de investigaciones de carácter profesional.

1.2 Clasificación de los tipos de tesis

No existe ninguna clasificación de los tipos de tesis, tampoco se nos ha legado ordenación alguna de carácter formal que sea reconocida por las instituciones educativas oficiales; por lo tanto, y motivado porque cada quien es libre de proponer la clasificación de los tipos de tesis de acuerdo con su experiencia y criterio, a continuación presento una propuesta de clasificación de las tesis basada en las diferentes formas y niveles en que pueden elaborarse. Éstas son:

1.2.1 Clasificación por su método de investigación

Para esta primera propuesta, partiremos de tres tipos de tesis, atendiendo para su agrupación exclusivamente al método de investigación que se deberá realizar para obtener la información.

Tesis de investigación documental (Teórica)

Son los trabajos cuyo método de investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes en forma documental, ya sea de libros, textos o cualquier otro tipo de documentos; su único propósito es obtener antecedentes para profundizar en las teorías y aportaciones, ya emitidas sobre el tópico o tema que es objeto de estudio, y complementarlas, refutarlas o derivar, en su caso, conocimientos nuevos.

En concreto, son aquellas investigaciones en cuya recopilación de datos únicamente se utilizan documentos que aportan antecedentes sobre el tópico en estudio.

Tesis de investigación de campo (Práctica)

Son las investigaciones en las que la recopilación de información se realiza enmarcada por el ambiente específico en el que se presenta el fenómeno de estudio. En la realización de estas tesis se utiliza un método exclusivo de investigación y se diseñan ciertas herramientas para recabar información que sólo se aplican en el medio en el que actúa el fenómeno de estudio; para la tabulación y análisis de la información obtenida, se utilizan métodos y técnicas estadísticos y matemáticos que ayudan a obtener conclusiones formales, científicamente comprobadas.

En resumen, son trabajos de investigación que siguen un método comprobado de recopilación, tabulación y análisis de los antecedentes que se obtienen y comprueban directamente en el campo en el que se presenta el hecho.

Tesis combinada de investigaciones documental y de campo

Son tesis en cuyo método de recopilación y tratamiento de datos se conjuntan la investigación documental con la de campo, a fin de profundizar en el estudio del tema propuesto para tratar de cubrir todos los posibles ángulos de exploración. Al aplicar ambos métodos se pretende consolidar los resultados obtenidos.

Con este sistema, la recopilación de datos se realiza directamente en el campo en el que se presenta el fenómeno. En la tabulación y análisis de la información, se utilizan métodos estadísticos y matemáticos para fundamentar las conclusiones obtenidas. Éstas se apoyan también en antecedentes documentales con el propósito de validar los hechos teóricos mediante los datos del caso práctico recopilados en el campo de acción. Se supone que estas investigaciones son de las más completas ya que en su realización se cubren todas las exigencias de una tesis.

La utilización de este método combinado de investigación se inicia con el análisis teórico⁷ del tópico dado (recopilando la información documental) y, una vez estudiado éste, se realiza la comprobación de su validez en el campo en el que se presente el fenómeno, bajo el punto de vista pragmático⁸ (recopilando la información de campo). También puede aplicarse este método, partiendo del análisis del fenómeno dentro de su medio, en la práctica, y una vez interpretado buscarse la validación y la complementación de sus resultados en la comparación que se realiza contra la investigación de carácter documental.

1.2.2 Clasificación por el tratamiento de su tema

Además de la conceptualización anterior, también podemos proponer el agrupamiento de las tesis en atención al tratamiento que se hace del tema, así como por la forma de llevar a cabo el desarrollo de la investigación. A este respecto, encontramos:

⁷ Teórico: Que conoce las cosas o las considera sólo especulativas [...] teoría, conocimientos especulativos. Op cit., Gran diccionario, p. 1902.

⁸ Pragmático: Escuela filosófica que mantiene la validez de las verdades en función de sus aplicaciones reales y de su funcionamiento. Ídem, p. 553. Relativo a la práctica y no a la teoría. Op cit., Gran diccionario, p. 1570.

Tesis sobre temas teóricos

Se clasifican así porque pertenecen al tipo de investigaciones cuyo propósito, desarrollo y conclusión se enfocan en el análisis de un solo tema, tópico o a una problemática enmarcados en un ambiente de carácter netamente teórico. En el estudio de estos temas, difícilmente puede llegarse a comprobar sus conclusiones mediante un mecanismo práctico.

Este tipo de tesis no pertenece propiamente al ambiente empírico- de estudios, sino que es exclusivamente de carácter documental. Las investigaciones que se realizan dentro de esquemas contemplados en el campo de las disciplinas teórico-conceptuales, especulativas o abstractas quedan clasificadas en este apartado. Por lo general, dichas tesis provienen de la recopilación en documentos y sólo se apoyan en los antecedentes teóricos.

Tesis sobre temas prácticos

Son las investigaciones cuya fundamentación se apoya en la comprobación de un hecho, fenómeno o comportamiento especial que se encuentra delimitado por un ambiente de carácter práctico. Su desempeño está contemplado dentro de un campo específico de la disciplina que es objeto de estudio. Normalmente estas tesis parten de temas empíricos,⁹ que implican la observación de hechos y fenómenos tangibles los cuales requieren ser validados mediante la aplicación del método científico de investigación. Son los trabajos cuya exploración se realiza dentro de un ambiente (práctico o empírico) enmarcado por la realidad en que se desenvuelve el fenómeno estudiado.

En concreto, estas tesis son la aplicación de la investigación teórica comprobada mediante una aplicación práctica o, en forma inversa, la aplicación de una práctica que se reafirma o refuta con la teoría.

Tesis de laboratorio

Este tipo de trabajo es una forma de investigación planeada para realizarse en un medio específico de pruebas, que se van experimentando en cada actividad y cuyos resultados se comparan con los distintos comportamientos que se presentan en los fenómenos en estudio. Todo esto se contempla dentro de un marco controlado que simula las posibles condiciones a las que se enfrentará el tema objeto de análisis. Por lo general, a estos experimentos también se les denomina pruebas de laboratorio. De los resultados obtenidos en cada una de estas observaciones es de los que se obtiene la información para elaborar la tesis.

⁹ Empírico: Que basa su conocimiento en la experiencia, sin teoría ni razonamiento. Op cit., Diccionario inverso, p. 239.

Tesis derivadas de observaciones

Este tipo de tesis obedece a que, en el planteamiento inicial, el desarrollo de la investigación y el análisis de las conclusiones, se parte de resultados obtenidos de observaciones realizadas en un medio especial; para ello, se toman en cuenta los marcos conceptuales y las referencias en las que se desenvuelve el fenómeno en estudio, así como los puntos de vista y las observaciones a las que se circunscribirá la investigación y, en algunos casos, las opiniones, los fundamentos y las experiencias que obtienen quienes participaron en la observación.

También se dice que estas investigaciones son producto de algún estudio sobre temas especiales (se realicen en forma dirigida, planeada o sean de tipo incidental), sobre los que se observa un comportamiento concreto que al investigador le parece digno de análisis y del que, al profundizar en su estudio, por medio de la técnica de observación, se obtiene por resultado una investigación formal con la que se sustentará una propuesta de tesis.

Tesis con temas teórico-prácticos

Son las tesis cuyo diseño y planteamiento de estudio, así como su realización y sus conclusiones abarcan temas derivados de alguna teoría que se pretende llegar a comprender dentro de un medio práctico y/o empírico. En este tipo de trabajos es en el que se conjuntan tanto la teoría como la práctica, en búsqueda, con la aplicación de ambos métodos, del desarrollo de un estudio más profundo sobre el tema.

El concepto también se aplica a las investigaciones de carácter empírico (práctico), cuyo objetivo es llegar a comprobar su validez por medio del apoyo teórico-documental.

