
UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA
Licenciaturas en Sistema Abierto

PSICOLOGÍA SOCIAL

Guía de Estudio y Cronograma de Autoaprendizaje



Antología de Textos
2001

UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA

Licenciaturas en Sistema Abierto

Psicología Social

Area Propedéutica



Guía de Estudio y Cronograma de Autoaprendizaje
2001

El presente material va dirigido sólo a estudiantes de la **Universidad América Latina** y se otorga en calidad de préstamo, sin fines de lucro, con el objeto de cumplir la obligación de proveer los materiales didácticos indispensables para el aprendizaje autogestivo.

Para el óptimo aprovechamiento del estudio de cualquier Licenciatura en la modalidad del Sistema Abierto de la Universidad América Latina, el uso de los materiales que conforman el **Paquete de Autoaprendizaje** –*Antologías, Guías, Cronogramas, Apuntes* o cualquier otro recurso- **deberá complementarse con las Asesorías -individuales o grupales- que correspondan al tipo de estudio elegido por el alumno.**



PSICOLOGÍA SOCIAL

TCPS04

Objetivo: El estudiante se introducirá al estudio de la psicología social reflexionando en la realidad social de nuestra época, de forma tal que se logre una mayor comprensión del comportamiento humano.

Contenido del curso:

1. Naturaleza de la psicología social

- 1.1. Breve historia de la psicología social
- 1.2. Etapas de desarrollo de la psicología social
 - 1.2.1. La filosofía social
 - 1.2.2. Empirismo social
 - 1.2.3. Análisis social
- 1.3. Tendencias recientes en el campo
- 1.4. La psicología social en la actualidad
- 1.5. Definición de psicología social
 - 1.5.1. La ciencia y la psicología social
 - 1.5.2. Predicción y control
 - 1.5.3. Conducta
 - 1.5.4. Estímulos sociales
 - 1.5.5. La psicología social y otras ciencias
 - 1.5.6. Las ciencias de la conducta
 - 1.5.7. La psicología social y la psicología general
 - 1.5.8. La psicología social y la sociología
 - 1.5.9. La antropología y la psicología social
- 1.6. Algunas ciencias y su relación con la psicología social
- 1.7. Situaciones y métodos de investigación en la psicología social
- 1.8. El método experimental
 - 1.8.1. Estudios de laboratorio
 - 1.8.2. Estudios con animales
- 1.9. Estudios de campo
 - 1.9.1. Investigación transcultural
- 1.10. Técnicas de encuesta y entrevistas
 - 1.10.1. Estudios de la actitud
 - 1.10.2. Estudios sociométricos

2. Las bases de la conducta social

- 2.1. Influencias culturales
- 2.2. Primeros contactos sociales
- 2.3. Influencias del medio
 - 2.3.1. Territorio
 - 2.3.2. Superpoblación
 - 2.3.3. Aislamiento y contacto constante
- 2.4. El hombre y los demás animales: conducta social de los primates
 - 2.4.1. Las bases de la conducta social en los primates
 - 2.4.2. Dominación social

3. Organización y estructura de los grupos

- 3.1. El contexto social de la vida humana
- 3.2. Sociedades humanas y sociedades animales
- 3.3. Clase social y casta
 - 3.3.1. Las clases sociales en los Estados Unidos de América
 - 3.3.2. Raza y clase social
- 3.4. Naturaleza de los grupos humanos
- 3.5. Variables que afectan la conducta social
- 3.6. Propiedades fundamentales de los grupos
 - 3.6.1. Situaciones sociales transitorias y situaciones de grupo
 - 3.6.2. Definición de un grupo
- 3.7. Tipos de grupo
- 3.8. Grupos informales y grupos formales
- 3.9. Grupos de referencia y grupos de pertenencia
- 3.10. De qué manera se forman los grupos
- 3.11. La sociedad de "esquina"
- 3.12. Grupos creados experimentalmente

4. Conducta de grupo

- 4.1. Pertenencia al grupo
- 4.2. Características de los pequeños grupos
 - 4.2.1. Estructura sociométrica
 - 4.2.2. Estructura de poder
 - 4.2.3. Estructura de comunicación
 - 4.2.4. Estructura de "roles"
- 4.3. Estructura de grupo y liderazgo
- 4.4. Normas de grupo
 - 4.4.1. Conformidad con las normas de grupo
- 4.5. Grupos de referencia
 - 4.5.1. Grupos de referencia positivos y negativos
 - 4.5.2. Grupos de referencia múltiples
- 4.6. La atracción interpersonal en los grupos
 - 4.6.1. Los antecedentes y las consecuencias de la atracción

5. Liderazgo y poder en los grupos

- 5.1. Naturaleza del liderazgo
 - 5.1.1. Definición del líder
 - 5.1.2. El papel del líder
 - 5.1.3. El liderazgo ¿es específico o general?
- 5.2. Características de los líderes
 - 5.2.1. Características físicas
 - 5.2.2. Características psicológicas
 - 5.2.3. Popularidad de los líderes
- 5.3. Estilos de liderazgo
 - 5.3.1. La efectividad del liderazgo
- 5.4. Teorías contemporáneas sobre el liderazgo
 - 5.4.1. La teoría del gran hombre
 - 5.4.2. La teoría de los tiempos
 - 5.4.3. Teoría de la interacción

