
UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA
Licenciaturas en Sistema Abierto

**METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Guía de Estudio y Cronograma de Autoaprendizaje



Antología de Textos
2001

El presente material va dirigido sólo a estudiantes de la **Universidad América Latina** y se otorga en calidad de préstamo, sin fines de lucro, con el objeto de cumplir la obligación de proveer los materiales didácticos indispensables para el aprendizaje autogestivo.

Para el óptimo aprovechamiento del estudio de cualquier Licenciatura en la modalidad del Sistema Abierto de la Universidad América Latina, el uso de los materiales que conforman el **Paquete de Autoaprendizaje** –*Antologías, Guías, Cronogramas, Apuntes* o cualquier otro recurso– **deberá complementarse con las Asesorías** –*individuales o grupales*– **que correspondan al tipo de estudio elegido por el alumno.**



GUIA DE ESTUDIO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TCMI08

Objetivo:

En el presente curso, el estudiante analizará las diferentes etapas del proceso de la investigación, así como los pasos para la presentación de los informes de investigación.

Contenido del curso:

1. Elementos esenciales para el desarrollo de la investigación en el sistema abierto

- 1.1. El alumno
- 1.2. La organización y administración del tiempo
- 1.3. El asesor
- 1.4. Las asesorías
- 1.5. Los materiales didácticos
- 1.6. La guía de estudio
- 1.7. La evaluación
- 1.8. El ensayo
- 1.9. La metodología de estudio
- 1.10. Cómo entregar los trabajos

2. La investigación científica

- 2.1. ¿Qué es la investigación?
- 2.2. Características de la investigación
- 2.3. Formas y tipos de investigación

3. La investigación documental

- 3.1. Etapas del Método de la investigación documental
- 3.2. La elaboración de fichas
- 3.3. La redacción del borrador

4. El protocolo de investigación

- 4.1. Proyecto y protocolo de investigación
- 4.2. El protocolo en el proceso de investigación
- 4.3. Protocolo y reporte
- 4.4. Partes del protocolo de investigación

5. El proyecto de investigación

- 5.1. Elección del tema
- 5.2. Objetivos
- 5.3. Delimitación del tema de estudio
- 5.4. Recursos para investigar un tema
- 5.5. El problema
- 5.6. Marco teórico
- 5.7. Formulación de hipótesis
- 5.8. Metodología
- 5.9. Población y muestra
- 5.10. Procesamiento de datos

6. La tesis

- 6.1. ¿Qué es una tesis?
- 6.2. Clasificación de los tipos de tesis
- 6.3. Dificultades para elaborar una tesis

7. Planteamiento del tema de investigación

- 7.1 Importancia de la propuesta de tesis
- 7.2 Propuesta simplificada de tesis
- 7.3 Propuesta ampliada de tesis

8. Contenido de una tesis

- 8.1 Partes de una tesis
- 8.2 Sugerencias para la elaboración de un programa de tesis
- 8.3 Sugerencias para elaborar el primer borrador de una tesis
- 8.4 Herramientas de apoyo para la redacción de una tesis

9. Normas para la presentación de trabajos escritos

- 9.1. Portada
- 9.2. Tabla de contenido
- 9.3. Lista de tablas y figuras
- 9.4. Lista de siglas
- 9.5. Introducción
- 9.6. Paginación
- 9.7. Cuerpo de la obra
- 9.8. Bibliografía
- 9.9. Apéndices y anexos

10. La computadora como herramienta en la investigación

- 10.1 Procesamiento de texto
- 10.2 Edición de publicaciones por computadora y procesamiento de texto
- 10.3 Presentación e impresión de imágenes gráficas

Metodología de Estudio:

- Realice lecturas de comprensión de cada una de las partes del curso.
- Elabore fichas de trabajo que contengan las ideas más importantes y sus comentarios al respecto.

- Recabe información adicional sobre los temas tratados a fin de enriquecerlos; podrá hacerlo en revistas especializadas, periódicos nacionales e internacionales o en cualquier otro documento que considere oportuno.
- Elabore un Cuestionario acorde a los contenidos esenciales en el curso, considerando lo especificado en el apartado de Trabajos a Presentar

Trabajos a presentar:

1. Realice un ensayo de una cuartilla donde comente su valoración personal sobre este curso.
2. Elabore y responda un cuestionario de autoevaluación con las siguientes características:
 - ⇒ Cada pregunta deberá ser de opción múltiple, presentando cuatro alternativas de respuesta (será obligación del alumno señalar claramente la opción correcta)

EJEMPLO:

¿Quién descubrió América?

A.- Hernán Cortés

B.- Cristóbal Colón

C.- Américo Vespuccio

D.- Vasco de Quiroga

Respuesta Correcta: B

- ⇒ El número de preguntas variará de acuerdo al tipo de examen que presente:
 - Si es Parcial, deberá entregar un cuestionario de diez preguntas
 - Si es Global, serán treinta preguntas.

Proceso de acreditación:

- | |
|--|
| 1. Aprobar cada uno de los tres Exámenes Parciales, cuya calificación mínima aprobatoria será 7. |
|--|

Primer parcial: Unidades 1 y 3

Segundo parcial: Unidades 4 a 6

Tercer parcial: Unidades 7 a 10

2. Realice y entregue un ensayo de algún artículo periodístico o de revista especializada que guarde concordancia con alguno de los temas estudiados

en el curso; es indispensable citar o anexar una copia del artículo base de su ensayo.

3. Realice un ensayo de tres páginas donde exprese su apreciación general sobre el curso incluyendo sugerencias respecto al contenido.

Nota: No se podrá acreditar la asignatura si no se entregan los ensayos solicitados. La calificación con que se acredita la materia se obtiene al promediar los exámenes parciales.

Recomendaciones Generales:

- Elabore sus escritos utilizando un procesador de textos, a espacio y medio; utilice mayúsculas y minúsculas.
- Su trabajo deberá presentar una portada donde se especifique el nombre del curso y su nombre completo, además de la *clave de usuario* que registró en el *Sistema de Cómputo para Exámenes*.
- Debe facilitar junto con su trabajo impreso y engargolado, un disket que contenga todo el material que está usted entregando físicamente.
- Le aconsejamos quedarse con una copia de sus trabajos.
- Ponga especial interés en la presentación, limpieza, ortografía, redacción y contenido de sus ensayos.
- Solicite el comprobante de acreditación de su materia.

Bibliografía Básica:

- 1.- CHAVÉZ CALDERÓN, PEDRO: Conocimiento, Ciencia y Método; Métodos de Investigación 1; Publicaciones Cultural; México; 1999.
- 2.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO, BIS: Guía de Estudio, Lectura y Redacción I; Guadalajara; 1998.
- 3.- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO: El proceso de la Investigación Científica; Ed. Limusa; México; 1999.
- 4.- LARA GARCÍA, BAUDELIO; El Protocolo de investigación, guía para su elaboración; U de G, Guadalajara, 2000.
- 5.- MUÑOZ RAZO, CARLOS; Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis, Ed. Pearson-Prentice Hall, México 1998.
- 6.- LONG, LARRY; Introducción a las computadoras y al procesamiento de información, 4ª. Edición, Ed. Prentice Hall, México 1995.

PRESENTACIÓN

“ Educarse no es recibir,
sino hacerse...”

Alfred North Whitehead

La Universidad América Latina elaboró el presente Cronograma de Autoaprendizaje con el propósito de contribuir a la formación autogestiva de sus estudiantes de Nivel Superior en Sistema Abierto. Sabemos que, hoy en día, la función de las instituciones educativas no es la de ser meras transmisoras de conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno como un ser pasivo, sino más bien debemos apoyar a los estudiantes en la autoconstrucción de su propio conocimiento, motivándolos para que esa experiencia les sea fructífera y propicie una actitud activa, creativa, consciente y crítica.

Cada Cronograma representa una propuesta de **Autoaprendizaje** que considera la totalidad de los temas del curso correspondiente, apegándose al Programa de Estudio aprobado por la Secretaría de Educación Jalisco. Su dosificación está presente por sesiones específicas, de acuerdo a estimaciones andragógicas que aseguran, en primera instancia, el probable éxito en los estudios.

Los elementos estructurales de nuestro **Cronograma de Autoaprendizaje** son:

NÚMERO DE SESIÓN

Se presenta en la parte superior izquierda. El número de sesiones depende de la extensión propia de la asignatura y está dividido en Sesiones de Estudio y Sesiones Prácticas.

Asimismo, enmarcados en un recuadro, el Estudiante encontrará los siguientes tópicos:

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Sintetiza los Temas a desarrollar en cada sesión. Así, el alumno contará una propuesta que le permitirá optimizar el tiempo, lugar y hábitos de su autoaprendizaje.

RECUERDA

Contiene una serie de aspectos que es necesario que el estudiante tenga muy presentes pues se requerirán durante la sesión como puntos de referencia o como antecedentes para la comprensión de los temas del día. En la mayoría de los casos estos puntos ya serán conocidos por el estudiante puesto que forman parte de los materiales estudiados previamente, en una sesión anterior, en otra materia o en otro nivel escolar. El estudiante deberá verificar que realmente entiende todos y cada uno de los aspectos planteados en esta parte y, si es el caso, investigar lo que no entienda antes del desarrollo de la clase.