En suma, es la aplicación de la investigación teórica comprobada mediante una aplicación práctica del tema o, en forma inversa, la aplicación de la práctica que se reafirma o refuta con la teoría.

Tesis con temas intuitivos

Son investigaciones cuyo planteamiento inicial se basa en algún punto de vista intuitivo (nacido del intelecto), alguna "corazonada", un presentimiento, una idea o algún otro razonamiento similar, el cual, para realizarlo como investigación, no necesariamente requiere que se parta de un punto de vista comprobado ni plenamente determinado. Es suficiente con que al investigador le parezca viable realizar el estudio y, en su oportunidad, poder demostrarlo mediante una investigación formal, con todo el rigor de cualquier método científico de investigación.

En muchos casos estas tesis son muy imaginativas, bastante intuitivas y de dudosa aplicación práctica. Por estas características, pocos investigadores les

conceden la seriedad de un estudio formal. Sin embargo, en no pocos casos, con resultados obtenidos por investigaciones de este tipo es que se ha llegado a modificar la ciencia en general, y las disciplinas o áreas particulares en las que se desarrollan estos trabajos de tesis. También contribuyen, aunque en grado menor, al avance de los conocimientos en el medio en el que se aplican, ya sea por su planteamiento, métodos de investigación o conclusiones.

Tesis sobre aspectos filosóficos

Se trata de las investigaciones cuyos planteamientos están soportados por temas pertenecientes a la filosofía (búsqueda de la verdad y la ciencia). Ya sea que dichos planteamientos se encuentren dentro de las tareas y disciplinas propias del investigador o que, siendo ajenos, de alguna manera se relacionen con su trabajo y la ciencia o verdad que quiere llegar a probar con su propuesta.

Por tradición, sin que ello sea lo más adecuado, la proposición de estos temas se deriva de una forma específica de actuación, de un pensamiento individual, de normas de conducta o de la manera de ser del estudioso que propone la tesis. A partir del análisis de alguno de estos aspectos a los que se denomina filosofía, se inicia su planteamiento como tema de estudio, tomando uno de ellos como punto de arranque para sustentar una propuesta de investigación.

Tesis de creas específicas

Son tesis cuya investigación se circunscribe a temas que se enmarcan exclusivamente dentro de una disciplina concreta. En su desarrollo no se permite involucrar otras áreas ni disciplinas ajenas a la de exploración, a menos que sea necesario de manera estricta para avanzar en el estudio. En muchos casos, las investigaciones de este tipo sólo utilizan técnicas, métodos y procedimientos aprobados en su propia disciplina, descartando cualquier otra herramienta no autorizada.

Tesis de tópicos o temas concretos

Se dice de las tesis que en su investigación únicamente abarcan un tema, el cual se aborda sin salirse de él y su desarrollo gira de manera exclusiva alrededor del mismo. El tema puede implicar una sola disciplina o, por su ámbito de actuación, estar comprendido en varias materias, aunque éstas sean ajenas entre sí. Lo primordial en este tipo de investigaciones es que el tema elegido sea el eje central de toda la investigación, sin que nada interfiera en su estudio. Por lo general, las técnicas, los métodos y procedimientos utilizados pertenecen a varias disciplinas y se concentran en una sola metodología de investigación, la del tema central.

Tesis multidisciplinarias

Se dan cuando la investigación, aunque sea derivada de un planteamiento central, tiene que comprender métodos y técnicas de estudio propios de otras disciplinas, cuya vinculación en común se agrupa en torno al tema central, objeto del estudio. Los resultados obtenidos con estas tesis afectan a todas las disciplinas que participan en ella, ya sea en una mínima parte o en su totalidad.

Este concepto se refiere también a los trabajos que contemplan, dentro de la investigación, varias disciplinas, aunque no se tenga un solo tema central que los una sino varios tópicos afines. Sea que éstos se encuentren mínimamente vinculados o ajenos entre sí, debe destacarse que, por el tratamiento que se hará del tema, se vuelve necesario agruparlo en una sola propuesta.

En ambos casos, lo que distingue a estas tesis es que se fusionan en una sola investigación materias propias de varias disciplinas, comunes o ajenas unas de otras.

Otros tipos de tesis

Dentro de la presente clasificación, puede integrarse cualquier otro tipo de tesis que no esté contemplado en las anteriores propuestas, las cuales, por su especificidad y sus características propias no pueden ni deben ser tratadas aparte. Aunque nada impide que el asesor o el propio alumno investigador proponga una combinación de varios de los anteriores tipos de tesis o invente su propia clasificación.

1.2.3 Clasificación por la forma de recopilar y tratar la información

La clasificación de los tipos de tesis también puede ordenarse por la forma en que se realiza la recopilación y el tratamiento de los datos; por su redacción y presentación, así como por el objetivo que se busque alcanzar con la investigación y los resultados esperados. Dentro de esta clasificación se proponen los siguientes tipos:

Tesis transcriptivas

Son los trabajos de investigación que para su desarrollo se apoyan en los datos y la información obtenidos de textos y documentos que servirán de referencia para cimentar su tema y con cuyo análisis se pretende aportar conocimientos adicionales sobre lo que se está investigando. En estas tesis, para dar soporte a su fundamentación, el investigador se respalda con párrafos, conceptos, definiciones y aportaciones comprobadas por otros autores, quienes con sus estudios favorecerán la sustentación del tema.

Cabe señalar que es requisito indispensable, para dar la formalidad y validez demandadas en una investigación de este tipo, que en la redacción de la tesis se haga clara alusión a las fuentes de consulta utilizadas y, en algunos casos, con el propósito de profundizar en la aportación al tema, se permita interpretar lo leído o copiar textualmente la información, tal y como aparece en el documento de consulta. Siempre deberá darse el crédito correspondiente a los autores consultados con citas bibliográficas.

Tesis narrativas

Son investigaciones nutridas por las experiencias del autor, quien las recopila mediante algún procedimiento formal para que le sirvan de fundamento en el desarrollo de su estudio, así como para darle formalidad a su tesis. El propio investigador las presenta en una narración histórica, cronológica o secuencial, en la que consigna hechos, etapas, fases y observaciones de sus trabajos. Estas tesis deben estar avaladas por algún método de análisis plenamente aceptado.

También es importante que en aras del rigor científico, en cuanto a la narración del hecho o fenómeno observado, esas experiencias puedan ser sustentadas por textos, estadísticas o documentos que hayan sido elaborados bajo los requisitos formales de una investigación, puesto que el propósito es que sirvan de apoyo para comprobar la validez de los hechos que le interesa narrar al investigador como fundamento de su tesis.

Tesis expositivas

Se trata de tesis de las que la investigación, el contenido y la aportación provienen de alguna experiencia, práctica o estudio específicos de interés exclusivo para el propio investigador. Su propósito principal es exponer los resultados, experiencias y métodos utilizados en el desarrollo de la investigación, la cual se presenta como posible tema de tesis.

En suma, con la tesis expositiva el investigador aporta un tema o suceso especial que es producto de sus observaciones y ensayos particulares y, dada su relevancia o interés colectivo, lo somete a consideración pública, avalado por una propuesta de tesis.

Tesis de punto final

En estas tesis, el tratamiento del tema, el desarrollo de la investigación, la obtención de antecedentes y las conclusiones conforman una diversidad tal que, conforme se avanza en el estudio, se incrementan y amplían a medida que se profundiza en el tema. En este tipo de trabajos tal parece que nunca se va a encontrar una conclusión y nunca se termina de estudiar el tema. Entre más se profundiza, se percibe más lejano el final de la investigación.

En estas investigaciones no se deja de aprender, de estudiar ni de encontrar nuevas aportaciones sobre el tema que es objeto de estudio; por el contrario, con cada avance las necesidades de ir más allá en la investigación se incrementan y, para poder concluir las como tesis, se tienen *que* forzar hacia un final aunque posteriormente se continúe con el estudio.