6. Socialización, el proceso de convertirse en ser humano

- 6.1. Sistemas socioculturales y lingüísticos
 - 6.1.1. Clase social y diferencias de casta
 - 6.1.2. Movilidad social
 - 6.1.3. Sistemas lingüísticos
 - 6.1.4. Medioambientes culturales
 - 6.1.5. Territorialidad
- 6.2. Investigación transcultural y socialización
- 6.3. El enfoque biosocial
 - 6.3.1. Periodos críticos
 - 6.3.2. Diferencias sexuales biosociales
- 6.4. Teorías del aprendizaje social
 - 6.4.1. Aprendizaje operante y contingencias del reforzamiento
 - 6.4.2. Tutoría directa y aprendizaje incidental
 - 6.4.3. Efectos del castigo sobre el aprendizaje social
 - 6.4.4. Aprendizaje de modelos
 - 6.4.5. Aprendizaje de papeles
- 6.5. Desaprendizaje de papeles, desocialización y etapas de la vida
 - 6.5.1. Condiciones adicionales que intensifican la socialización
- 6.6. Los motivos sociales
 - 6.6.1. El motivo de la dependencia
 - 6.6.2. El motivo de la agresión
 - 6.6.3. El motivo del logro
 - 6.6.4. Clase social y logro
 - 6.6.5. Motivación de logro: investigaciones transculturales
- 6.7. El modelos tradicional – moderno (T-M) para predecir el potencial de logro y el cambio moderno
 - 6.7.1. Hallazgos hechos en las investigaciones T-M

7. Conducta en presencia de otras personas

- 7.1. Facilitación social
- 7.2. Angustia ante un auditorio
- 7.3. Desconcierto y autoestima
- 7.4. Preocupación por su reputación social
- 7.5. Algunas causas de afiliación
 - 7.5.1. Necesidad de reducir la angustia
 - 7.5.2. Necesidad de autoevaluación
 - 7.5.3. Desconcierto y pérdida de status
 - 7.5.4. Orden de nacimiento
- 7.6. La interpretación de la experiencia
- 7.7. Distancia interpersonal y contacto visual
- 7.8. El hombre como parte de una muchedumbre

8. Relaciones intergrupo

- 8.1. Naturaleza de las relaciones intergrupo
 - 8.1.1. Definición de términos
 - 8.1.2. Alcance del problema
- 8.2. Orígenes de las relaciones intergrupo negativas
 - 8.2.1. Tendencias agresivas innatas
 - 8.2.2. Frustraciones individuales
 - 8.2.3. Otros factores individuales
 - 8.2.4. Propiedades del grupo interno
 - 8.2.5. Teoría del conflicto: definición, verificaciones y limitaciones
- 8.3. Mantenimiento de las relaciones intergrupo o negativas
 - 8.3.1. Factores individuales
 - 8.3.2. Factores sociales del grupo interno
 - 8.3.3. Socialización del niño
 - 8.3.4. Valores y prácticas socioculturales
- 8.4. Cambio en las relaciones intergrupo negativas
 - 8.4.1. Enfoques individuales
 - 8.4.2. Enfoques del grupo interno
 - 8.4.3. Enfoques intergrupo
 - 8.4.4. Comentarios para concluir: metas superordinadas producidas

9. Actitudes

- 9.1. La estructura de las actitudes
- 9.2. La importancia de los tres componentes de la actitud
- 9.3. La función de las actitudes
- 9.4. El prejuicio como actitud de ego-defensa
- 9.5. Las actitudes y la teoría de la coherencia
 - 9.5.1. El principio de balance de Heider
 - 9.5.2. El principio de congruencia de Osgood y Tannenbaum
 - 9.5.3. Teoría de la disonancia de Festinger
 - 9.5.4. Consecuencias negativas imprevistas
 - 9.5.5. Expectaciones no confirmadas
 - 9.5.6. Consentimiento forzoso y justificación insuficiente
- 9.6. La influencia social: el proceso de cambio de actitud

10. Tipos mexicanos

- 10.1. Introducción
- 10.2. El mexicano pasivo y obediente-afiliativo
 - 10.2.1 El rebelde activamente autoafirmativo
- 10.3. El tipo mexicano con control interno-activo
- 10.4. El tipo mexicano con control externo-pasivo

11. Presuposiciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales.

- 11.1. La "realidad" física externa
- 11.2. La realidad interpersonal

12. El yo del mexicano y la pirámide

- 12.1. El diferencial semántico
 - 12.1.1 El diferencial semántico del idioma español
 - 12.1.2 El atlas mundial de significados
- 12.2. El yo del mexicano y la categoría de conceptos de la edad
 - 12.2.1 Intensidad del significado afectivo del yo
- 12.3. El concepto del yo y la categoría de familiares y parientes
- 12.4. El concepto del yo en relación con la categoría de conceptos de masculinidad y femineidad
 - 12.4.1 Los sinónimos y antónimos afectivos del concepto del yo en la categoría de masculinidad o femineidad
- 12.5. Comparación del concepto del yo con la categoría del yo, el *otro* y los *demás*
- 12.6. Comparación del concepto del yo con la categoría de las ocupaciones
- 12.7. Nuestro yo y la pirámide
 - 12.7.1 ¿Por qué es así el yo del mexicano?