PIENSA

Consiste en la generación de interrogantes del conocimiento a través de cuestionamientos o preguntas que motiven el tratar de encontrar respuestas o a confrontar los conocimientos que ya se tienen con otras posibles explicaciones, o a elaborar un análisis

fundamentado de lo que ya sabe, para descubrir nuevos conocimientos. Por lo anterior es muy importante que el alumno responda explícitamente y de la manera más completa posible los cuestionamientos que se le presentan. Es conveniente, incluso, que ponga sus respuestas o reflexiones por escrito. El aspecto más importante de esta sección es que el estudiante tome conciencia de lo que cree, independientemente de que, por el momento, esté o no en lo correcto. En la siguiente sección el alumno tendrá la oportunidad de profundizar en los temas, descubrir nuevas ideas, o reafirmar algunas otras o, incluso, corregir las que ya tenga y que estén equivocadas.

INVESTIGA

En esta parte se presentan una serie de cuestionamientos concretos que el alumno buscará en cada sesión. La metodología que se sugiere es la siguiente: después de leer “Recuerda” y “Piensa” seguirás este proceso: realiza una lectura atenta de la sesión, busca los conceptos básicos, analizarlos y sintetizarlos, luego a manera de repaso autoevalúa tus nuevos conocimientos; así tendrás la oportunidad de enriquecer ampliamente los puntos de vista sobre los temas que se estudien y te ayudará a que se siga desarrollando una actitud crítica gracias a la cual se vaya dejando la postura pasiva del estudiante tradicional.

Fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados: Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

Es aquello que de manera global se busca aprender en cada una de las sesiones del estudio. Se trata de un planteamiento amplio y que, de manera general, abarca otros propósitos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

Son los conocimientos que se busca que el estudiante obtenga con base en lo realizado en cada uno de los puntos ya tratados anteriormente. Puede decirse que son conocimientos teóricos que se deben lograr. Evidentemente, dichos conocimientos teóricos no tendrían ninguna relevancia si no se reflejaran de una o otra manera en la vida cotidiana del estudiante, por ello es necesario que se logren también los Propósitos Actitudinales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Son las manifestaciones prácticas o cambios de actitud, que como mínimo, se esperan obtener al incorporar los logros conceptuales como un verdadero conocimiento significativo a las actividades diarias del estudiante.

SESIONES PRÁCTICAS

Éstas sesiones difieren un poco a las teóricas.

A continuación presentamos los elementos que contiene cada una de éstas sesiones, con el propósito de que el estudiante se familiarice con ellos y pueda así desarrollar las actividades correspondientes para el logro del aprendizaje:

NÚMERO DE SESIÓN

Es el dato que se presenta en la parte superior central. El número de sesiones depende de la duración asignada a cada materia en el Mapa Curricular.

Enmarcados en un recuadro, el estudiante encontrará las siguientes secciones

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

Se presentan aquí, los ejercicios que el estudiante deberá desarrollar en cada sesión. Más adelante se detallarán los temas que deberás desarrollar en cada actividad.

RECUERDA

En esta sección, se presentarán consejos acerca de cómo debes realizar tus ejercicios o encontrarás también ideas que complementan o contextualizan la sección de "Investiga". Recuerda seguir las instrucciones para entregar un trabajo claro, ordenado y correcto, evitando así las correcciones y/o repetición de las actividades.

MAPA CONCEPTUAL: Es la representación gráfica de las ideas y conceptos relevantes de los temas a analizar. En el mapa se relacionan las palabras e ideas secundarias al concepto principal, mediante conectores o flechas que mostrarán la interrelación entre las variables.

ENSAYO: Son escritos utilizados para que el estudiante refuerce sus conocimientos, al confrontar y/o comparar sus ideas, experiencias y juicios personales contra las ideas del autor de los textos estudiados.

CUESTIONARIO: La redacción correcta de las preguntas del cuestionario ayudará al estudiante en la consolidación de los conocimientos adquiridos, además de que al repasar la información, servirá como preparación para las evaluaciones posteriores de la materia.

CASOS PRÁCTICOS: Los ejercicios ayudarán a investigar y expresar los conocimientos adquiridos por el estudiante, al aplicar y resolver según lo aprendido las interrogantes que se presentan en los casos.

INVESTIGA Y REALIZA

Aquí, se detallan las actividades que se deberán realizar. Esta sección indica las especificaciones, temas y opciones que el estudiante tendrá que investigar, analizar y redactar.

Ya fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados y tienen prácticamente la misma finalidad que en las sesiones teóricas antes explicadas: **Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:**

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de **Metodología de la investigación** pertenece al Área Propedeútica. Tiene por objetivo que el alumno analice y sintetice los fundamentos, el proceso y los elementos de la investigación científica. Consta de 10 unidades divididas en 15 sesiones. Los parciales están distribuidos de la siguiente manera:

Primer parcial: Unidades 1 y 3

Segundo parcial: Unidades 4 a 6

Tercer parcial: Unidades 7 a 10

A continuación se detallan los contenidos de cada una de las sesiones, pudiendo utilizarse a manera de índice temático y para una rápida referencia de los diversos tópicos que se deberán estudiar:

<p align="center">Sesión 1 Elementos esenciales para el desarrollo de la investigación en el sistema abierto.</p>	<p>El alumno. La organización y administración del tiempo. El asesor. Las asesorías. Los materiales didácticos. La guía de estudio. La evaluación. El ensayo. La metodología de estudio. Cómo entregar los trabajos.</p>
<p align="center">Sesión 2 La investigación científica.</p>	<p>¿Qué es la investigación? Características de la investigación. Formas de la investigación.</p>
<p align="center">Sesión 3 La investigación científica.</p>	<p>Tipos de investigación: Investigación histórica. Investigación descriptiva. Investigación experimental. La interdisciplinariedad.</p>
<p align="center">Sesión 4 La investigación documental.</p>	<p>Introducción (Etapas del método de investigación documental). La elaboración de fichas.</p>
<p align="center">Sesión 5 La investigación documental.</p>	<p>La redacción del borrador. Partes para la redacción del borrador.</p>
<p align="center">Sesión 6 El protocolo de investigación.</p>	<p>Proyecto y protocolo de investigación. El protocolo en el proceso de investigación. Protocolo y reporte. Partes del protocolo de investigación.</p>

<p align="center">Sesión 7 El proyecto de investigación científica.</p>	<p>Elección del tema. Objetivos. Delimitación del tema de estudio. Recursos para investigar un tema.</p>
<p align="center">Sesión 8 El proyecto de investigación científica.</p>	<p>El problema de investigación. Marco teórico. Formulación de hipótesis. Metodología. Población y muestra. Procesamiento de datos.</p>
<p align="center">Sesión 9 La tesis.</p>	<p>¿Qué es una tesis? Clasificación de las tesis de acuerdo a su método de investigación. Clasificación de las tesis de acuerdo al tratamiento de su tema. Clasificación de las tesis de acuerdo a la forma de recopilar y tratar la información. Clasificación de las tesis de acuerdo con el nivel de estudios.</p>
<p align="center">Sesión 10 La tesis</p>	<p>¿Por qué hacer una tesis? Dificultades para elaborar una tesis. Otras opiniones sobre las dificultades para realizar una tesis.</p>
<p align="center">Sesión 11 Planteamiento del tema de investigación.</p>	<p>Importancia de la propuesta de la tesis. Propuesta simplificada de tesis. Propuesta ampliada de tesis.</p>
<p align="center">Sesión 12 Contenido de una tesis.</p>	<p>Partes de una tesis. Sugerencias para la elaboración de un programa de tesis. Sugerencias para elaborar el primer borrador de una tesis.</p>
<p align="center">Sesión 13 Herramientas de apoyo para la redacción de una tesis.</p>	<p>Fichas proposicionales. Fuentes de investigación documental / Fichas bibliográficas.</p>
<p align="center">Sesión 14 Normas para la presentación de trabajos escritos</p>	<p>Portada. Tabla de contenido.</p>

	<p>Lista de tablas y figuras. Lista de siglas. Introducción. Paginación. Cuerpo de la obra. Bibliografía. Apéndices y anexos.</p>
<p>Sesión 15 La computadora como herramienta en la investigación</p>	<p>Procesamiento de texto. Edición de publicaciones por computadora y procesamiento de texto. Presentación e impresión de imágenes gráficas.</p>

Sesión 1

ELEMENTOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL SISTEMA ABIERTO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Elementos esenciales para el desarrollo de la investigación en el sistema abierto.

- El alumno.
- La organización y administración del tiempo.
- El asesor.
- Las asesorías.
- Los materiales didácticos.
- La guía de estudio.
- La evaluación.
- El ensayo.
- La metodología de estudio.
- Cómo entregar los trabajos.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La investigación se refiere al proceso de discutir o profundizar concienzudamente en algún género de estudios, se identifica con hacer diligencias para averiguar algo.
- Metodología es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o exposición doctrinal; otros la definen como la ciencia del método.
- La verdad es la adecuación del pensamiento con la realidad; y es esta verdad la que busca el investigador.
- El autoaprendizaje indica la capacidad de instruirse por sí mismo, sin la necesidad del maestro, y entre sus modalidades encontramos la educación abierta.
- La educación en general se refiere a la posibilidad de desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un individuo.