Tesis catálogo

Son investigaciones en cuyo planteamiento y realización se siguen las mismas técnicas, los mismos métodos y lineamientos utilizados en temas similares y que han quedado establecidos por investigaciones anteriores sobre el mismo tópico. También se clasifican aquí las tesis que derivan o son secuencias de temas iguales y que siguen en su nuevo desarrollo el procedimiento dejado por las investigaciones anteriores. Lo mismo puede afirmarse de la realización de tesis que se plantean como continuación de algún estudio previo, utilizando los mismos procedimientos, técnicas y formas específicas de estudio comprobados con anterioridad.

En los temas tratados por estas tesis, los procedimientos de investigación han sido utilizados en trabajos similares y están contruidos, comprobados y avalados por propuestas anteriores sobre el tema, área o disciplina de aplicación. En el nuevo estudio se utilizan los mismos pasos de esas investigaciones para llegar a conclusiones similares, si no es que a las mismas; en algunos casos pueden derivarse aportaciones nuevas para el tema en estudio.

Tesis históricas

Se trata de trabajos cuyos temas, la propia recopilación de datos y el contenido de sus tópicos están planteados a partir de hechos históricos, a los que se recurre para analizarlos y aplicarlos en una propuesta actualizada. Comúnmente son conocidos como registros del pasado (historia).

En el desarrollo de estos temas quedan comprendidos tanto acontecimientos históricos como resultados de obras, eventos y hechos pasados, los cuales se analizan para replantear una propuesta que se pretende ampliar, reformar o refutar con la nueva investigación. En muchos casos sirven, además, para cimentar las nuevas aportaciones que se buscan con el tema que es objeto del estudio, apoyándose en ellos para proponer una nueva tesis.

Tesis utópicas

Son tesis cuyo planteamiento conlleva algo de fantasía e idealización del tema a tratar. Dentro de la recopilación de datos, análisis y conclusiones, se pretende cristalizar una idea no muy práctica y en muchos casos inalcanzable o poco probable de realizar; pero con su trabajo el investigador pretende comprobar o, al menos, llegar a una conclusión real sobre la idea fundamental de dicha propuesta.

Este tipo de tesis tampoco es aceptado plenamente como tema de investigación y muchas veces es rechazado desde su inicio; sin embargo, con su elaboración se pueden encontrar métodos, procedimientos o conclusiones interesantes para la disciplina en la que se plantean como tema de estudio, ya sea que comprueben o desaprueben la propuesta inicial mediante un método o forma de investigación.

Por lo general estas tesis son muy imaginativas, un tanto intuitivas y de dudosa aplicación práctica, debido a ello muy pocos investigadores les conceden seriedad científica. Sin embargo, en no pocos casos, los resultados de estas investigaciones llegan a provocar modificaciones en la ciencia o las áreas en las que se desarrollan. También contribuyen al avance de las técnicas y los procedimientos propios de las disciplinas en que se aplicarán los conocimientos aportados.

Tesis audaces

Se clasifican así las tesis en las que el investigador, con osadía y atrevimiento infundados, plantea y desarrolla temas no siempre bien captados ni plenamente conceptuados; en casos extremos, el alumno que propone el tema ni siquiera conoce el tópico que pretende investigar, ni tiene la capacidad mínima y experiencia necesarias sobre el mismo, incluso ni sus expectativas están debidamente fundamentadas. Con ello sólo pretende que al presentar la propuesta al asesor ésta sea aprobada para dedicarse entonces a investigar sobre el tema, considerando también que aprenderá sobre la marcha.

En contados casos, ya sea por el interés puesto en el tema, por la forma de investigar o por la manera de abordar el tópico, sí se puede llegar a concluir con éxito una investigación de estas características; pero casi nunca es así, debido a que se parte de bases no muy sólidas. En ocasiones, solamente son apuntes y notas de clase, en otras, copias de temas que llaman la atención o están de moda, y con frecuencia derivan de fuentes dudosas o desconocidas.

Tesis mosaico

Son los trabajos de investigación que en la estructura de su contenido abarcan dos o más tópicos dentro de un tema central, dando diversas tonalidades a la forma de abordar el estudio igual que al tratamiento y a los resultados. Lo mismo ocurre con los métodos y las técnicas utilizadas para obtener y tratar la información sobre el tema por investigar.

Además, es muy frecuente que al revisar las tesis de este tipo, se observen a menudo contradicciones en su contenido, constantes cambios de un tema a otro y un sinnúmero de modificaciones que parecen incongruentes con el tema principal, con frecuencia se presentan cambios de tema sin razón válida; también se da la utilización de múltiples tópicos y aspectos que aparentemente no vienen al caso.

Son, pues, las tesis que parecen componer un mosaico de muchas tonalidades, en cuyo contenido se advierten muy distintas formas de plantear y abordar una investigación; igual ocurre con la manera de presentar sus temas y contenidos, ya que se advierten constantes giros sin justificación alguna. Además, es muy frecuente la subjetividad en las aportaciones de estos estudios, ya sea por el desorden en el contenido y planteamiento de sus tópicos o en los métodos utilizados para su investigación. Igual ocurre en la subdivisión de capítulos, subtemas, incisos, apartados, etcétera.

En resumen, estas investigaciones presentan frecuentes cambios de temas y contenidos disímboles que no corresponden al tópico central, objeto del estudio.

Tesis de técnicas mixtas

Son las que se realizan al amparo de la combinación de algunos de los métodos antes expuestos, tratan de conjugar en la investigación las facilidades que se presentan en cada uno de los métodos clasificados aquí.

Cabe aclarar que todos los métodos indicados no son excluyentes unos de otros, pueden y deben aplicarse a una investigación conforme a las necesidades que ésta demande, siempre que se busque la optimización del trabajo.

1.2.4 Clasificación por su nivel de estudios

Este apartado obedece a que también se puede hacer una propuesta de clasificación de tesis atendiendo al nivel de estudios al que se presentará para obtener cierto grado. Dicha clasificación ya fue tratada en el primer punto de este capítulo y aquí únicamente presentaremos las definiciones:

Tesis doctoral

Son los trabajos en los que se analiza, propone y demuestra una nueva teoría o tópico siguiendo en su investigación y comprobación el rigor científico; y, con su conclusión, se aportan nuevos conocimientos dentro de una disciplina específica del saber. Con su exposición se obtiene el grado doctoral.

Tesis de maestría o de grado

En estas tesis se investiga, comprueba y reafirma una teoría, ya sea nueva o anteriormente probada, y apoyándose en ella se descubre, propone o reafirma un estudio especial dentro de una disciplina del saber. También con estas aportaciones se contribuye a incrementar el conocimiento en el área de investigación y, consecuentemente, se puede hacer extensible a otras materias

afines. Como resultado de su presentación se obtiene el grado de maestría o posgrado.

Tesis de licenciatura

Identificado también como tesina, este tipo de trabajo desarrolla una investigación sobre algún tema, tópico o conocimiento específico dentro de una disciplina al nivel de licenciatura. Generalmente estas investigaciones sólo se presentan para obtener el grado de licenciatura y se realizan con poca profundidad en su contenido, sin llegar a presentar ningún nuevo conocimiento ni demostrar aportaciones concretas en sus planteamientos. Con su presentación se obtiene el grado de licenciatura.

Tesis recepcional

Similar a la anterior, también se entiende como la realización de un trabajo de investigación que sigue un método científico con el propósito de documentarlo como tesis y que se presente un examen profesional para obtener el grado de licenciatura, estudios similares o de nivel menor. También su aportación de conocimiento es de poca o nula profundidad.