13. Un enfoque interdisciplinario de la cultura y la personalidad normal y patológica del mexicano

- 13.1 Introducción
- 13.2 Hacia una psicoterapia con fundamento interdisciplinario
- 13.3 La cultura y la personalidad del mexicano
- 13.4 La dialéctica cultura-contracultura
- 13.5 La personalidad normal
- 13.6 La cultura mexicana y la personalidad patológica en el mexicano

14. Una etnopsicología mexicana

- 14.1 Los antecedentes sistemáticos
 - 14.1.1 Antropólogos culturales y sociólogos
 - 14.1.2 Las perspectivas intelectuales mestizas-americanas contra las europeas
 - 14.1.3 La evolución conceptual en psicología
 - 14.1.4 La psicología transcultural e internacional
- 14.2 La etnopsicología
- 14.3 Postulados de una etnopsicología
- 14.4 Metas de una etnopsicología
- 14.5 El presente y el futuro de una etnopsicología mexicana
- 14.6 Conclusiones

15. La etnopsicología mexicana. El centro de la corriente

15.1 Introducción

15.2 Etapas de desarrollo de la etnopsicología mexicana

15.2.1 La primera etapa

15.2.2 Segunda etapa. Primera parte

15.2.3 Segunda etapa. Segunda parte

15.2.4 Tercera etapa

15.3 Conclusiones

Metodología de Estudio:

- Realice lecturas de comprensión de cada una de las partes del curso.
- Elabore fichas de trabajo que contengan las ideas más importantes y sus comentarios al respecto.
- Recabe información adicional sobre los temas tratados a fin de enriquecerlos; podrá hacerlo en revistas especializadas, periódicos nacionales e internacionales o en cualquier otro documento que considere oportuno.
- Elabore un Cuestionario acorde a los contenidos esenciales en el curso, considerando lo especificado en el apartado de Trabajos a Presentar

Trabajos a presentar:

1. Realice un ensayo de una cuartilla donde comente su valoración personal sobre este curso.
2. Elabore y responda un cuestionario de autoevaluación con las siguientes características:

- ⇒ Cada pregunta deberá ser de opción múltiple, presentando cuatro alternativas de respuesta (será obligación del alumno señalar claramente la opción correcta)

EJEMPLO:

¿Quién descubrió América?

A.- Hernán Cortés

B.- Cristóbal Colón

C.- Américo Vespucio

D.- Vasco de Quiroga

Respuesta Correcta: B

- ⇒ El número de preguntas variará de acuerdo al tipo de examen que presente:

- Si es Parcial, deberá entregar un cuestionario de diez preguntas
- Si es Global, serán treinta preguntas.

Proceso de acreditación:

1. Aprobar cada uno de los tres Exámenes Parciales, cuya calificación mínima aprobatoria será 7.

Primer parcial: Unidades 1 a 5

Segundo parcial: Unidades 6 a 10

Tercer parcial: Unidades 11 a 15

2. Realice y entregue un ensayo de algún artículo periodístico o de revista especializada que guarde concordancia con alguno de los temas estudiados en el curso; es indispensable citar o anexar una copia del artículo base de su ensayo.

3. Realice un ensayo de tres páginas donde exprese su apreciación general sobre el curso incluyendo sugerencias respecto al contenido.

Nota: No se podrá acreditar la asignatura si no se entregan los ensayos solicitados. La calificación con que se acredita la materia se obtiene al promediar los exámenes parciales.

Recomendaciones Generales:

- Elabore sus escritos utilizando un procesador de textos, a espacio y medio; utilice mayúsculas y minúsculas.
- Su trabajo deberá presentar una portada donde se especifique el nombre del curso y su nombre completo, además de la *clave de usuario* que registró en el *Sistema de Cómputo para Exámenes*.
- Debe facilitar junto con su trabajo impreso y engargolado, un disket que contenga todo el material que está usted entregando físicamente.
- Le aconsejamos quedarse con una copia de sus trabajos.
- Ponga especial interés en la presentación, limpieza, ortografía, redacción y contenido de sus ensayos.
- Solicite el comprobante de acreditación de su materia.

Bibliografía Básica:

- 1.- DIAZ-GUERRERO, ROGELIO. Psicología del mexicano, Ed. Trillas; Sexta Edición México 1999.
2. ARDILA L.: Psicología del Aprendizaje; Ed. Siglo XXI; México; 1970.
3. MANN, LEÓN: Elementos de Psicología Social; Ed. Limusa; México; 1987.
4. WHITTAKER, JAMES O.: La Psicología Social en el Mundo de Hoy: Ed. Trillas; México; 1999.

5. RAMIREZ, SANTIAGO; El mexicano, sus motivos y motivaciones; Ed. Grijalbo; México 1994.
6. RAMOS, SAMUEL; El perfil del hombre y la cultura en México; Ed. Espasa Calpe; México, 1996.
7. PAZ, OCTAVIO; El laberinto de la soledad; Ed. FCE; México, 1998.

PRESENTACIÓN

“ Educarse no es recibir,
sino hacerse...”

Alfred North Whitehead

La Universidad América Latina elaboró el presente **Cronograma de Autoaprendizaje** con el propósito de contribuir a la formación autogestiva de sus estudiantes de Nivel Superior en Sistema Abierto. Sabemos que, hoy en día, la función de las instituciones educativas no es la de ser meras transmisoras de conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno como un ser pasivo, sino más bien debemos apoyar a los estudiantes en la autoconstrucción de su propio conocimiento, motivándolos para que esa experiencia les sea fructífera y propicie una actitud activa, creativa, consciente y crítica.