Piensa

- ¿Qué es el autoaprendizaje?
- ¿Qué es la autogestión?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el sistema “escolarizado” y el sistema “abierto?”
- ¿Cambian los resultados de una investigación si se tiene una planeación adecuada o no?
- ¿La estructura formal de un trabajo le da mayor calidad o sólo le imprime presentación?
- ¿El conocimiento se desarrolla únicamente con la investigación?
- ¿Qué valores distintivos te da la educación abierta?

Investiga

- ¿Cuáles son las características de un estudiante de un sistema de Educación Abierta?
- ¿Qué sugerencias se tienen para lograr un ritmo en el desarrollo de la organización y administración del tiempo?
- ¿Cuáles son las características del asesor de Educación Abierta?
- ¿Qué características deben contener las asesorías en Educación Abierta?
- ¿Qué es una guía de estudio y cuál es su estructura?
- ¿Qué peculiaridades tiene la evaluación en una educación Abierta?
- ¿Qué es un ensayo y qué valores tiene en nuestro sistema?
- En nuestra Universidad, ¿cómo se entregan los trabajos escolares?
- ¿Cuáles son las opciones por las que se obtiene la titulación en nuestra Universidad?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno sintetizará las particularidades de los sistemas de autoaprendizaje y las ventajas que le proporciona dicho sistema.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Compilará las características del sistema abierto que contienen al alumno, el asesor, las asesorías, los materiales didácticos, la evaluación y los ensayos.
- Evaluará las ventajas que representa para un individuo la metodología del sistema abierto, frente a otros sistemas de conocimiento.
- Justipreciará los elementos peculiares de los sistemas abiertos o de autoaprendizaje.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno aplicará con mayor propiedad y fundamentación aquellos métodos de estudio dentro del sistema abierto.

* PRÁCTICA 1

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los sistemas abiertos o de autoaprendizaje se desarrollan con tiempos, métodos y objetivos distintos a una educación escolarizada.
- Método es una serie de estrategias que se llevan a cabo para conseguir un fin.

Investiga y realiza

- Sintetiza en un cuadro comparativo las características de la educación abierta y la educación escolarizada.
- Formula, mediante un diagrama de flujo, los elementos que deberán componer la educación abierta.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno sintetizará las particularidades de los sistemas de autoaprendizaje y las ventajas que le proporciona dicho sistema.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Compilará todas las características, dentro del sistema abierto, que contienen el alumno, el asesor, las asesorías, los materiales didácticos, la evaluación y los ensayos.
- Evaluará las ventajas que representa para un individuo la metodología del sistema abierto, frente a otros sistemas de conocimiento.
- Justipreciará los elementos peculiares de los sistemas abiertos o de autoaprendizaje.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno aplicará con mayor propiedad y fundamentación aquellos métodos de estudio dentro del sistema abierto.

Sesión 2

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La investigación científica.

- ¿Qué es la investigación?
- Características de la investigación.
- Formas de la investigación.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La investigación científica respeta el espíritu de la ciencia, es decir, es un tipo de estudio que se remite a la realidad fáctica.
- La metodología científica se aplica íntegra en la investigación en el campo científico.
- De los tipos de conocimiento, el científico se refiere a una formulación de leyes o principios procedentes de la observación y la experimentación.
- Este tipo de conocimientos se obtienen del trinomio: Verdad-Evidencia-Certeza.
- La investigación implica indagar o profundizar en un tema determinado de estudio mediante un método o esquema.

Piensa

- ¿Cuál es el propósito de una investigación?
- ¿Necesariamente la investigación culmina en la verdad? ¿Por qué?
- ¿Habrá niveles de investigación o investigaciones más elevadas que otras?
- ¿Cómo se estructurara una investigación?
- ¿Qué peculiaridad tendría una investigación científica?

Investiga

- En términos generales ¿Cuál es la definición más simple de investigación mediante la aplicación del método científico?
- ¿Cuál es la función del proceso de investigación?
- ¿Cuál es la función de la parte formal de la investigación?
- ¿Cómo definen la investigación autores como J. W. Best, Ander Egg, Arias García, y Monroe?
- ¿Qué definición nos dan en el Webster's International Dictionary y el Diccionario de Educación acerca de la investigación?
- ¿Cuál es la característica fundamental de la investigación?
- ¿Qué otras características debe contener la investigación?
- ¿Cuántas y cuáles son las formas de la investigación?
- ¿Qué opina Paradinas acerca de la investigación pura?
- ¿Qué es la investigación aplicada y cuántos tipos tiene?
- ¿Qué opina J. W. Best acerca de la investigación aplicada?

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Ampliará su criterio respecto a la investigación científica.
- Reconocerá las características más propias de la investigación científica y cómo se obtienen las conclusiones del investigador.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá qué es en su forma más genérica la investigación y comparará la opinión de los autores señalados sobre este tema.
- Determinará las características más específicas de una investigación y los principios base de un investigador.
- Sintetizará las diferentes definiciones sobre la investigación pura y aplicada.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno se convencerá que investigar es un proceso científico más complejo que sólo transcribir datos de algunos libros o de Internet.

* PRÁCTICA 2

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El método científico se refiere a una serie de pasos específicos entre los que encontramos la observación, la hipótesis, la comprobación, la ley o teoría.
- La investigación se refiere a un proceso que procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
- El método científico se aplica en su totalidad en la investigación científica.

Investiga y realiza

- Creará un mapa conceptual en el que se integren las concepciones de la investigación tomando en cuenta diversos autores.
- Formula un cuestionario en el que se sinteticen las ideas esenciales del tema visto a saber:
 - Definiciones de investigación.
 - Las características de la investigación.
 - La diferencia entre la investigación pura y la investigación aplicada.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Ampliará su criterio respecto a la investigación científica.
- Reconocerá las características más propias de la investigación científica y cómo se obtienen las conclusiones del investigador.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá qué es en su forma más genérica la investigación y comparará la opinión de los autores señalados sobre este tema.
- Determinará las características más específicas de una investigación y los principios base de un investigador.
- Sintetizará las diferentes definiciones sobre la investigación pura y aplicada.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno se convencerá que investigar es un proceso científico más complejo que sólo transcribir datos de algunos libros o de Internet.

Sesión 3

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La investigación científica

Tipos de investigación:

- Investigación histórica.
- Investigación descriptiva.
- Investigación experimental.

La interdisciplinariedad.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La investigación es un proceso que procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
- La investigación contiene dos aspectos generales: parte del proceso y parte formal.
- El interés fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales.

Piensa

- ¿Conoces los resultados de alguna investigación científica?
- De la estructura de una investigación depende el resultado de la misma, ¿por qué?
- ¿Cuántas clases de investigación conoces o puedes enumerar?
- ¿Qué se entiende por interdisciplinariedad?
- ¿En qué afecta un mal trabajo de investigación a un proyecto o tema científico?

Investiga

- ¿Cuántos tipos de investigación clasifica la antología?
- ¿Cuáles son las etapas en el tipo de investigación histórica? Explica cada una de estas etapas.
- ¿Cuáles son las etapas de la investigación descriptiva?
- Dentro de este tipo de investigación descriptiva, Abouhamad incluye diversos tipos. ¿Cuáles son y qué describen?
- ¿Cuáles son las etapas en la investigación experimental?
- ¿Qué es la muestra aleatoria?
- Dentro de la investigación experimental existen diseños específicos, ¿Cuáles son?
- Abouhamad añade otros tipos de investigación, enuméralos y descríbelos.
- Define la interdisciplinariedad, enumera los diferentes conceptos (6 por lo menos), incluye la opinión de Borrero, Gusdroff y Piaget en ella.
- ¿Cuál es la característica central de la interdisciplinariedad?
- ¿Cuál es el doble origen del fenómeno interdisciplinario?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Obtendrá un panorama de la clasificación y explicación de las formas y tipos de investigación, los tipos de estudios descriptivos, los tipos de diseños experimentales.
- Descubrirá la importancia de la interdisciplinariedad, así como algunas determinaciones de la misma.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Sintetizará los tipos de investigación: histórica, descriptiva, experimental, ex post facto, participativa, comparada.
- Sintetizará lo que es la interdisciplinariedad

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno revalorará los medios de investigación conocidos, en orden a mejorar sus métodos y formas de investigación.

* PRÁCTICA 3

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La investigación debe ser objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis.
- El método de investigación científica se refiere a una serie de pasos específicos entre los que encontramos la observación, la hipótesis, la comprobación, la ley o teoría.