La clasificación de los tipos antes mencionados la podemos concentrar en tres formas específicas, atendiendo exclusivamente a la manera de hacer la investigación. Así tendremos:

Tesis de investigación documental

Son los trabajos de tesis cuyo método de investigación se fundamenta en la recopilación de antecedentes de carácter documental, con el propósito de profundizar en sus teorías y aportaciones para complementar, refutar o derivar nuevos conocimientos.

Tesis de investigación de campo

Son los trabajos cuyo método de investigación se basa en la recopilación directa de información en el campo en el que sucede el fenómeno que es objeto del estudio.

Tesis de investigación documental y de campo

Tesis que, en su método de estudio, utiliza tanto la investigación documental como la de campo.



Una vez terminados felizmente los estudios profesionales, el siguiente paso obligatorio es preparar la tesis, con la cual se culminan los años estudiantiles.

1.3 ¿Porqué hacer una tesis?

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta el alumno que ya concluyó sus estudios profesionales es conocer, aceptar y valorar el porqué debe hacer una tesis. Igual ocurre con el asesor de tesis, quien debe convencer al estudiante de hacer una. Al respecto y con el propósito de orientar al estudiante y al asesor sobre las experiencias obtenidas acerca de este tópico, señalaré los resultados de una investigación entre estudiantes universitarios.

Cuando ya se culminaron los estudios profesionales, o muchas veces aún como estudiantes del último grado, antes de iniciar o concluir una tesis, casi siempre nos cuestionamos sobre estas interrogantes:

- ¿Realizaré un trabajo terminal y con él presentaré el examen profesional para obtener mi título universitario?
- ¿Debo seguir con estudios de posgrado y después de cierto avance (el 50 por ciento de la maestría) obtener el título?
- ¿Esperaré a adquirir mayor experiencia profesional, para prepararme mejor y después presentar mi examen de titulación, al fin que mientras tanto puedo ejercer con el grado de pasante?
- ¿Debo dejar de preocuparme por obtener el título puesto que ya terminé la carrera y éste sólo es un documento formal?

Éstas son algunas de las muchas y constantes interrogantes que se hace un estudiante antes de decidir si realiza una tesis, y muchas veces sí la concluye.

Tomando como base estas razones y analizando las múltiples aportaciones recibidas de los propios estudiantes, tanto en seminarios de tesis como de los pasantes que han terminado sus estudios pero aún no han obtenido su título, a continuación también se exponen algunas de sus opiniones:

¿Porqué sí hacer una tesis?

- Es un requisito de carácter legal para terminar la currícula de materias de una carrera universitaria.
- Es el requisito formal para presentar un examen profesional.
- Es la conveniencia de centrar el interrogatorio y la réplica del examen profesional sobre un tema especial, el de la tesis, y no dejarlo abierto a cualquier tópico, área o especialidad de la carrera cursada.
- Justifica conocimientos a fondo sobre un tema específico, dentro de la gama de áreas, temas y materias que integran la currícula de una licenciatura.
- Permite, mediante una investigación formal, realizar una aportación, recopilación o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina específica, dentro de una carrera profesional.
- Demuestra que puede realizarse una investigación sobre un tema en especial y, como consecuencia, da seguridad de que también se puede elaborar un trabajo profesional.
- Es la última oportunidad para experimentar y aprender a realizar ensayos, trabajos de investigación y redacción de trabajos con carácter profesional.
- Prepara al alumno para el estudio, la investigación y el desarrollo de un tema, tópico o material específico, permitiendo que adquiera así experiencia en este sentido.
- Se adapta a una metodología de investigación propia, ya sea de carácter general o particular, que permitirá al alumno aprender a desarrollar este tipo de trabajos y otros similares en su futuro desempeño profesional.
- Comprueba que el egresado posee criterio profesional, dentro de una rama en especial, materia o toda una carrera a nivel universitario.
- Es la primera y quizá la única oportunidad que tiene el estudiante para elaborar un libro (su tesis).
- Tal vez sea la última oportunidad de realizar libremente una investigación de interés particular escogida por el propio estudiante por gusto y no por obligación.

Como se observa, las respuestas a la pregunta de "por qué hacer una tesis" pretenden enfatizar la relevancia que tiene que realizar un trabajo de investigación a nivel licenciatura. Su significado obedece a que todavía existen universidades que tienen como requisito para titularse que el estudiante realice este tipo de trabajos y con él sustente su examen profesional.

Aunque, cabe aclarar, también existen universidades que han eliminado estos requisitos y otorgan el título universitario después de concluir los estudios, sin ningún otro trámite. Algunas más lo otorgan después de llevar otras materias especializadas sobre algún tópico específico o cursar créditos de grado superior.

Por otro lado, existen asimismo instituciones en las que se pide sustentar un examen global de conocimientos del área de estudios para que los estudiantes puedan titularse. Además, casi todas ofrecen la posibilidad de titularse después de

haber cursado el 50 por ciento de los créditos de una maestría o de estudios similares.

1.4 ¿Por qué no se hace o termina una tesis?

Así como analizamos los porqués de hacer una tesis, también debemos estudiar los casos contrarios, ¿por qué no se hacen (terminan) tesis?, a fin de encontrar las causas de la poca titulación de alumnos que concluyen una licenciatura. Al respecto, encontramos lo siguiente:

Entre las muchas posibles causas que existen, una es cuando el alumno que concluye con la currícula de materias de su carrera universitaria, con justificada razón, se deja llevar por la euforia y la gran satisfacción que le proporciona el haber terminado sus estudios profesionales; incluso, ya como pasante, disfruta a plenitud sus últimos días de clase, su fiesta de graduación, las ceremonias de entrega de diplomas, de premiación y, sobre todo, esa libertad de ya no verse atado a horarios, obligaciones ni responsabilidades académicas. Obviamente, hacer la tesis forma parte de esas exigencias que prefiere postergar o en algunos casos olvidar.

Quiénes, de los que tuvimos la fortuna de cursar una carrera universitaria, no recordamos con nostalgia aquellos bellos últimos días de estudiante; la satisfacción que nos provocó el recibir la última boleta de calificaciones y, con ella en la mano, la pretensión de haber concluido nuestros estudios. En ese tiempo pocos pensamos en hacer inmediatamente la tesis, más bien fue lo contrario.



El recién graduado deja atrás los años de estudiante y se transforma en un profesionalista con personalidad y conocimientos que le ayudarán a competir en el mercado de trabajo.

Sin embargo, después de haber vivido esa gran euforia por la culminación de los estudios viene la cruda realidad a la que se debe enfrentar el pasante; debido a que ya se empieza a pensar en el futuro, se comienza a planear cómo hacer

producir los estudios cursados; se contemplan con áspero realismo los conocimientos recibidos en las aulas y se comparan con los requeridos para obtener un buen empleo; algunos egresados también subestiman y demeritan la carrera cursada. Es entonces cuando el recién egresado se da cuenta de que necesita concluir su carrera, incluyendo su titulación, para estar en condiciones de competir en el mercado de trabajo.

También llegan la angustia y temor del futuro profesionista porque ya no es válido ser tan receptivo como en las aulas; debe entonces ser más participativo, innovador y aportar en lugar de esperar a recibir. En sí, deja de ser un estudiante para convertirse en profesionista, con todos los cambios que esto conlleva, tanto en personalidad como en actuación, desempeño y mentalidad. Aunado a lo anterior, el recién graduado toma conciencia de que se tiene que elaborar y concluir una investigación dentro de su área de estudios, misma que le servirá para sustentar un examen profesional y con ello obtener su grado de profesionista.