Cada **Cronograma** representa una propuesta de **Autoaprendizaje** que considera la totalidad de los temas del curso correspondiente, apegándose al Programa de Estudio aprobado por la Secretaría de Educación Jalisco. Su dosificación está presente por sesiones específicas, de acuerdo a estimaciones andragógicas que aseguran, en primera instancia, el probable éxito en los estudios.

Los elementos estructurales de nuestro **Cronograma de Autoaprendizaje** son:

NÚMERO DE SESIÓN

Se presenta en la parte superior izquierda. El número de sesiones depende de la extensión propia de la asignatura y está dividido en Sesiones de Estudio y Sesiones Prácticas.

Asimismo, enmarcados en un recuadro, el Estudiante encontrará los siguientes tópicos:

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Sintetiza los Temas a desarrollar en cada sesión. Así, el alumno contará una propuesta que le permitirá optimizar el tiempo, lugar y hábitos de su autoaprendizaje.

RECUERDA

Contiene una serie de aspectos que es necesario que el estudiante tenga muy presentes pues se requerirán durante la sesión como puntos de referencia o como antecedentes para la comprensión de los temas del día. En la mayoría de los casos estos puntos ya serán conocidos por el estudiante puesto que forman parte de los materiales estudiados previamente, en una sesión anterior, en otra materia o en otro nivel escolar. El estudiante deberá verificar que realmente entiende todos y cada uno de los aspectos planteados en esta parte y, si es el caso, investigar lo que no entienda antes del desarrollo de la clase.

PIENSA

Consiste en la generación de interrogantes del conocimiento a través de cuestionamientos o preguntas que motiven el tratar de encontrar respuestas o a confrontar los conocimientos que ya se tienen con otras

posibles explicaciones, o a elaborar un análisis fundamentado de lo que ya sabe, para descubrir nuevos conocimientos. Por lo anterior es muy importante que el alumno responda explícitamente y de la manera más completa posible los cuestionamientos que se le presentan. Es conveniente, incluso, que ponga sus respuestas o reflexiones por escrito. El aspecto más importante de esta sección es que el estudiante tome conciencia de lo que cree, independientemente de que, por el momento, esté o no en lo correcto. En la siguiente sección el alumno tendrá la oportunidad de profundizar en los temas, descubrir nuevas ideas, o reafirmar algunas otras o, incluso, corregir las que ya tenga y que estén equivocadas.

INVESTIGA

En esta parte se presentan una serie de cuestionamientos concretos que el alumno buscará en cada sesión. La metodología que se sugiere es la siguiente: después de leer “Recuerda” y “Piensa” seguirás este proceso: realiza una lectura atenta de la sesión, busca los conceptos básicos, analizarlos y sintetizarlos, luego a manera de repaso autoevalúa tus nuevos conocimientos; así tendrás la oportunidad de enriquecer ampliamente los puntos de vista sobre los temas que se estudien y te ayudará a que se siga desarrollando una actitud crítica gracias a la cual se vaya dejando la postura pasiva del estudiante tradicional.

Fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados: Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

Es aquello que de manera global se busca aprender en cada una de las sesiones del estudio. Se trata de un planteamiento amplio y que, de manera general, abarca otros propósitos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

Son los conocimientos que se busca que el estudiante obtenga con base en lo realizado en cada uno de los puntos ya tratados anteriormente. Puede decirse que son conocimientos teóricos que se deben lograr. Evidentemente, dichos conocimientos teóricos no tendrían ninguna relevancia si no se reflejaran de una o otra manera en la vida cotidiana del estudiante, por ello es necesario que se logren también los Propósitos Actitudinales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Son las manifestaciones prácticas o cambios de actitud, que como mínimo, se esperan obtener al incorporar los logros conceptuales como un verdadero conocimiento significativo a las actividades diarias del estudiante.

SESIONES PRÁCTICAS

Éstas sesiones difieren un poco a las teóricas.

A continuación presentamos los elementos que contiene cada una de éstas sesiones, con el propósito de que el estudiante se familiarice con ellos y pueda así desarrollar las actividades correspondientes para el logro del aprendizaje:

NÚMERO DE SESIÓN

Es el dato que se presenta en la parte superior central. El número de sesiones depende de la duración asignada a cada materia en el Mapa Curricular.

Enmarcados en un recuadro, el estudiante encontrará las siguientes secciones

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Se presentan aquí, los ejercicios que el estudiante deberá desarrollar en cada sesión. Más adelante se detallarán los temas que deberás desarrollar en cada actividad.

RECUERDA

En esta sección, se presentarán consejos acerca de cómo debes realizar tus ejercicios o encontrarás también ideas que complementan o contextualizan la sección de "Investiga". Recuerda seguir las instrucciones para entregar un trabajo claro, ordenado y correcto, evitando así las correcciones y/o repetición de las actividades.

MAPA CONCEPTUAL: Es la representación gráfica de las ideas y conceptos relevantes de los temas a analizar. En el mapa se relacionan las palabras e ideas secundarias al concepto principal, mediante conectores o flechas que mostrarán la interrelación entre las variables.

ENSAYO: Son escritos utilizados para que el estudiante refuerce sus conocimientos, al confrontar y/o comparar sus ideas, experiencias y juicios personales contra las ideas del autor de los textos estudiados.

CUESTIONARIO: La redacción correcta de las preguntas del cuestionario ayudará al estudiante en la consolidación de los conocimientos adquiridos, además de que al repasar la información, servirá como preparación para las evaluaciones posteriores de la materia.