Investiga y realiza

- Elaborará un mapa descriptivo (de árbol o sinóptico) en el que se evidencie con claridad todos los tipos de investigación.
- Determinará mediante un mapa conceptual las ideas esenciales del concepto: Interdisciplinariedad.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Obtendrá un panorama amplio de la clasificación y explicación de las formas y tipos de investigación, los tipos de estudios descriptivos, los tipos de diseños experimentales.
- Descubrirá la importancia de la interdisciplinariedad, así como algunas determinaciones de la misma.
- Justificará las opiniones diversas que autores como Borrero, Gusdrof, Piaget, J. W. Best, Paradinas, Abouhamad tienen a cerca de la interdisciplinariedad.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Sintetizará los tipos de investigación, destacando las investigaciones histórica, descriptiva, experimental, ex post facto, participativa, comparada.
- Sintetizará lo que es la interdisciplinariedad, reconociendo la importancia de esta exigencia en el conocimiento y la investigación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno revalorará los medios de investigación conocidos, en orden a mejorar sus métodos y formas de investigación.

Sesión 4

LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La investigación documental.

- Introducción (Etapas del método de investigación documental).
- La elaboración de fichas.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- De acuerdo con los propósitos inmediatos que persigue el autor, ésta se divide en dos formas, pura y aplicada, y en tres tipos, histórica, descriptiva y experimental.
- La investigación tiene como objeto el acumular y organizar ciertas informaciones, para con ello poder responder a la serie de cuestiones previamente formuladas.
- Paradinas dice que la investigación pura "tiene como objeto el estudio de un problema destinado exclusivamente al progreso o a la simple búsqueda de conocimiento".
- J. W. Best dice que la investigación aplicada ha enfocado la atención sobre la solución de teorías, concierne a un grupo mas que a todos en general.
- Entre los tipos de investigación podemos encontrar: histórica, descriptiva y experimental.
- La interdisciplinariedad es una reacción en contra de la especialización, contra el reduccionismo científico.
- Las bibliografías son indispensables para el trabajo de los especialistas de todas las disciplinas, así como para los bibliotecarios, librereros o bibliófilos, y pueden constituir fuentes útiles de información para todo lector serio.

Piensa

- ¿Cuál es el elemento más importante en una investigación documental?
- ¿Qué estrategias se usan para el logro de los objetivos de una investigación?
- ¿De la forma esquemática depende el resultado de lo investigado? ¿Por qué?
- Cuando vas a la biblioteca. ¿Cómo organizas tu búsqueda de material?

Investiga

- Como ejercicio de sistematización de hechos: ¿Cuáles son los pasos concretos de la metodología en la investigación documental?
- ¿Cuáles son los pasos para seleccionar un tema?
- ¿Qué es un cronograma y cuál es su utilidad?
- ¿Cómo se realiza el acopio de materia bibliográfico?
- ¿Cómo se tiene que realizar la lectura rápida del material preliminar que nos servirá para sustentar nuestra investigación.
- ¿Cómo se delimita un tema de investigación?
- ¿Cómo se elabora un esquema de investigación y cuál es su utilidad?
- ¿Qué es y que beneficio proporciona la lectura exhaustiva de la bibliografía?
- Describe los tipos de fichas de registro de información.
- ¿Cuál es la finalidad de las fichas de registro de información?
- ¿Qué es la ficha bibliográfica y cómo se determinan sus formas?
- ¿Qué es una ficha de trabajo, cuáles son sus lineamientos y como se determinan sus formas?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las diferentes etapas del proceso para realizar una investigación documental en el ámbito de licenciatura.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá:

- Los pasos generales para realizar una investigación documental.
- El alumno aplicará la técnica para elaborar un cronograma de trabajo.
- El alumno aplicará la técnica para elaborar fichas bibliográficas y fichas de trabajo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Después de esta sesión el alumno integrará a su proceso de investigación el uso de las técnicas para una investigación documental.

* PRÁCTICA 4

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La palabra Bibliografía tiene su origen en la palabra griega “biblio”, libro y “graphéin”, describir. Su traducción literal sería; “descripción de libros”. Desde mediados del siglo XVIII, la palabra ha pasado a ser sinónima de:
 - lista de libros o de otro tipo de material escrito referido a un campo en concreto,
 - así como la técnica de recopilar tal lista.
- En las bibliografías ofrecen información sobre autores, títulos de obras, ediciones, lugares y fechas de publicación y, características físicas de la publicación. Las bibliografías pueden ir anotadas, es decir, acompañadas de breves notas en las que se explica el tema de cada uno de los libros o su posible utilidad.

Investiga y realiza

- Formulará un esquema resumen con los pasos concretos de una investigación documental.
- Desarrollará un mapa descriptivo con cada uno de estos pasos.
- Elaborará un esquema-resumen con los contenidos para la elaboración de fichas.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las diferentes etapas del proceso para realizar una investigación documental en el nivel de licenciatura.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá:

- Los pasos generales para realizar una investigación documental.
- El alumno aplicará la técnica para elaborar un cronograma de trabajo.
- El alumno aplicará la técnica para elaborar fichas bibliográficas y fichas de trabajo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Después de esta sesión el alumno integrará a su proceso de investigación el uso de las técnicas para una investigación documental.

LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La investigación documental

- La redacción del borrador.
- Partes para la redacción del borrador.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Como todo estudio articulado, la investigación documental, requiere de una estructura formal para poder realizar su objetivo.
- Los tipos de investigación documental son informes, ensayos y monografías.
- La investigación es autocrítica y sistemática, se fundamenta en la curiosidad y en el deseo de comprender.
- La revisión bibliográfica te ayuda a conocer más tópicos, nuevas ideas y a replantear tu problema de investigación.
- Las bases de datos electrónicas conocidas también como “thesaurus” de descriptores contienen una gran cantidad de información que puedes también consultar. Como alumno necesitas saber utilizar estos “thesaurus” para conocer el estado de la cuestión del problema que estas consultando.
- Los pasos para realizar la investigación documental son los siguientes: la selección del tema a investigar, cronograma, acopio de la bibliografía, lectura rápida, esquema, redacción del borrador y redacción final.

Piensa

- ¿Para qué son útiles los esquemas de investigación?
- ¿Cuál es la utilidad de un cronograma?
- ¿Cuáles son los pasos para redactar correctamente un informe de investigación?
- ¿Cómo se anota la bibliografía consultada en un trabajo o reporte de investigación?
- ¿Qué es un plagio de ideas?

Investiga

- ¿Por qué es importante la etapa de redacción del trabajo de investigación?
- ¿Qué significa redactar?
- ¿Cuáles son las características y cualidades de una buena redacción?
- ¿Para qué sirve el “borrador” de un escrito y cuáles son sus características?
- ¿Qué niveles deberá tener la corrección y revisión del borrador final?
- ¿En cuántas etapas se desarrolla el proceso de revisión?
- En la presentación de un trabajo de investigación documental, ¿Qué elementos se toman en cuenta y que se recomienda al realizarlo?
- Explica todos los elementos de la presentación del trabajo de investigación:
 - Portada.
 - Introducción.
 - Exposición general o desarrollo.
 - Conclusiones.
 - Bibliografía.
 - Notas.
 - Índice.
- ¿Cuál es el propósito de las referencias bibliográficas y cuáles son las razones que tiene el estudiante para dar a conocer los documentos empleados?
- ¿Qué son y en cuantas partes se dividen las citas?
- ¿Qué son las citas textuales?
- ¿Qué son las citas indirectas?
- ¿Qué son y cuántas clases de notas hay?
- Dentro de las notas, se emplean las locuciones latinas, son diez, descríbelas.
- ¿Qué es el índice?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los elementos más importantes para la redacción de un trabajo de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Observará los elementos básicos de una investigación documental en su etapa de redacción final del trabajo, especificando las funciones de cada uno de ellos.
- Descubrirá que utilidad práctica se puede encontrar en los elementos de apoyo de una investigación documental.
- Determinará que cualidades posee la redacción de un reporte de investigación documental.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno mejorará sus habilidades para realizar un trabajo de investigación documental.

* PRÁCTICA 5

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La estadística sirve para interpretar los resultados que se reportan en las publicaciones de investigación.
- El cronograma es un plan de trabajo en donde se anotan tanto las actividades como el tiempo que será necesario para realizar cada una de ellas.
- Delimitar el tema a investigar es hacer descender un tema general a un nivel más específico y concreto.
- Las fichas de registro de información son una valiosa herramienta para la investigación documental; entre ellas encontramos dos tipos: las bibliográficas y las de trabajo.

Investiga y realiza

- Enlista y define cada una de las características del “borrador” de un reporte de investigación documental.
- Mediante un mapa conceptual especifica los conceptos y determinaciones de la presentación del trabajo de investigación documental; a saber:
 1. Portada.
 2. Introducción.
 3. Exposición general o desarrollo.
 4. Conclusiones.
 5. Bibliografía.
 6. Notas.
 7. Índice.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los elementos más importantes para la redacción de un trabajo de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Observará los elementos básicos de una investigación documental en su etapa de redacción final del trabajo, especificando las funciones de cada uno de ellos.
- Descubrirá que utilidad práctica se puede encontrar en los elementos de apoyo de una investigación documental.
- Determinará que cualidades posee la redacción de un reporte de investigación documental.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno mejorará sus habilidades para realizar un trabajo de investigación documental.

EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El protocolo de investigación

- Proyecto y protocolo de investigación.
- El protocolo en el proceso de investigación.
- Protocolo y reporte.
- Partes del protocolo de investigación.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El proceso de investigación científica se realiza por etapas planeadas según determinados objetivos.
- La organización interna de la investigación dependerá del tipo de trabajo, del tratamiento de los temas, del razonamiento y las técnicas empleadas.

Piensa

- ¿De qué manera optimiza el trabajo del investigador la sistematización de la información requerida en el contexto de su objeto de estudio?
- ¿Por qué es importante elaborar reportes en el trabajo de investigación?
- ¿Cuál es la importancia de fundamentar la elección de un problema de investigación?

Investiga

- ¿Cuáles son las diferencias esenciales entre el protocolo y el reporte?
- ¿En qué consiste la función y las características del título en el protocolo de la investigación?
- ¿Cuáles son las etapas a desarrollar en el planteamiento del problema de la investigación?
- ¿Cómo se expresa la finalidad de la investigación a través de los objetivos?
- ¿Cuáles son las diferencias existentes entre un objetivo general y uno particular?
- ¿En qué consiste la fundamentación de la investigación?
- ¿Cuál es la utilidad de la delimitación del marco teórico y conceptual en el contexto de la investigación?
- ¿Cuáles son los niveles de información en el proceso de la definición de los antecedentes del problema?
- ¿En qué consisten la extensión y la reducción del campo de estudio en la delimitación de los antecedentes del problema de investigación?
- ¿Cuál es la definición y el origen de la hipótesis?
- ¿Cuáles son los elementos estructurales de las hipótesis y qué características delimitan su tipología?
- ¿Existen diferencias entre metodología, método y técnicas? ¿Cuáles son?
- ¿Por qué es importante delimitar las fases del estudio en el proceso de la investigación?
- ¿Cuáles son las ventajas de utilizar un cronograma de actividades?
- ¿Cuál es la importancia de especificar en el protocolo los recursos humanos y materiales?
- ¿Cuál es la función y la estructura de la información bibliográfica en el protocolo de la investigación?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las etapas que comprenden la formación del protocolo como elemento esencial del proceso de la investigación científica.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Identificará los elementos estructurales del protocolo de la investigación, así como sus características.
- Conocerá diversas formas de ordenar la información que conforma la base del estudio científico de un problema determinado.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Valorará la importancia de sistematizar y jerarquizar la información disponible como un antecedente esencial e instrumental para la obtención de nuevos conocimientos.

* PRÁCTICA 6

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La investigación es un proceso de sistematización de los hechos y del conocimiento, lo cual requiere del análisis constante.
- La metodología de la investigación se encuentra condicionada socialmente, ya que la forma de aplicarla dependerá de las características del objeto de estudio.

Investiga y realiza

- Elabora un mapa conceptual donde se distingan las diversas etapas que conforman el protocolo de la investigación.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las etapas que comprenden la formación del protocolo como elemento esencial del proceso de la investigación científica.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Identificará los elementos estructurales del protocolo de la investigación, así como sus características.
- Conocerá diversas formas de ordenar la información que conforma la base del estudio científico de un problema determinado.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Valorará la importancia de sistematizar y jerarquizar la información disponible como un antecedente esencial e instrumental para la obtención de nuevos conocimientos.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El proyecto de investigación científica.

- Elección del tema
- Objetivos.
- Delimitación del tema de estudio.
- Recursos para investigar un tema.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Fred N. Kerlinger afirma: “la investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales”.
- El modelo y diseño son partes esenciales de todo proceso de investigación científica.
- La delimitación del tema de investigación es muy importante, ya que conduce los esfuerzos y los dirige para la consecución de una meta determinada.
- La etnografía es un método de investigación cualitativa que aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pretende describir, reconstruir de forma analítica e interpretativa la cultura.

Piensa

- ¿Cuántos tipos de modelos de investigación, existen?
- ¿Puede aplicarse cualquier tipo de diseño a cualquier investigación?
- ¿Cómo se delimita el tema de la investigación?
- ¿Qué es la investigación cualitativa?
- ¿Qué es la investigación cuantitativa?
- ¿Conoces algún método de investigación cualitativa o cuantitativa?
- ¿Cómo analizarías un reporte de investigación?

Investiga

- ¿Qué es un proyecto de investigación?
- ¿Cuál es la distinción particular entre el modelo y el diseño dentro de una investigación?
- ¿Cuáles son los tres factores sobre los que giran las obras de investigación?
- Define y describe que es un modelo de investigación
- Define y describe lo que es un diseño de investigación.
- ¿Cuántos tipos de diseño hay?
- ¿Cuál es el propósito de un modelo de investigación?
- ¿Cuáles son los tres pasos fundamentales de casi todos los modelos?
- ¿Cuáles son los cuatro requerimientos iniciales que aleatoriamente contiene todo modelo?
- ¿Qué es la planeación dentro del modelo de investigación?
- Explica los elementos esenciales que se requieren para la elección del tema.
- ¿Qué es un objetivo dentro de la investigación?
- Explica cuántos tipos de objetivos se reconocen en investigación y qué se recomienda al formularlos.
- ¿Qué es la delimitación del tema y cuál es el proceso para delimitarlo?
- Enumera los recursos que se tienen para investigar un tema.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Enunciará la importancia de aplicar adecuadamente un modelo y un diseño a investigaciones específicas.
- Determinará la forma como se delimita un tema de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá qué son y para qué han sido diseñados los proyectos de investigación.
- Distinguirá la diferencia entre modelo y diseño dentro de un proceso de investigación.
- Mencionará los tres factores sobre los que giran las obras de investigación.
- Describirá qué es un modelo y un diseño de investigación.
- Especificará qué es un propósito de un modelo de investigación.
- Enumerará los tres pasos fundamentales de casi todos los modelos de investigación.
- Enunciará los cuatro requerimientos iniciales que aleatoriamente contiene todo modelo de investigación.
- Identificará el proceso de planeación dentro del marco de investigación.
- Explicará cuáles son los elementos esenciales para la elección del tema de investigación.
- Determinará qué son y cuántos tipos de objetivos se reconocen en la investigación científica.
- Analizará la importancia de la delimitación del tema de estudio.
- Exhibirá los elementos o recursos que se tienen para investigar un tema.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno distinguirá en una investigación ajena o propia: el modelo, el proyecto, la elección del tema y los objetivos.

* PRÁCTICA 7

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Se considera que el modelo es una aproximación teórica a lo real.
- Los tipos de diseños principales son el diseño bibliográfico y el diseño de campo.
- La investigación cualitativa consta básicamente de cuatro pasos:
 - Fase reflexiva.
 - Fase de trabajo de campo.
 - Fase analítica.
 - Fase informativa.

Investiga y realiza

- Investiga si existen otras posturas teóricas que hablen de diferentes tipos de diseños aplicados a la investigación.
- Elabora un cuestionario de diez preguntas con cuatro respuestas en donde expongas los aspectos más relevantes de la primera parte del capítulo V "El proyecto de investigación científica".
- Realiza un ensayo en donde expongas la importancia de un adecuado planteamiento del problema y redacción de objetivos.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Enunciará la importancia de aplicar adecuadamente un modelo y un diseño a investigaciones específicas.
- Determinará la forma como se delimita un tema de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá qué son y para qué han sido diseñados los proyectos de investigación.
- Distinguirá la diferencia entre modelo y diseño dentro de un proceso de investigación.
- Mencionará los tres factores sobre los que giran las obras de investigación.
- Describirá qué es un modelo y un diseño de investigación.
- Especificará qué es un propósito de un modelo de investigación.
- Enumerará los tres pasos fundamentales de casi todos los modelos de investigación.
- Enunciará los cuatro requerimientos iniciales que aleatoriamente contiene todo modelo de investigación.
- Identificará el proceso de planeación dentro del marco de investigación.
- Explicará cuáles son los elementos esenciales para la elección del tema de investigación.
- Determinará qué son y cuántos tipos de objetivos se reconocen en la investigación científica.
- Analizará la importancia de la delimitación del tema de estudio.
- Exhibirá los elementos o recursos que se tienen para investigar un tema.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno distinguirá en una investigación ajena o propia: el modelo, el proyecto, la elección del tema y los objetivos.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El proyecto de investigación científica

- El problema de investigación.
- Marco teórico.
- Formulación de hipótesis.
- Metodología.
- Población y muestra.
- Procesamiento de datos.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El marco teórico, la formulación de hipótesis y la recolección e interpretación de los datos son elementos neurálgicos del proceso de investigación.
- La estadística es una herramienta sumamente importante en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del trabajo de campo.
- Fred N. Kerlinger afirma que un problema de investigación se formula mediante “una oración o aseveración interrogativa en la cual se pregunta: ¿qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta se busca a través de la investigación. En muchos casos, un problema puede incluir mas de dos variables”.

Piensa

- ¿Cuál es la diferencia entre un problema cotidiano y un problema de investigación?
- ¿De donde se puede extraer el marco teórico que servirá de sustento a nuestra investigación?
- ¿Cómo se relacionan las variables en una hipótesis de investigación científica?
- ¿Cómo se realiza el muestreo de una investigación?
- ¿Qué es un campo semántico?
- ¿Qué relación existe entre la bibliografía que se tiene que consultar con el planteamiento del problema y la construcción del marco teórico?