En concreto, el estudiante que ya culminó una carrera profesional se enfrenta a una serie de problemas que lo limitan, retrasan o, en algunos casos, sugieren múltiples pretextos, algunos muy válidos, que le impiden realizar una tesis. Entre algunas de esas excusas destacan:

Problemas de carácter económico por presiones familiares o personales

Son las presiones que obligan al estudiante a empezar a producir un ingreso después de haber terminado sus estudios. Ya que se supone que deja de ser dependiente del seno familiar y tiene que mantenerse a sí mismo; en algunos casos se requiere su contribución al gasto familiar. Estas nuevas responsabilidades limitan o detienen temporalmente la realización o terminación de la tesis.

Incremento de las responsabilidades del nuevo profesionista

Situaciones de carácter personal que implican una nueva vestimenta como profesionista, incrementar sus relaciones públicas, un empleo acorde con su preparación académica y todo lo relacionado con su trabajo y actividad profesional (situaciones mismas que se incrementan conforme se asciende en la escala laboral y social). Lo anterior le crea una nueva necesidad de progresar y responder como profesionista; con ello también cambia de objetivos y las nuevas responsabilidades le impiden momentáneamente pensar en desarrollar una tesis.

Temor de confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad

Es esa imperiosa necesidad que tiene el recién graduado de comprobar y demostrar, a sí mismo y a los demás, la validez de sus conocimientos y habilidades para el trabajo, en relación con los conocimientos adquiridos en las aulas. Con dicha preocupación latente poco o nada se piensa en hacer una tesis, a fin de no exponerse al fracaso al intentar una investigación. Existe un temor constante de confrontar lo aprendido contra lo requerido.

Expectativas por descubrir y aprovechar las oportunidades de empleo

La competencia con nuevos profesionistas egresados de otras universidades, estudiantes y pasantes de su misma carrera que están trabajando, provoca una imperiosa necesidad de tratar de destacar entre los colegas de la misma profesión y de otras profesiones similares; no sólo por ascender sino por obtener un empleo. En tal situación es más acuciante el deseo de obtener o destacar en un trabajo que pensar en hacer la tesis.

Pánico por presentar el examen profesional

Temor anticipado por tener que sustentar este examen si se han creado falsas expectativas y concepciones negativas en el pasante, la mayor parte motivadas por consejas y chismes del medio estudiantil que desorientan mucho; algunas veces observadas en la actuación de los sinodales o totalmente inventadas. Con ello, consciente o inconscientemente, se provoca que el recién egresado evite o difiera lo más posible la conclusión de su tesis para así posponer la presentación de dicho examen.



El recién graduado tiene la necesidad de comprobar y demostrar, a sí mismo y a los demás, la validez de sus conocimientos y habilidades para el trabajo.

Desaliento temporal provocado por diversas causas: desinterés por terminar, inseguridad en los estudios, subestimación de la carrera

No es muy frecuente, pero llega a suceder que aparece cierta depresión en el pasante al evaluar la verdadera capacidad de los conocimientos adquiridos en las aulas contra aquellos requeridos para laborar, lo que crea cierto grado de inseguridad, temor y subestimación en sus capacidades profesionales; estas situaciones se eliminan con la experiencia que se adquiere con el tiempo. Es obvio que en esta etapa, el graduado estará más interesado en cimentarse en su trabajo que en terminar su tesis. Aunado a que el medio laboral lo presiona y limita para que dedique todo su tiempo a capacitarse para trabajar.

Inestabilidad por el cambio

Motivado por su aparente libertad, sin ese riguroso horario escolar, sin tareas ni obligaciones académicas y libre de estudios que lo aten, el recién graduado se siente liberado y sólo se quiere olvidar de los deberes académicos. A veces ocurren cambios en su estado de ánimo y no sabe qué hacer con su tiempo y autonomía, en ocasiones le sobran energías para emprender la investigación, y otras está muy cansado como para realizar algo y lo primero que evita es pensar en una investigación. Ante estos constantes cambios de actitud la elaboración de una tesis es incierta y se difiere lo más posible.

Constantes altibajos emocionales por el cambio de estatus

La nueva personalidad del joven profesionista y la responsabilidad que ve ante sí le traen consecuencias, tanto físicas (insomnio, cansancio, relajación, irritabilidad, etc.) como psicológicas (temor, inestabilidad, desconfianza, inadaptabilidad, etc.). Por eso dedica más tiempo a entenderse a sí mismo que a cualquier otra cosa y olvida temporalmente todo lo relacionado con la tesis y el examen profesional.

Las facilidades en algunas instituciones para otorgar el grado profesional

En la actualidad, algunas universidades han omitido de su currícula de materias la elaboración de una tesis y descartado así que sea presentado con ella un examen profesional; en su lugar hacen cursar al alumno el posgrado, del que, al concluir el 50 por ciento de sus créditos, la maestría o el total del diplomado, le otorgan el título universitario.

Otras instituciones sólo requieren que se cursen algunas materias especiales y, al aprobarlas el alumno, sin ningún otro requisito, otorgan el título.

Algunas escuelas profesionales hacen que el pasante acredite un examen general de conocimientos de su disciplina. Aunque también existen los institutos con estudios superiores, cuyo único requisito es que el estudiante curse satisfactoriamente sus materias, al término de las cuales recibe su grado profesional. Es evidente, dada esta serie de facilidades, que muchos alumnos se olvidan de hacer cualquier tipo de investigación.

Las anteriores sólo son algunas de las más significativas excusas, válidas o inventadas, que el estudiante antepone para evitar que se realice o, en su caso, se concluya con una tesis que le sirva para sustentar su examen profesional correspondiente. En la parte final del siguiente punto, "Dificultades para elaborar una tesis", se ampliarán otras causas por las que no se termina la tesis y se presentarán las opiniones vertidas por los propios estudiantes sobre este tópico.

Es imprescindible aclarar que así como éste es un fenómeno que se repite constantemente en el nivel de estudios de licenciatura, también se da, aunque con

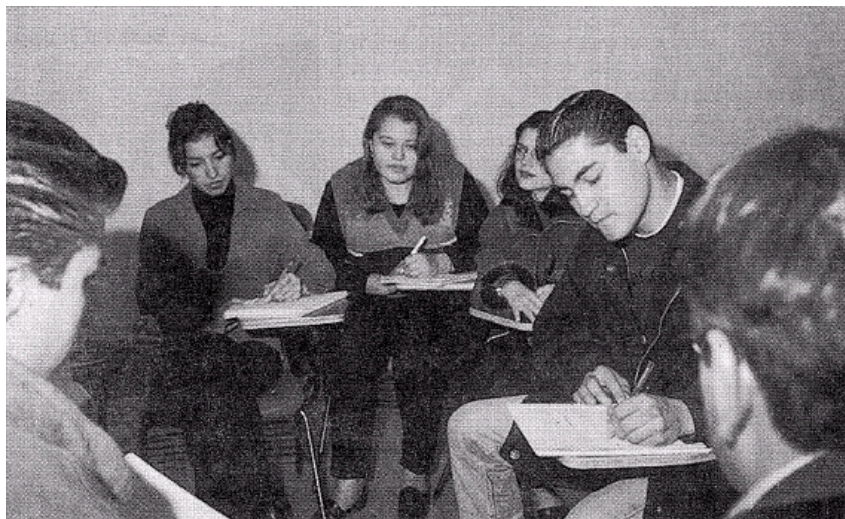
menor intensidad, en situaciones de posgrado y especialidad, pero casi nunca se presenta en el nivel de doctorado.

1.5 Dificultades para elaborar una tesis

Al cursar los últimos semestres de su carrera profesional, una de las materias que el estudiante debe cubrir para culminar su licenciatura es la llamada Seminario de tesis, Seminario terminal, Seminario de titulación, o algún nombre similar. En ella se debe realizar un trabajo terminal, que en la mayor parte de los casos es la tesis o un proyecto de tesis.