CASOS PRÁCTICOS: Los ejercicios ayudarán a investigar y expresar los conocimientos adquiridos por el estudiante, al aplicar y resolver según lo aprendido las interrogantes que se presentan en los casos.

INVESTIGA Y REALIZA

Aquí, se detallan las actividades que se deberán realizar. Esta sección indica las especificaciones, temas y opciones que el estudiante tendrá que investigar, analizar y redactar.

Ya fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados y tienen prácticamente la misma finalidad que en las sesiones teóricas antes explicadas: **Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:**

CARACTERÍSTICAS DE LAS ASESORÍAS

- Las Asesorías pueden ser individuales o en grupo, según lo requiera tanto el Asesor como el material a evaluar y/o aclarar.
- Se recomienda que el Estudiante asista al menos una vez cada parcial, a una Asesoría. Esta se dará en las sesiones prácticas, debido a que en dichas sesiones se podrán valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por él.
- El Alumno podrá programar en combinación con el Asesor, las consultorías que requiera. El tipo de Asesoría (Fax, correo electrónico, teléfono o personal) se realizará de acuerdo a las características de y relevancia de las interrogantes y dudas y/o de la disponibilidad tanto del Estudiante como del Asesor.
- Durante las Asesorías, el Alumno podrá preguntar y expresar sus inquietudes, dudas, opiniones y sugerencias relacionadas a los temas vistos en las sesiones. También podrá aclarar las anotaciones y evaluaciones que el asesor haga a las actividades de las sesiones prácticas.
- El Alumno deberá realizar las modificaciones sugeridas por el Asesor.
- Las actividades que se piden en las sesiones prácticas (Mapa conceptual, ensayo, cuestionario y casos prácticos) deberán presentarse antes de la realización de cada parcial, ya que la elaboración de dichos ejercicios equivale al pase o derecho para poder presentar los exámenes parciales.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Psicología Social una asignatura del Área Propedéutica que tiene por objetivo, introducir al alumno a una reflexión de la realidad social de nuestra época, de tal forma que logre una mayor comprensión del comportamiento humano. Los parciales están divididos de la siguiente manera:

Primer parcial: Unidades 1 a 5

Segundo parcial: Unidades 6 a 10

Tercer parcial: Unidades 11 a 15

La asignatura consta de 15 unidades divididas en 15 sesiones. El total de créditos que se deben cubrir en esta asignatura son 12.

A continuación se detallan los contenidos de cada una de las sesiones, pudiendo utilizarse a manera de índice temático y para una rápida referencia de los diversos tópicos que se deberán estudiar:

<p style="text-align: center;">Sesión 1 Naturaleza de la psicología social</p>	<p>Breve historia de la psicología social. Etapas de desarrollo de la psicología social. La filosofía social. Empirismo social. Análisis social. Tendencias recientes en el campo. La psicología social en la actualidad. Definición de psicología social. La ciencia y la psicología social. Predicción y control. Conducta. Estímulos sociales. La psicología social y otras ciencias. Las ciencias de la conducta. La psicología social y la psicología general. La psicología social y la sociología. La antropología y la psicología social. Algunas ciencias y su relación con la psicología social. Situaciones y métodos de investigación en la psicología social. El método experimental. Estudios de laboratorio. Estudios con animales. Estudios de campo. Investigación transcultural. Técnicas de encuesta y entrevistas. Estudios de la actitud. Estudios sociométricos.</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 2 Las bases de la conducta social</p>	<p>Influencias culturales. Primeros contactos sociales. Influencias del medio. Territorio. Superpoblación. Aislamiento y contacto constante. El hombre y los demás animales: conducta social de los primates. Las bases de la conducta social en los primates. Dominación social.</p>

<p style="text-align: center;">Sesión 3 Organización y estructura de los grupos</p>	<p>El contexto social de la vida humana. Sociedades humanas y sociedades animales. Clase social y casta. Las clases sociales en los Estados Unidos de América. Raza y clase social. Naturaleza de los grupos humanos. Variables que afectan la conducta social. Propiedades fundamentales de los grupos. Situaciones sociales transitorias y situaciones de grupo. Definición de un grupo. Tipos de grupo. Grupos informales y grupos formales. Grupos de referencia y grupos de pertenencia. De qué manera se forman los grupos. La sociedad de "esquina". Grupos creados experimentalmente.</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 4 Conducta de grupo</p>	<p>Pertenencia al grupo Características de los pequeños grupos Estructura sociométrica Estructura de poder Estructura de comunicación Estructura de "roles" Estructura de grupo y liderazgo Normas de grupo Conformidad con las normas de grupo Grupos de referencia Grupos de referencia positivos y negativos Grupos de referencia múltiples La atracción interpersonal en los grupos Los antecedentes y las consecuencias de la atracción.</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 5 Liderazgo y poder en los grupos</p>	<p>Naturaleza del liderazgo Definición del líder El papel del líder El liderazgo ¿es específico o general? Características de los líderes Características físicas Características psicológicas Popularidad de los líderes Estilos de liderazgo La efectividad del liderazgo Teorías contemporáneas sobre el liderazgo La teoría del gran hombre La teoría de los tiempos Teoría de la interacción</p>