Investiga

- ¿Qué definición tienen sobre el problema de investigación Arias Galicia, Aberdi y Pardinás?
- Menciona las dos partes fundamentales que tiene el problema de investigación.
- ¿Cuáles son las indicaciones para titular un problema de investigación?
- ¿Cuáles son las tres formas que existen para elaborar una formulación de un título de un problema de investigación?
- ¿Cómo se plantea el problema y cuántos tipos de problemas hay?
- Dentro de la descripción del problema investigación, el planteamiento del problema tiene tres aspectos a considerar:
 - ¿Cuáles son?
- ¿Cuáles son los elementos del problema de investigación?
- ¿Qué proceso se sigue en la formulación del problema de investigación?
- ¿Cuál es la función principal del marco teórico?
- ¿Cuál es la importancia de conocer los antecedentes del problema de investigación?
- ¿Cómo se realiza una definición operacional?
- Menciona las reglas para definir, propuestas por Arias Galicia.
- ¿Cómo se realiza la formulación de una hipótesis?
- ¿Cuáles son los requisitos y las funciones de las hipótesis?
- Define los tipos de hipótesis propuestos en tu libro de texto.
- ¿Cuáles son las cualidades de una hipótesis bien formulada?
- ¿Cómo se clasifican las variables?
- Define los términos población y muestra.
- Menciona las leyes del método de muestreo.
- ¿Cuáles son los tipos de muestras?
- ¿Cómo se define el tamaño y la selección de la muestra?

- Describe cada una de las técnicas que sugiere la antología para recolectar los datos.
- Describe el proceso que se utiliza para procesar los datos.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Entenderá los pasos fundamentales que siguen al proceso de investigación desde el planteamiento del problema hasta el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación.
- Conocerá las diferentes técnicas estadísticas aplicadas al proceso de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la definición, la identificación, las partes fundamentales, la formulación, el planteamiento, los tipos y los elementos del problema de investigación.
- Conocerá los elementos esenciales que conforman el marco teórico en una investigación.
- Comprenderá la definición, la importancia, los tipos y las cualidades de una hipótesis bien formada.
- Explicará los procesos utilizados por el método estadístico que se utiliza en la investigación.
- Sintetizará las técnicas utilizadas para recolectar datos, a saber: Las fichas de trabajo, la observación, la entrevista, el cuestionario y el estudio piloto.
- Conocerá las técnicas más usuales que se utilizan para procesar los datos obtenidos en la investigación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá en un reporte de investigación las partes que integran el proceso de investigación científica.
- Se dará cuenta de la importancia de la aplicación de los métodos estadísticos en la investigación científica.

* PRÁCTICA 8

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La investigación consta de varias etapas entre las cuáles se encuentra la formulación de hipótesis, la recolección e interpretación de datos, la operacionalización de variables, la técnica de recolección de datos y el procesamiento de datos.
- Fred N. Kerlinger afirma que una hipótesis es “una afirmación en forma de conjetura de las relaciones entre dos o más variables. Las hipótesis son siempre planteadas en forma de oraciones declarativas y relacionan variables, sea en forma general o específica”.

Investiga y realiza

- Un mapa conceptual en donde describas los elementos esenciales de:
 - El problema de investigación.
 - El marco teórico.
 - La hipótesis.
 - Las técnicas de recolección de datos.
 - El uso de la estadística en la investigación científica.
 - El procesamiento e interpretación de los datos.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Entenderá los pasos fundamentales que siguen al proceso de investigación desde el planteamiento del Problema hasta el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación.
- Conocerá las diferentes técnicas estadísticas aplicadas al proceso de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la definición la identificación, las partes fundamentales, la formulación el planteamiento, los tipos y los elementos del problema de investigación.
- Conocerá los elementos esenciales que conforman el marco teórico en una investigación.
- Comprenderá la definición, la importancia, los tipos y las cualidades de una hipótesis bien formada.
- Explicará los procesos utilizados por el método estadístico que se utiliza en la investigación.
- Sintetizará las técnicas utilizadas para recolectar datos a saber: Las fichas de trabajo, la observación, la entrevista, el cuestionario y el estudio piloto.
- Conocerá las técnicas más usuales que se utilizan para procesar los datos obtenidos en la investigación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá en un reporte de investigación las partes que integran el proceso de investigación científica.
- Se dará cuenta de la importancia de la aplicación de los métodos estadísticos en la investigación científica.

LA TESIS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La tesis

¿Qué es una tesis?

Clasificación de las tesis de acuerdo a su método de investigación.

Clasificación de las tesis de acuerdo al tratamiento de su tema.

Clasificación de las tesis de acuerdo a la forma de recopilar y tratar la información.

Clasificación de las tesis de acuerdo con el nivel de estudios.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Los grados académicos son títulos respaldado por una Universidad, luego que un alumno acredita el plan de estudios, realiza su servicio social y presenta su tesis o su trabajo de titulación.
- En la Universidad América Latina también te puedes titular con un promedio general de 9.4, por examen global o por informe de actividad profesional.
- El máximo grado de estudio que una persona puede obtener es el de "Doctor" luego de un largo proceso de seis años de primaria, tres de secundaria, tres de preparatoria, entre tres y cinco para la licenciatura, dos años o más para la maestría y otros tres o dos años más para el doctorado.

Piensa

- ¿Qué aspectos metodológicos deben de tomarse en cuenta al plantear una tesis?
- ¿Conoces algún formato para redactar una tesis?
- ¿Has leído alguna tesis profesional sobre algún tema de tu carrera?
- ¿Tienes pensado algún tema de investigación para realizar tu tesis de licenciatura?
- Además de los libros que te sugiere la Universidad, ¿lees otros que puedan ayudarte a preparar tu tesis desde este momento de tu carrera?

Investiga

- ¿Qué es una tesis?
- De acuerdo con el nivel de estudios: ¿Cómo se clasifican las tesis? Describe cada uno de los tipos de tesis.
- ¿Cómo se clasifican las tesis de acuerdo a su método de investigación? Describe cada uno de los tipos de tesis.
- ¿Cómo se clasifican las tesis de acuerdo al tratamiento de su tema? Describe cada uno de los tipos de tesis.
- ¿Cómo se clasifican las tesis de acuerdo a la forma de recopilar y tratar la información? Describe cada uno de los tipos de tesis.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la definición y clasificación de las tesis desde el nivel licenciatura hasta el nivel de doctorado.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la definición de una tesis profesional.
- Analizará los elementos más esenciales de cada una de las clasificaciones de la tesis profesional a saber:
 - Clasificación de las tesis de acuerdo a su método de investigación.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo al tratamiento de su tema.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo a la forma de recopilar y tratar la información.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo con el nivel de estudios.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la importancia de que tiene la metodología en la elaboración y presentación de una tesis profesional.

* PRÁCTICA 9

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Cuando tengas que revisar bibliografía para sustentar tu tesis:
 - Busca la idea central del autor.
 - Identifica los argumentos aportados para su fundamentación.
 - Identifica los presupuestos teóricos del autor, qué conceptos da por sentados.
 - Analiza si hay coherencia o si tiene contradicciones entre su idea central y sus argumentos.

Investiga y realiza

- Investiga los requerimientos metodológicos necesarios para la elaboración de una tesis en una institución de educación superior.
- Realiza un esquema en el que describas las diferentes clasificaciones de tesis que sugiere la antología.
- Realiza un ensayo en donde abordes la importancia de la elaboración de una tesis y la metodología empleada para ello.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la definición y clasificación de las tesis desde el nivel licenciatura hasta el nivel de doctorado.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la definición de una tesis profesional.
- Analizará los elementos más esenciales de cada una de las clasificaciones de la tesis profesional a saber:
 - Clasificación de las tesis de acuerdo a su método de investigación.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo al tratamiento de su tema.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo a la forma de recopilar y tratar la información.
 - Clasificación de las tesis de acuerdo con el nivel de estudios.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la importancia de que tiene la metodología en la elaboración y presentación de una tesis profesional.

LA TESIS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La tesis

- ¿Por qué hacer una tesis?
- Dificultades para elaborar una tesis
- Otras opiniones sobre las dificultades para realizar una tesis.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La Formación Profesional, consiste en la enseñanza de habilidades relacionadas con la preparación para una profesión, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.
- La Ley General de Educación en el artículo 7º afirma que uno de sus fines es: “Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos”.
- La elaboración de una tesis te prepara para la investigación profesional, porque te exige rigor metodológico y te pone en contacto con las fuentes más actuales teóricas y prácticas de tu especialización.

Piensa

- Si tuvieras que realizar una tesis: ¿Cuáles son los problemas personales que deberás superar?
- Si en este momento realizaras una tesis: ¿Cuáles serían los problemas metodológicos a los que te enfrentarías?
- ¿Crees que los conocimientos y experiencias que aprendiste durante la licenciatura sean suficiente para el ejercicio de una actividad como profesional?
- ¿Cómo piensas titularte?
- ¿Qué relación existe entre las responsabilidades del nuevo profesional y la elaboración de la tesis?