Lo importante a destacar es que el nuevo profesionista encuentra una materia en la que tiene que elaborar o, por lo menos, iniciar una tesis, tesina o algún trabajo de investigación que le permitirá, por un lado, aprobar la materia y, por otro, tener la posibilidad de presentar un trabajo que le servirá de base para sustentar su examen profesional. En algunos casos también le permitirá aportar conocimientos nuevos a su disciplina.

Para realizar esa tesis, lo primero que descubre el estudiante es que debe elegir un tema; es decir, antes de iniciarla debe decidir sobre qué elementos fundamentará su investigación a fin de tener una referencia en qué aplicarse para desarrollar su trabajo. Esto es quizá lo más pesado y difícil al cubrir un seminario de este tipo.



En los últimos semestres de su carrera profesional, una de las materias que el estudiante debe cubrir para culminar su licenciatura es la llamada Seminario de tesis o algún nombre similar.

Al respecto, los propios estudiantes manifestaron su opinión en un estudio de encuestas aplicadas a los alumnos del octavo semestre de la carrera de Sistemas de Computación Administrativos, en la materia de Seminario de titulación durante

varias generaciones (1989-93); sus aportaciones revelaron que la elección del tema y su área de aplicación es lo que consideran más difícil de elaborar para iniciar una tesis. Concretamente recopilamos los siguientes datos:

A la pregunta, ¿qué es lo que considera más difícil para la elaboración de su tesis?, las respuestas (véase la figura 1.2) fueron:

- 45 por ciento, dijo que la elección del tema.
- 17 por ciento, afirmó que la elección del área sobre la que se realizará la investigación.
- 10 por ciento consideró que es la elaboración de la propuesta.
- 10 por ciento opinó que la mayor dificultad es la recopilación de datos.
- 18 por ciento estableció que son distintas dificultades las que se enfrentan, entre las que destacan:
 - Falta de interés por parte del estudiante.
 - Deficiencias en la dirección de la tesis.
 - Carencia de fuentes de información y referencias.
 - Poco tiempo para dedicarlo a la investigación.
 - Deficiencias en la preparación curricular anterior.
 - Falta de creatividad del estudiante y el conductor.
 - Falta de práctica en investigaciones.

Y otros muchos tópicos que más adelante serán analizados con el propósito de encontrar las causas por las que un estudiante no inicia o termina su tesis.

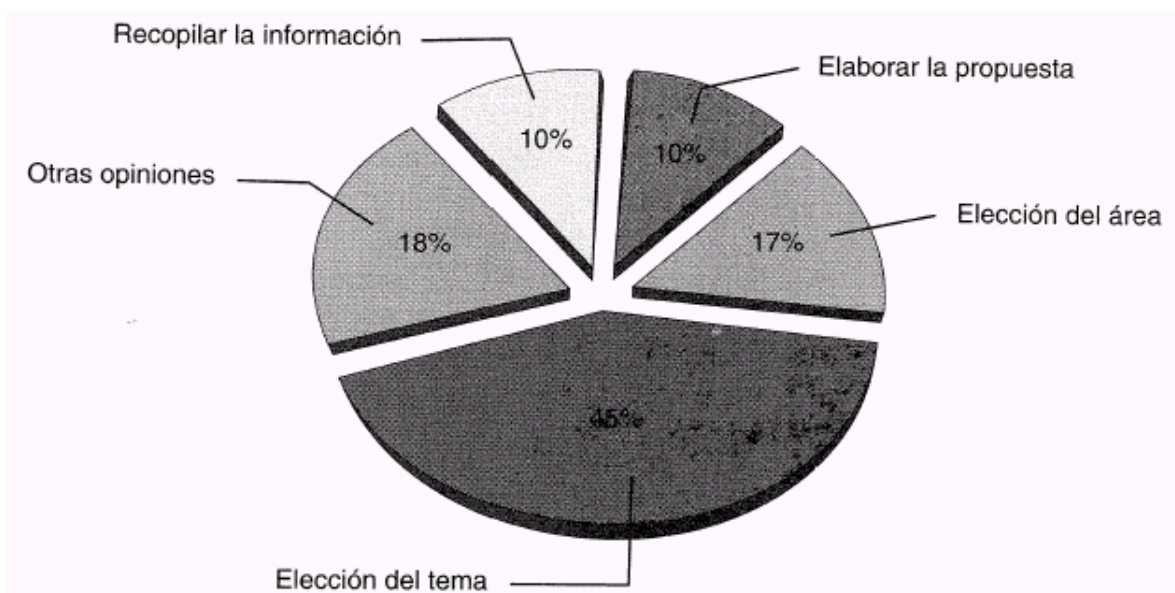


Figura 1.2 ¿Qué es lo que considera más difícil para la elaboración de su tesis?

1.5.1 Dificultad en la elección del terna

Del análisis del primer factor que los estudiantes señalan como la mayor dificultad para desarrollar una tesis, observamos que 45 por ciento indica que la principal problemática para iniciar su investigación consiste en elegir el tema sobre el que realizarán su tesis; razón por la cual consideramos que la atención primordial para empezar la tesis debe enfocarse, ya sea por el conductor de ésta o por el propio interesado, hacia una elección correcta del tema.

Así, para que el estudiante inicie su investigación, es necesario que sus esfuerzos primarios se enfoquen en la obtención de un tópicos, conocimiento del tema que sea de su interés particular, a fin de que, con base en dicho interés el alumno inicie, desarrolle y culmine una investigación.



Para que el estudiante pueda iniciar su investigación debe enfocar sus ideas en un tema en particular que le atraiga.

Para ayudar a salvar esta dificultad, el papel del asesor es muy significativo debido a que, de acuerdo con su experiencia y sus conocimientos, deberá conocer y encaminar las inquietudes del alumno asesorado para que éste tenga la posibilidad de elegir un buen tema como soporte de su investigación.

Quizá es ésta la función más importante de un maestro que ejerce la conducción de seminarios de tesis.

1.5.2 Dificultad para seleccionar el área

También de esas encuestas observamos que el siguiente grado de dificultad lo representa la elección del área sobre la cual se desarrollará la investigación; esto representa el 17 por ciento del total de encuestados y nos ayuda a inferir que en las diferentes disciplinas sobre las que se fundamenta una carrera es donde el alumno encuentra las mayores dificultades para iniciar su investigación; ya sea por el desconocimiento de su profesión, la falta de experiencia en la misma, la amplitud de ramas de una disciplina u otras muchas causas imputables a un conocimiento deficiente.

Lo anterior nos lleva a la siguiente reflexión: en algunos casos, cuando el estudiante dude sobre cuál será el ámbito general en el que debe fundamentar su estudio, inicialmente tendremos que orientarlo hacia el conocimiento integral de las áreas y disciplinas que integran su carrera universitaria y, si es necesario, también hacia las asociadas con su profesión.



Como el estudiante tiene dificultad para seleccionar el área de investigación, es necesario orientarlo hacia el conocimiento integral de las áreas y disciplinas de su carrera.

Es importante destacar que, por los resultados obtenidos exclusivamente de estos dos conceptos y al analizarlos conjuntamente, encontramos que el 62 por ciento de los encuestados ubica muy claramente el principal problema que se les presenta para iniciar la investigación. Así, vemos que es en la elección del tema y su marco de referencia donde más se incide; por tal razón, ahí es donde el asesor de tesis deberá enfocar la atención del alumno para que inicie correctamente su trabajo de investigación.

En resumen, la mayor dificultad que encuentran los estudiantes para iniciar su investigación de tesis es tratar de establecer a partir de dónde ubicarán el marco de referencia sobre el que deberán desarrollar su trabajo. De este punto nos ocuparemos con mayor profundidad en los capítulos 2 y 3.