<p style="text-align: center;">Sesión 6 Socialización, el proceso de convertirse en ser humano</p>	<p>Sistemas socioculturales y lingüísticos Clase social y diferencias de casta Movilidad social Sistemas lingüísticos Medioambientes culturales Territorialidad Investigación transcultural y socialización El enfoque biosocial Periodos críticos Diferencias sexuales biosociales Teorías del aprendizaje social Aprendizaje operante y contingencias del reforzamiento Tutoría directa y aprendizaje incidental Efectos del castigo sobre el aprendizaje social Aprendizaje de modelos Aprendizaje de papeles Desaprendizaje de papeles, desocialización y etapas de la vida Condiciones adicionales que intensifican la socialización Los motivos sociales El motivo de la dependencia El motivo de la agresión El motivo del logro Clase social y logro Motivación de logro: investigaciones transculturales El modelo tradicional-moderno (T-M) para predecir el potencial de logro y el cambio moderno Hallazgos hechos en las investigaciones T-M</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 7 Conducta en presencia de otras personas</p>	<p>Facilitación social Angustia ante un auditorio Desconcierto y autoestima Preocupación por su reputación social Algunas causas de afiliación Necesidad de reducir la angustia Necesidad de autoevaluación Desconcierto y pérdida de status Orden de nacimiento La interpretación de la experiencia Distancia interpersonal y contacto visual El hombre como parte de una muchedumbre</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 8 Relaciones intergrupo</p>	<p>Naturaleza de las relaciones intergrupo Definición de términos Alcance del problema Orígenes de las relaciones intergrupo negativas Tendencias agresivas innatas Frustraciones individuales</p>

	<p>Otros factores individuales</p> <p>Propiedades del grupo interno</p> <p>Teoría del conflicto: definición, verificaciones y limitaciones</p> <p>Mantenimiento de las relaciones intergrupo o negativas</p> <p>Factores individuales</p> <p>Factores sociales del grupo interno</p> <p>Socialización del niño</p> <p>Valores y prácticas socioculturales</p> <p>Cambio en las relaciones intergrupo negativas</p> <p>Enfoques individuales</p> <p>Enfoques del grupo interno</p> <p>Enfoques intergrupo</p> <p>Comentarios para concluir: metas superordinadas producidas</p>
<p>Sesión 9 Actitudes</p>	<p>La estructura de las actitudes</p> <p>La importancia de los tres componentes de la actitud</p> <p>La función de las actitudes</p> <p>El prejuicio como actitud de ego-defensa</p> <p>Las actitudes y la teoría de la coherencia</p> <p>El principio de balance de Heider</p> <p>El principio de congruencia de Osgood y Tannenbaum</p> <p>Teoría de la disonancia de Festinger</p> <p>Consecuencias negativas imprevistas</p> <p>Expectaciones no confirmadas</p> <p>Consentimiento forzoso y justificación insuficiente</p> <p>La influencia social: el proceso de cambio de actitud</p>
<p>Sesión 10 Tipos mexicanos</p>	<p>Introducción</p> <p>El mexicano pasivo y obediente-afiliativo</p> <p>El rebelde activamente autoafirmativo</p> <p>El tipo mexicano con control interno-activo</p> <p>El tipo mexicano con control externo-pasivo</p>
<p>Sesión 11 Presunciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales.</p>	<p>La "realidad" física externa</p> <p>La realidad interpersonal</p>
<p>Sesión 12 El yo del mexicano y la pirámide</p>	<p>El diferencial semántico</p> <p>El diferencial semántico del idioma español</p> <p>El atlas mundial de significados</p> <p>El yo del mexicano y la categoría de conceptos de la edad</p> <p>Intensidad del significado afectivo del yo</p> <p>El concepto del yo y la categoría de familiares y parientes</p> <p>El concepto del yo en relación con la categoría de conceptos de masculinidad y feminidad</p> <p>Los sinónimos y antónimos afectivos del</p>

	<p>concepto del yo en la categoría de masculinidad o feminidad</p> <p>Comparación del concepto del yo con la categoría del yo, el otro y los demás</p> <p>Comparación del concepto del yo con la categoría de las ocupaciones</p> <p>Nuestro yo y la pirámide</p> <p>¿Por qué es así el yo del mexicano?</p>
<p>Sesión 13</p> <p>Un enfoque interdisciplinario de la cultura y la personalidad normal y patológica del mexicano</p>	<p>Introducción</p> <p>Hacia una psicoterapia con fundamento interdisciplinario</p> <p>La cultura y la personalidad del mexicano</p> <p>La dialéctica cultura-contracultura</p> <p>La personalidad normal</p> <p>La cultura mexicana y la personalidad patológica en el mexicano</p>
<p>Sesión 14</p> <p>Una etnopsicología mexicana</p>	<p>Los antecedentes sistemáticos</p> <p>Antropólogos culturales y sociólogos</p> <p>Las perspectivas intelectuales mestizas-americanas contra las europeas</p> <p>La evolución conceptual en psicología</p> <p>La psicología transcultural e internacional</p> <p>La etnopsicología</p> <p>Postulados de una etnopsicología</p> <p>Metas de una etnopsicología</p> <p>El presente y el futuro de una etnopsicología mexicana</p> <p>Conclusiones</p>
<p>Sesión 15</p> <p>La etnopsicología mexicana. El centro de la corriente</p>	<p>Introducción</p> <p>Etapas de desarrollo de la etnopsicología mexicana</p> <p>La primera etapa</p> <p>Segunda etapa. Primera parte</p> <p>Segunda etapa. Segunda parte</p> <p>Tercera etapa</p> <p>Conclusiones</p>

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Naturaleza de la psicología social