Investiga

- ¿Cuáles son los argumentos de la antología para motivarte a realizar una tesis de licenciatura?
- ¿Qué problemáticas de carácter económico, familiar o personal pueden dificultar la elaboración de una tesis profesional?
- ¿Cuáles son las responsabilidades a las que se enfrenta un nuevo profesional?
- ¿Existirá algún temor de confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad, por parte del nuevo profesional?
- ¿Cuáles son las expectativas por descubrir y aprovechar las oportunidades de empleo?
- ¿Cómo influye el pánico al momento de presentar el examen profesional o de elaborar la tesis profesional?
- ¿Qué provocan en el profesional el desaliento, el desinterés, la inseguridad y la subestimación en el desarrollo de su actividad profesional?
- Enumera y explica las dificultades metodológicas que se pueden presentar al momento de elaborar una tesis profesional.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno analizará las dificultades personales, laborales y metodológicas a las que se puede enfrentar al momento de realizar su proceso de titulación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Juzgará la problemática personal que se puede presentar al momento de realizar la tesis profesional.
- Evaluará la problemática metodológica que se puede presentar al momento de realizar la tesis profesional.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno tomará las medidas necesarias a fin de minimizar la problemática personal o metodológica que se pueda presentar al realizar su tesis profesional.

* PRÁCTICA 10

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El autoaprendizaje es la fuente y el origen de tu desarrollo intelectual, sin esta habilidad no tendrás posibilidad de una actualización profesional permanente.
- La problemática personal o metodológica que se presente al momento de elaborar la tesis profesional tiene siempre solución, la creatividad personal, el esfuerzo, la administración de recursos y el tiempo son vías que te pueden ayudar a superar este tipo de problemáticas.

Investiga y realiza

- Dos mapas conceptuales en donde agrupes los dos grandes tipos de problemáticas que se pueden presentar al momento de elaborar una tesis profesional.
- Diseña soluciones que te ayuden a resolver alguna de las problemáticas planteadas en la sesión, redáctala y coméntala con tu asesor.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno analizará las dificultades personales, laborales y metodológicas a las que se puede enfrentar al momento de realizar su proceso de titulación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Juzgará la problemática personal que se puede presentar al momento de realizar la tesis profesional.
- Evaluará la problemática metodológica que se puede prestar al momento de realizar la tesis profesional.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno tomará las medidas necesarias a fin de minimizar la problemática personal o metodológica que se pueda presentar al realizar su tesis profesional.

PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Planteamiento del tema de investigación.

- Importancia de la propuesta de la tesis.
- Propuesta simplificada de tesis.
- Propuesta ampliada de tesis.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El desarrollo de una investigación implica que su tema sea viable, es decir, que pueda asegurar en el proceso el éxito.
- Cabe señalar que mientras más se profundice en trabajos de investigación, el beneficio inmediato es para quien investiga pues desarrolla una capacidad crítica.
- Investigar no es una actividad fácil, ya que requiere que el que investiga una capacitación previa, tanto en métodos de investigación, utilización de fuentes de información, procedimientos, así como la elaboración del trabajo.
- Cuando se carece de prácticas en el ejercicio de la investigación, suele ser en grado extremo agotador y difícil de llevarla a efecto para quien investiga.

Piensa

- ¿Por qué es importante plantear problemas de investigación?
- ¿Cuál es la finalidad que persigue la elaboración de una tesis de licenciatura?
- ¿Por qué existen deficiencias en la elaboración de las tesis de licenciatura?
- ¿Por qué un gran número de alumnos de licenciaturas abandonan los procesos de investigación que iniciaron?

Investiga

- ¿Cuáles son los tipos de propuesta de tesis que señala tu libro de texto?
- ¿En qué radica la importancia de la propuesta de tesis?
- ¿Cuál es el mínimo contenido que debe inscribirse en un proceso de tesis?
- ¿A qué se refiere el nombre tentativo de la tesis?
- ¿Qué debe expresar el objetivo de la tesis?
- ¿Qué se plantea en la justificación del tema?
- En una tesis, ¿a qué se le denomina índice provisional y qué se indica en la metodología?
- En la propuesta simplificada de tesis, ¿qué se plantea en la bibliografía?
- Menciona y explica todos y cada uno de los puntos específicos que debe contener una propuesta ampliada o completa de una tesis.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los elementos básicos que contiene una propuesta de tesis para su elaboración.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Especificará todos y cada uno de los elementos que contiene una propuesta de tesis de licenciatura.
- Determinará los aspectos mínimos que debe cubrir la elaboración de una propuesta de tesis de licenciatura.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Descubrirá la utilidad de estar capacitado en cuanto a la investigación se refiere.
- Desarrollará una actitud valorativa en cuanto al proceso de la investigación se refiere.

* PRÁCTICA 11

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Es importante que para la elaboración de una propuesta de tesis el alumno conozca el proceso de investigación que efectuará.
- La capacidad del alumno permitirá que conozca, comprenda y evalúe el buen término de su investigación.

Investiga y realiza

- Elabora un mapa conceptual sobre una propuesta de tesis simplificada y una propuesta de tesis completa. Destaca los elementos que la tesis debe poseer.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los elementos básicos que contiene una propuesta de tesis para su elaboración.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

- Especificará todos y cada uno de los elementos que contiene una propuesta de tesis de licenciatura.
- Determinará los aspectos mínimos que debe cubrir la elaboración de una propuesta de tesis de licenciatura.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Descubrirá la utilidad de estar capacitado en cuanto a la investigación se refiere.
- Desarrollará una actitud valorativa en cuanto al proceso de la investigación se refiere.

CONTENIDO DE UNA TESIS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Contenido de una tesis.

- Partes de una tesis.
- Sugerencias para la elaboración de un programa de tesis.
- Sugerencias para elaborar el primer borrador de una tesis.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La calidad de una tesis refleja la capacidad del pensamiento de quien la elabora.
- El planteamiento de toda investigación, debe tomar en cuenta la problemática que pretende resolver.
- El investigador debe dar soporte teórico y metodológico a su trabajo fundamentándose en una gran diversidad de recursos de apoyo.

Piensa

- ¿Cuál es la finalidad última de una tesis?
- ¿Qué tan difícil es el proceso de diseño, elaboración y aplicación de una tesis?
- ¿Qué tan importante es para la presentación de una tesis su forma y su fondo?
- ¿Qué relación existe entre la tesis y el desempeño profesional?

Investiga

- ¿Cuáles son las partes de una tesis? Explica cada una de ellas.
- ¿A qué se refiere la parte protocolaria y cuáles son los puntos concretamente que la componen?
- ¿Qué es lo que abarca la parte expositiva de una tesis y cuáles son los elementos que la integran?
- Explica cuál es la parte complementaria de una tesis y cuál es su división.
- En las sugerencias para la elaboración de un programa de tesis, ¿qué es un programa de trabajo y cuáles son las etapas y fases que se proponen?
- Describe el procedimiento clásico usado para elaborar una tesis.
- ¿Qué proceso se propone para elaborar una tesis en la que los alumnos puedan redactar mejor la presentación de su trabajo, así como también su orden de ejecución?
- Explica cómo se lleva al cabo el procedimiento para elaborar una tesis.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá como se efectúa el procedimiento general para la elaboración de una tesis.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá cada una de las partes integrantes de una tesis de licenciatura.
- Conocerá la importancia del contenido y calidad de una tesis de licenciatura.
- Discurrirá sobre algunas reglas específicas para elaborar un trabajo de investigación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá el exhaustivo proceso de investigación que se encuentra implícita y explícitamente en el contenido de una tesis.

* PRÁCTICA 12

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- En la elaboración, redacción y presentación de una tesis es necesario efectuar una revisión constante para detectar posibles incongruencias en cuanto a su contenido.

Investiga y realiza

- Mediante un cuadro sinóptico sintetiza y explica las tres partes de una tesis y a su vez los respectivos apartados de cada una de ellas.
- En un mapa conceptual distingue el procedimiento global para elaborar una tesis por partes.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá como se efectúa el procedimiento general para la elaboración de una tesis.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá cada una de las partes integrantes de una tesis de licenciatura.
- Conocerá la importancia del contenido y calidad de una tesis de licenciatura.
- Discurrirá sobre algunas reglas específicas para elaborar un trabajo de investigación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá el exhaustivo proceso de investigación que se encuentra implícita y explícitamente en el contenido de una tesis.

Sesión 13

HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA REDACCIÓN DE UNA TESIS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Herramientas de apoyo para la redacción de una tesis.

- Fichas proposicionales.
- Fuentes de investigación documental / Fichas bibliográficas.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Se recomienda revisar una y otra vez la tesis, cuantas veces se crea conveniente con la finalidad de encontrar errores y verificar la congruencia de su contenido.
- La elaboración de la tesis requiere de un interés particular del que la hace, pues la dedicación y empeño puesta en ella permitirá obtener logros inmediatos y mediatos.