1.5.3 Dificultad para elaborar la propuesta de tesis

Otro de los aspectos importantes que se destacan de esas encuestas se refiere al 10 por ciento, que ubica su mayor complicación en la manera de formular una propuesta; esto significa que la problemática se encuentra en el desconocimiento que hay de la forma en que se presenta una propuesta de tesis, los puntos que debe contener y su presentación formal para la autorización del responsable de conducirla. Muchos alumnos y, aun, muchos maestros asesores, desconocen cómo hacer una propuesta de tesis, cuál es su alcance y cuál debe ser su contenido.



La problemática que tienen los alumnos para realizar su tesis, es el recopilar la información que será necesaria durante el desarrollo de su tema.

Así, pues, es notoria la necesidad de conocer, tanto por el alumno como por el asesor, la importancia que tiene una propuesta de tesis, el contenido mínimo que debe presentar el alumno y cuáles son los puntos más importantes que deben ser destacados. Todo ello con el propósito de potencializar la adecuada elaboración y conclusión de la tesis.

Como una solución a los señalamientos anteriores, en el capítulo 4 se presentan los puntos básicos que debe contener una propuesta de tesis. Esto obedece a la importancia que tiene este aspecto, tanto para los alumnos como para el propio conductor de una tesis.

1.5.4 Problemática para la recopilación e antecedentes

Otro importante bloque destacado por las encuestas de referencia es el relacionado con la opinión del 10 por ciento, que señala como la mayor dificultad para hacer una tesis es la problemática que tienen los alumnos para recopilar la información que será necesaria durante el desarrollo de su tema; acusan pues, serias deficiencias en el conocimiento de los métodos utilizados para obtener los antecedentes relacionados con sus estudios.

Al respecto se debe testimoniar que es muy notoria la deficiencia que acusan muchos alumnos, y no pocos maestros, en la utilización de una metodología de investigación adecuada, en muchos casos ni siquiera tienen conocimiento de las técnicas, requerimientos y características de los distintos métodos de investigación. De manera ocasional, se encuentran unos pocos que conocen ciertas técnicas y las saben aplicar aunque sea en forma parcial; evidentemente, esto limita la potencialidad en el desarrollo de una investigación.

Por la importancia que reviste este punto también se tratará con más amplitud en los capítulos 3, 5, 6 y 7.

1.5.5 Otras opiniones

Las demás opiniones vertidas por los estudiantes encuestados fueron muy diversas, razón por la cual, y debido a los alcances del presente estudio, se agruparon dentro del apartado del 18 por ciento, que señaló diferentes dificultades. Cabe destacar que, derivados de estos últimos conceptos, encontraremos puntos de reflexión dignos de tomarse en cuenta, tanto para el alumno que desarrollará la tesis como para quien participe como director de un seminario de tesis, asesor o conductor de las mismas.

Por lo significativo de esos juicios, su importancia y la relevancia de las aportaciones que hicieron los estudiantes encuestados, a continuación no sólo se destacan los aspectos más interesantes de esta parte sino que se analizan por separado, sin observar ningún porcentaje; esto se hace con el propósito de dar a conocer, desde el punto de vista estudiantil, la problemática que se presenta para realizar una tesis. Es indispensable resaltar la importancia que tiene para el asesor de una tesis conocer esta situación. Entre los problemas mencionados destacan los siguientes:

Falta de interés del estudiante

Es común encontrar que, cuando al estudiante se le hace sentir la obligación de terminar una tesis para titularse, si no está lo suficientemente motivado para ello, podría suceder que dicha exigencia le ocasione aversión al trabajo y, por ello, no tenga el más mínimo interés en iniciar una investigación, y que tampoco sienta deseos de realizarla; por la misma razón, mucho menos pretenderá terminarla. En tal tenor evitará, hasta donde le sea posible, elaborar este tipo de trabajos.

También suele suceder que, si el alumno desconoce algo del tema, lo comprende en forma parcial o tiene poca información sobre él, entre muchas otras cosas, entonces su interés por hacer la tesis decline. Igual ocurre cuando la investigación que pretende va más allá de sus expectativas, ambiciones y posibilidades de buen fin.

Éstas son sólo algunas de las múltiples causas que pueden desmotivar a un estudiante para que elabore su tesis. Antes, cuando se tocó el tema de por qué no se hace o termina una tesis (punto 1.2), se profundizó ampliamente en él.

Deficiencias en la dirección de la tesis

Entre los estudiantes que están elaborando o ya terminaron su investigación es muy común escuchar que por la actuación inadecuada y deficiente del conductor de la tesis, algunos alumnos no logran terminar su trabajo o lo terminan con poca o ninguna calidad. Esto es fácil de corroborar y, para nuestra desgracia, no es difícil encontrar evidencias de que todavía existen algunos maestros que

pretenden conducir investigaciones de tesis sin tener las aptitudes ni los conocimientos necesarios para ello.



Con el fin de evitar las deficiencias en la elaboración de la tesis, el asesor tiene que dirigir al alumno con metodología para la investigación del tema propuesto. La falta de una dirección adecuada repercute en desinterés por parte del alumno.

Incluso hay catedráticos que, a la vieja usanza, aún pretenden que el alumno elabore una tesis siguiendo únicamente sus instrucciones, sus propias reglas y métodos, sin permitirle que actúe e investigue con libertad. Es obvio que estos maestros no están capacitados profesionalmente para conducir trabajos de tesis. El resultado desde luego es lógico, pues continúan las tesis inconclusas, incompletas y con nula o poca profundidad.

También existen casos de maestros asesores que para satisfacer intereses particulares utilizan al alumno como un instrumento de recopilación de datos, lo cual sólo ayuda al maestro a realizar una investigación privada sin mucho esfuerzo. Esto hace que, en la mayor parte de los casos, como el tema propuesto es ajeno a los deseos del estudiante, éste trabaje con desgano; desde luego, dichas actitudes se captan de inmediato y el pasante se desmotiva para continuar con su tesis.

Otro caso que ocurre con alarmante frecuencia es la falta de preparación del asesor de la tesis, no sólo en cuanto al tema propuesto por el estudiante sino también por la carencia de una metodología para la investigación o un conocimiento deficiente de ella. Igual ocurre con las maneras de inducir e indicar las formas y métodos de recopilación de información, la redacción de capítulos, la ortografía y muchos tópicos más que, supuestamente, debe determinar el maestro que participa como asesor.

A partir del siguiente capítulo se presentan algunos fundamentos que servirán para evitar las situaciones antes descritas.

Para concluir apuntaremos que con las deficiencias en la conducción de la tesis sólo se provoca en el estudiante un gran rechazo por la investigación, y que

cuando a pesar de esos obstáculos el alumno logra realizar su tesis, a veces ésta presenta muchas carencias y una calidad mínima.

Es evidente que la falta de una dirección adecuada repercute en desinterés por parte del alumno, en la carencia de convicciones y en pocos deseos de hacer un buen trabajo, fenómeno que afecta tanto al alumno como al asesor.

Carencia de fuentes de información

Si a los alumnos, dentro de su periodo escolar, no les enseñamos cómo se investiga o cómo se utilizan y se deben consultar las fuentes de información para realizar una tarea escolar, difícilmente podrán concluir trabajos de investigación. Igual ocurre si tampoco les inculcamos una cultura de la investigación desde su etapa estudiantil.

Muchas veces el alumno abandona su trabajo de investigación porque no sabe a dónde recurrir ni cómo buscar en las fuentes de información y, frecuentemente, tampoco sabe cómo identificar los datos que necesita para sustentar su trabajo. A veces también evita profundizar en dichas fuentes porque desconoce cómo obtener la información que le hace falta; por ello omite datos importantes de las fuentes o los evita, aunque los requiera su tesis.



Se debe ayudar al alumno enseñándole el empleo de los métodos, técnicas, procedimientos y aplicación de las fuentes de información, para realizar un buen trabajo.