- Breve historia de la psicología social.
- Etapas de desarrollo de la psicología social.
 - La filosofía social.
 - Empirismo social.
 - Análisis social.
- Tendencias recientes en el campo.
- La psicología social en la actualidad.
- Definición de psicología social.
 - La ciencia y la psicología social.
 - Predicción y control.
 - Conducta.
 - Estímulos sociales.
 - La psicología social y otras ciencias.
 - Las ciencias de la conducta.
 - La psicología social y la psicología general.
 - La psicología social y la sociología.
 - La antropología y la psicología social.
- Algunas ciencias y su relación con la psicología social.
- Situaciones y métodos de investigación en la psicología social.
- El método experimental.
 - Estudios de laboratorio.
 - Estudios con animales.
- Estudios de campo.
 - Investigación transcultural.
- Técnicas de encuesta y entrevistas.
 - Estudios de la actitud.
 - Estudios sociométricos.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales, las instituciones y los problemas de índole social influyen en la gran comunidad humana.
- La psicología moderna estudia, la conducta y la experiencia, la organiza sistemáticamente mediante la elaboración de teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento humano y en alguna ocasión incluso a predecir sus futuras acciones, pudiendo intervenir sobre ellas.
- La psicología social es la disciplina científica intermedia entre la sociología y la psicología comparte áreas de investigación comunes.
- La psicología social para sus investigaciones utiliza las metodologías cuantitativas y cualitativas para describir sus hallazgos.

Piensa

- ¿Cuál es el campo de estudio de la psicología?
- ¿Cuál es el campo de estudio de la sociología?
- ¿Podemos predecir el comportamiento social?
- ¿Alguna vez te has sentido perdido en la "masa" (sociológicamente hablando)?
- ¿Posees alguna información sobre la Antropología Cultural?
- ¿Cómo definirías una conducta y un estímulo social?

Investiga

- ¿Cuál es el objeto material de las Ciencias Conductuales y enuméralas?
- ¿Qué tan antiguo es el interés por la conducta social del hombre?
- Desarrolle un cuadro de conceptos referido a las Etapas de Desarrollo de la Psicología Social, donde indique los períodos, sus máximos representantes y las ideas más significativas de los mismos. Siga el esquema:
 - Filosofía Social: Hobbes, Rousseau, y las observaciones de Sherif a estos primeros análisis, Auguste Comte, Le Bond.
 - Empirismo Social: Durkheim, Galton, Malinowski y Boas.
 - Análisis Social: Allport, Bogardus, Moreno y Lewin.
 - Las tendencias actuales de la psicología social.
- Define: ¿Qué es la Psicología Social?
- Explica los tres elementos que conforman la definición de Psicología Social:
 - Predicción y control.
 - Conducta.
 - Estímulos sociales.
- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes de la psicología social, con la psicología general, con la sociología, con la antropología y con las ciencias médicas?
- Enliste los métodos de investigación empleados para estudiar la conducta social.
- Defina, explique las características esenciales y los tipos de estudio del método experimental.
- Defina las notas esenciales de los Estudios de Campo.
- Describa la siguiente técnica empleada en los Estudios de Campo:
 - La investigación transcultural.
- Describa el nacimiento y el proceso de realización de las técnicas de encuestas y entrevistas.
- Describa los siguientes estudios empleados en los Estudios de Campo:
 - Estudios de la actitud.
 - Estudios sociométricos.
- Explica brevemente como la psicología social realiza investigación mediante la simulación por medio de computadoras.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá el campo de estudio de la psicología social así como su desarrollo histórico y sus métodos de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá someramente el desarrollo histórico de la Psicología Social a través de sus tres períodos y sus autores más sobresalientes.
- Analizará la definición de Psicología Social y su relación con otras ciencias.
- Sintetizará los métodos de investigación y las técnicas más utilizadas en la Psicología social.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Al terminar la sesión, el alumno analizará sus creencias en torno a la sociedad y a la metodología para estudiarla.

* PRÁCTICA 1

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Para la sociología, los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales y voluntarias, sino bajo las influencias culturales e históricas y según los deseos y formas de vivir de la comunidad.
- Históricamente, la psicología se ha dividido en dos áreas de estudio:
 - La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso.
 - La psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.
- La psicología social comparte áreas de estudio con otras disciplinas, especialmente con la sociología y con la antropología cultural. Sin embargo las tres ciencias difieren; el sociólogo estudia los grupos sociales y las instituciones, el antropólogo las culturas humanas y el psicólogo social estudia cómo los grupos sociales, las instituciones y la cultura afectan a la conducta del individuo.

Investiga y realiza

- Un cuadro sinóptico en donde incluyas los tres puntos de los propósitos conceptuales:
 - El desarrollo histórico de la Psicología Social a través de sus tres períodos y sus autores más sobresalientes.
 - La definición de Psicología Social y su relación con otras ciencias en especial las conductuales.
 - Los métodos de investigación y las técnicas más utilizadas en la Psicología social.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá el campo de estudio de la psicología social así como su desarrollo histórico y sus métodos de investigación.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá someramente el desarrollo histórico de la Psicología Social a través de sus tres períodos y sus autores más sobresalientes.
- Analizará la definición de Psicología Social y su relación con otras ciencias.
- Sintetizará los métodos de investigación y las técnicas más utilizadas en la Psicología social.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

Al terminar la sesión, el alumno analizará sus creencias en torno a la sociedad y a la metodología para estudiarla.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS**Las bases de la conducta social.**