Piensa

- ¿Cuántos tipos de ficha existen que puedan ser útiles en el proceso de la elaboración de la tesis?
- ¿Qué tipo de herramientas son más útiles en la elaboración de la tesis?

Investiga

- ¿Cuál es la utilidad que aportan los ficheros de trabajo, apoyos documentales y los sistemas de redacción por computadora?
- ¿Qué son las fichas bibliográficas?
- Qué diferencias hay entre las siguientes fichas:
 - De citas textuales.
 - De citas resumidas.
 - De interpretación.
 - De anotaciones de hechos y fenómenos.
 - Fichas mnemotécnicas.
- ¿Qué son las fichas proposicionales y cuál es su división o clasificación?
- ¿Cuál es la ficha piloto proposicional y la ficha de trabajo?
- Antes de iniciar la elaboración de tesis, ¿qué tipo de documentos de apoyo se recomiendan?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la utilidad que le pueden aportar la elaboración de las distintas fichas de trabajo para mejorar la calidad de contenido, estructura y redacción de su tesis.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá las siguientes herramientas metodológicas para la redacción de su tesis:

- Ficheros de trabajo.
- Fichas bibliográficas.
- Fichas proposicionales.
- Apoyos documentales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno utilizará los distintos tipos de fichas y apoyos documentales en su trabajo diario para familiarizarse con su uso y aplicación.

* PRÁCTICA 13

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La utilización de fichas durante el proceso de elaboración de la tesis facilita la consulta y comprensión del material bibliográfico.
- Los ficheros ayudan a organizar el material bibliográfico y evitan una doble consulta de las fuentes.

Investiga y realiza

- Realiza un mapa conceptual en donde sintetices:
 - La técnica de las fichas de consulta.
 - El uso de los ficheros.
- Realiza un ejemplo de cada una de las fichas que te describe la sesión.
- Construye tu fichero personal en donde vayas reuniendo material de consulta para tu tesis profesional.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la utilidad que le pueden aportar la elaboración de las distintas fichas de trabajo para mejorar la calidad de contenido, estructura y redacción de su tesis.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá las siguientes herramientas metodológicas para la redacción de su tesis:

- Ficheros de trabajo.
- Fichas bibliográficas.
- Fichas proposicionales.
- Apoyos documentales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno utilizará los distintos tipos de fichas y apoyos documentales en su trabajo diario para familiarizarse con su uso y aplicación.

Sesión 14

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Normas para la presentación de trabajos escritos

- Portada.
- Tabla de contenido.
- Lista de tablas y figuras.
- Lista de siglas.
- Introducción.
- Paginación.
- Cuerpo de la obra.
- Bibliografía.
- Apéndices y anexos.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La estructura interna de todo escrito es la base para el desarrollo de un trabajo de calidad, trabajar bajo objetivos, metas y cronograma de tiempo, garantiza el éxito de una tesis profesional.
- La introducción en todo trabajo escrito permite que cualquier lector se percate del contenido de manera rápida y correcta.

Piensa

- Si tuvieras en este momento que realizar tu tesis, ¿cuál sería la estructura que utilizarías?
- ¿Cuál es la diferencia entre introducción y presentación de una tesis?
- ¿En que parte de la tesis tienes que anotar la bibliografía?
- ¿Cuáles es el contenido fundamental de la introducción de una tesis?
- ¿Cuántos sistemas de aparato crítico conoces?
- ¿Cuál es la finalidad de los anexos?

Investiga

- ¿Qué se indica en la portada y cuáles son sus elementos?
- ¿Cuál es el contenido de la tabla de contenido?
- ¿Cuál es la función de la lista de tablas y figuras y de la lista de siglas?
- ¿Cuál es el contenido fundamental que tiene que tener la introducción de una tesis?
- ¿En qué momento se empieza a paginar un trabajo escrito?
- Describe cada una de las partes del “cuerpo” de la obra.
- Define la función y los elementos de la bibliografía de un escrito.
- ¿Cuál es la función de los apéndices y los anexos?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la estructura fundamental de un escrito de licenciatura de calidad.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá los elementos fundamentales de un escrito de licenciatura

- Introducción.
- Cuerpo de la obra.
- Bibliografía.
- Anexos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la estructura de una tesis como un medio para mejorar la calidad de sus trabajos escolares.

* PRÁCTICA 14

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La bibliografía citada en tus trabajos académicos permite, a quien lee tus escritos, profundizar el tema tratado y revisar la actualidad de tus fuentes documentales.
- El conocimiento de las locuciones latinas permiten dar mayor propiedad a las citas bibliográficas que manejas en tu escrito.

Investiga y realiza

- Elabora un mapa conceptual en donde sintetices los elementos esenciales de un escrito de nivel de licenciatura, a saber:
 - Introducción.
 - Cuerpo de la obra.
 - Bibliografía.
 - Anexos.
- Imagina que vas a realizar una tesis para titularte: ¿Cuál sería el protocolo o esquema que utilizarías para su elaboración?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la estructura fundamental de un escrito de licenciatura de calidad.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá los elementos fundamentales de un escrito de licenciatura

- Introducción.
- Cuerpo de la obra.
- Bibliografía.
- Anexos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la estructura de una tesis como un medio para mejorar la calidad de sus trabajos escolares.

Sesión 15

LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA EN LA INVESTIGACIÓN

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La computadora como herramienta en la investigación.

Procesamiento de texto.

Edición de publicaciones por computadora y procesamiento de texto.

Presentación e impresión de imágenes gráficas.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Es necesario que el alumno, en la redacción de informes y realización de presentaciones destinadas a investigaciones o trabajos, utilice equipos de informática para su planeación, ejecución y presentación.
- Si no conoces suficiente sobre computación, estás en el mejor momento para desarrollar esta habilidad, asistiendo a cursos o por medio del autoaprendizaje.

Piensa

- ¿La computadora es realmente importante en los procesos de investigación?
- ¿Qué tanto puede influir una computadora en el proceso de investigación?
- ¿Cuántas aplicaciones de software conoces?
- Si tuvieras en este momento que presentar tu tesis profesional, ¿qué tipo de software utilizarías?

Investiga

- ¿Para qué se utiliza el procesamiento de texto?
- ¿Qué significa el término “creación de un documento” en computación?
- ¿Cómo se realiza el formato de un documento en la computadora?
- ¿Cómo se realiza la “captura de texto?”
- ¿A qué se le llama “operaciones con bloque” en computación?
- ¿Cuál es la utilidad de las “funciones de búsqueda?”
- Menciona cuáles son las funciones que mejoran la presentación y redacción de un texto.
- ¿A qué se refiere el término CD-ROM?
- Describe el proceso que se utiliza para la impresión de un documento.
- ¿Cuál es la función del verificador ortográfico, gramatical y de estilo del procesador de texto?
- ¿Para qué sirve un procesador de ideas?
- Explica cuáles son las aplicaciones del software de procesamiento de texto.
- Explica qué es y cuáles son todos y cada uno de los componentes necesarios para la edición de publicaciones por computadora(DTP).
- Un documento en DTP implica uno o más archivos de texto, de material fotográfico, de hoja de estilo y de impresión, ¿cuáles son éstos?
- El proceso de composición de documento: ¿Qué implica y cuáles son los 4 pasos que se mencionan?
- ¿Qué se puede crear en un Software de gráficos y cuáles son sus 6 categorías predominantes?
- ¿Qué es el software de pintura y qué ofrece al usuario en su interfaz?
- ¿Qué se puede desarrollar en un software de dibujo?
- ¿Para qué está diseñado el software de apuntar y dibujar?
- ¿Qué son los gráficos de presentación?
- ¿Qué es el CAD (Diseño Asistido por Computadora)?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno comprenderá que la computadora es una herramienta esencial que facilita la planeación, procesamiento y presentación de las investigaciones y trabajos académicos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá las funciones y aplicaciones del siguiente software:

- Procesador de texto.
- Manejo de CD.
- Edición de publicaciones por computadora.
- Trabajo con gráficos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará el empleo de la computadora como una herramientas básica en el manejo de la información tanto documental, gráfica o escrita.

* PRÁCTICA 15

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los siguientes paquetes de software son, como mínimo, los que debes manejar: procesador de palabras, hoja de cálculo, presentaciones y diseño, además de Internet y bancos de datos en CD.

Investiga y realiza

- Realiza un cuadro sinóptico descriptivo en donde expliques las funciones y aplicaciones principales del siguiente software:
 - Procesador de texto.
 - Manejo de CD.
 - Edición de publicaciones por computadora.
 - Trabajo con gráficos.
- Realiza una práctica en un procesador de texto en donde apliques las funciones descritas en la sesión. Si manejas el procesador de texto, realiza la práctica con el software que menos conozcas. Sigue las indicaciones de la antología.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno comprenderá que la computadora es una herramienta esencial que facilita la planeación, procesamiento y presentación de las investigaciones y trabajos académicos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá las funciones y aplicaciones del siguiente software:

- Procesador de texto.
- Manejo de CD.
- Edición de publicaciones por computadora.
- Trabajo con gráficos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará el empleo de la computadora como una herramienta básica en el manejo de la información tanto documental, gráfica o escrita.