Igual ocurre al elaborar el contenido de la tesis, en razón de que no siempre se tiene una idea clara de cómo encontrar la información que se necesita en las fuentes documentales y de campo; también porque se carece de experiencia para saber cómo abordarlas. Obviamente, con esta clase de deficiencias en la investigación, es frecuente que se deje de hacer una tesis o se evite darle pro-

fundidad en su estudio, optando por tratar sólo temas superficiales con poca o nula calidad.

La mejor forma de ayudar al alumno a que sepa cómo investigar es preparándolo, desde el inicio de su carrera o antes si es posible, en el uso de los métodos, las técnicas, los procedimientos y la aplicación de las fuentes de información que necesita manejar para hacer un buen trabajo; evidentemente, también son necesarias las prácticas constantes que le vayan incrementando su experiencia en este campo. Así, al realizar su trabajo final de tesis tendrá pocas complicaciones al recurrir a esas fuentes.

Poco tiempo para dedicarlo a la investigación

Al terminar sus estudios de licenciatura, lo más común es que el recién graduado inicie su actividad productiva, lo cual, por sus propias características le absorbe casi la totalidad de su jornada diaria, restándole energías y tiempo para dedicarse a concluir una investigación. Así, la realización de su tesis, por lo general, pasa a un segundo término, sino es que se le olvida definitivamente.

También suele ocurrir que como ya se dejó de ser estudiante, los compromisos personales empiecen a desplazar a las ocupaciones y los deberes académicos, lo que tampoco deja tiempo para estudiar; aunado a que, como ya se concluyó con la escuela, tanto la tesis como la investigación y la redacción de ese trabajo se deja en un segundo plano. Aducir este pretexto tan popular cobra muchos adeptos para no terminar la tesis. Desafortunadamente, por esa falta de tiempo, un gran número de estudiantes se quedan como pasantes eternos y jamás terminan su tesis ni mucho menos presentan su examen profesional.



Hacer una tesis no es tarea fácil, se requiere de creatividad, conocimientos, una buena metodología y mucho entusiasmo, tanto para iniciarla como para desarrollarla.

Deficiencias en la preparación curricular previa

La base fundamental sobre la que descansa el futuro profesionalista es una preparación adecuada, la cual se cimienta desde sus primeros años de escolaridad; sin ello es difícil concluir con éxito los estudios universitarios.

Es frecuente observar cómo aún existen estudiantes que, de cualquier forma, llegan a cubrir las materias de estudios universitarios, incluso los hay con gran habilidad para copiar y sortear sus exámenes; sin embargo, aunque alguno de esos alumnos logre terminar su curso de licenciatura, difícilmente podrá realizar una buena investigación, y en muchos casos incluso las evitan. Si acaso la desarrollan, no pueden presentarla con la suficiente profundidad por no contar con bases sólidas ni con la calidad y experiencia que se requiere para este tipo de trabajos.

Cuando estos estudiantes se dan cuenta de las grandes limitaciones que tienen en su preparación académica, pueden optar por el camino de prepararse mejor y estudiar para después continuar con la investigación, y mientras tanto suspender su tesis, ya sea temporal o definitivamente.

Otros estudiantes se dan por bien servidos cuando lograron terminar con sus materias a pesar de sus limitaciones académicas y, lejos de estar conscientes de que necesitan mejorar su preparación, evitan, hasta donde les es posible, tener cualquier contacto con una nueva obligación escolar. Es obvio que estos alumnos nunca tendrán la intención de terminar una tesis y son los eternos pasantes que nunca llegan a obtener un grado profesional.

Falta de creatividad del estudiante y del conductor

Hacer una tesis no es tarea fácil, se requiere de creatividad, conocimientos, una buena metodología y mucho entusiasmo, tanto para iniciarla como para desarrollarla, mucho más para concluirla. Un estudiante que pretenda hacer su tesis deberá analizar, proponer y crear las expectativas, teorías, hechos, acontecimientos, métodos y situaciones que le ayudarán en su investigación; todo con el propósito de estudiar, proponer y aportar algo nuevo a su disciplina. Además, para tener la posibilidad de concluir la tesis, debe echar mano de su creatividad, término que se define como: la capacidad de crear.

Así como el alumno debe contar con esta cualidad, también el director de la tesis tiene que poseerla para saber conducir, impulsar, alentar y hacer que el estudiante lleve a buen término sus trabajos de investigación; cuando alguno de los involucrados carece de creatividad o en ambos no se da, es muy difícil concluir con éxito algún trabajo.

Desde luego que la creatividad es un don individual que no se puede transmitir, pero sí es posible cultivar e incrementar conforme se experimenta con trabajos escolares previos. Es obligación moral del conductor de la tesis saber

descubrir e incrementar la creatividad del alumno junto con el desarrollo de su investigación.

Falta de práctica para hacer investigaciones

Investigar tampoco es una actividad fácil y requiere de capacitación previa, tanto en los métodos de investigación, en el manejo de las fuentes de información y de los procedimientos a seguir, como en la forma de elaborar el trabajo. Las destrezas se adquieren sólo con prácticas constantes, el desarrollo de frecuentes estudios de investigación y una metodología aprendida y practicada en trabajos previos.

Cuando se carece de dicha práctica, realizar el trabajo de tesis suele resultar muy pesado, tedioso y en extremo agotador, lo cual ocasiona que el estudiante, con alarmante frecuencia, abandone su trabajo o lo llegue a realizar con muchas deficiencias y no pocas veces sin profundidad. La mayor parte de las veces esto resulta de no conocer o de no saber aplicar las técnicas y los métodos de investigación requeridos.

Carencia de un método para desarrollar la investigación

Muchas veces, aunque se puede palpar que existe un verdadero deseo de elaborar una investigación, ésta se realiza sin seguir ningún método de trabajo que ayude a llevarla a cabo satisfactoriamente. A menudo esto sucede por falta de conocimiento de los procedimientos de investigación, ya sea de parte del educando o porque su asesor de tesis también los desconoce.

Cabe aclarar que en la mayor parte de las currículas universitarias se contempla, entre las materias obligatorias a estudiar de una carrera, alguna asignatura relacionada con la metodología de investigación, y es en el transcurso del estudio de sus tópicos cuando se deben plantear los fundamentos necesarios para el desarrollo de una buena investigación. Entre más se profundice y practique en trabajos de este tipo mayor será el beneficio que se obtenga para el trabajo de tesis.

En consecuencia, es en esas materias en las que se enseñan y adquieren los conocimientos, técnicas y experiencia para saber investigar (todo dependerá de la frecuencia y cuidado con que se practiquen).

Es evidente que existen otras muchas causas por las que algunos estudiantes evitan la iniciación, abandonan a medio camino o nunca terminan su tesis; sin embargo, esos aspectos ya no serán tratados aquí ya que en muchos casos entran en un ámbito particular muy difícil de homogeneizar con las encuestas reseñadas en párrafos anteriores.

Quizá lo más interesante por destacar en esta parte de nuestro análisis es la importancia que tiene el hecho de que son pocos los estudiantes que concluyen su

investigación, presentan su examen profesional y obtienen su título académico, y son muchos los que nunca llegan a culminar su investigación, esgrimiendo algunas de las excusas antes expuestas u otras más que escaparon de las encuestas mencionadas.



Realizar el trabajo de tesis suele resultar muy pesado, tedioso y en extremo agotador, lo cual ocasiona que el estudiante, con alarmante frecuencia, abandone su trabajo o lo llegue a realizar con muchas deficiencias.

En el estudio de los anteriores puntos de vista estudiantiles, el asesor de una tesis puede encontrar conceptos dignos de analizar; por esta razón le conviene, a quien se precie de ser buen conductor de estos trabajos, que se preocupe en meditar acerca de las opiniones vertidas por los alumnos del porqué no se termina una tesis, para así contribuir a evitar que sigan dándose situaciones similares a las aquí descritas.