- Influencias culturales.
- Primeros contactos sociales.
- Influencias del medio.
 - Territorio.
 - Superpoblación.
 - Aislamiento y contacto constante.
- El hombre y los demás animales: conducta social de los primates.
 - Las bases de la conducta social en los primates.
 - Dominación social.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos**Recuerda**

- La cultura es el conjunto de sistemas y conocimientos que propician el desarrollo de la vida humana. La cultura comprende además el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales, afectivos y valorales, que caracterizan a un grupo social en un periodo determinado.
- Las principales áreas de investigación en psicología social son las siguientes:
 - La socialización.
 - Cambio de actitudes.
 - Afiliación Social.
 - Poder e influencia.
 - Estructura y dinámica de grupos.
 - Personalidad y sociedad.
- La filogénesis evolutiva del hombre a partir de los primates se le conoce como hominización. Durante la hominización, el hombre desarrolló su cerebro en el centro práctico y fásico para poder coordinar conocimiento y práctica y ordenar el proceso de la experiencia, del que resulta el lenguaje simbólico. Los primates superiores no desarrollaron su cerebro.

Piensa

- Según la definición previa, ¿cómo influye la cultura en la personalidad social del ser humano?
- ¿Cómo se integra un ser humano a los patrones sociales establecidos?
- ¿Puede vivir una persona completamente aislada de la sociedad humana?
- ¿Qué sabes sobre "los lavados cerebrales"?
- ¿Existirá alguna relación entre el comportamiento de los primates y el comportamiento humano?
- ¿Influye el medio ambiente en el desarrollo de las sociedades?

Investiga

- Enumere las bases de la conducta social humana.
- ¿Qué significa para el hombre pertenecer a una sociedad dada?
- ¿Existen algunas áreas del individuo que sean determinadas por la sociedad?
- ¿Cómo define la Psicología Social a la cultura?
- Para Benedict: ¿Qué es un patrón cultural?
- Entre las principales influencias sociales se encuentran la socialización, la desocialización y la resocialización; define y ejemplifica cada uno de estos procesos.
- ¿Por qué es necesario que un niño tenga contacto social desde los primeros días de su vida?
- Explique bajo qué circunstancias es posible disminuir el retraso afectivo e intelectual producto del aislamiento en los niños.
- El medio influye también poderosamente en la conducta social. Defina qué es el territorio y qué efectos produce la sobrepoblación en los seres.
- ¿Qué afirma con sus investigaciones Zuckerman de la conducta social en los primates?
- Operacionalice el concepto de Dominación social.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno analizará y definirá las bases de la conducta social, a saber: las influencias culturales, las influencias sociales y las influencias ambientales.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Analizará las bases de la conducta social y sus elementos constituyentes, a saber:
 - Las influencias culturales.
 - Las influencias sociales.
 - Las influencias ambientales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno analizará las influencias culturales, sociales y territoriales que ha recibido, discriminando los elementos que integran su propia personalidad social, para concienciar los procesos y la inserción a su entorno cultural.

* PRÁCTICA 2

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La ecología cultural, es la rama de la antropología que estudia los procesos a través de los cuales los sistemas sociales se adaptan a su ecosistema.
- Uno de sus principios de la ecología cultural afirma que las adaptaciones al medio ambiente dependen de su propia naturaleza, de la estructura y necesidades de la sociedad, y de la tecnología. Es recíproca la influencia de los recursos, el clima o la flora y fauna, y la naturaleza de la cultura o el medio social interno y externo.

Investiga y realiza

- Un esquema en donde describas los elementos esenciales de las bases de la conducta social, a saber:
 - Las influencias culturales.
 - Las influencias sociales.
 - Las influencias ambientales.
- Plantea y analiza un caso de socialización, de desocialización o de resocialización.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno analizará y definirá las bases de la conducta social, a saber: las influencias culturales, las influencias sociales y las influencias ambientales.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Analizará las bases de la conducta social y sus elementos constituyentes, a saber:
 - Las influencias culturales.
 - Las influencias sociales.
 - Las influencias ambientales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno analizará las influencias culturales, sociales y territoriales que ha recibido, discriminando los elementos que integran su propia personalidad social, para concienciar los procesos y la inserción a su entorno cultural.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS**Organización y estructura de los grupos.**

- El contexto social de la vida humana.
- Sociedades humanas y sociedades animales.
- Clase social y casta.
 - Las clases sociales en los Estados Unidos de América.
 - Raza y clase social.
- Naturaleza de los grupos humanos.
- Variables que afectan la conducta social.
- Propiedades fundamentales de los grupos.
 - Situaciones sociales transitorias y situaciones de grupo.
 - Definición de un grupo.
- Tipos de grupo.
- Grupos informales y grupos formales.
- Grupos de referencia y grupos de pertenencia.
- De qué manera se forman los grupos.
- La sociedad de “esquina”.
- Grupos creados experimentalmente.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos**Recuerda**

- Durante el proceso de la filogénesis humana, se evolucionó a una posición erecta y una locomoción bípeda, aumenta el volumen y el redondeamiento del cráneo, se desarrolla la oponibilidad máxima del pulgar.
- Para los psicólogos conductistas radicales, los animales son capaces de aprender todas las pautas de comportamiento que necesitan para adaptarse al medio, a partir de refuerzos positivos, evitando los negativos. Contrariamente, la etología, sostiene que la conducta animal es innata o instintiva.
- Para la psicología, el grupo es el conjunto de dos o más personas entre las que existen pautas de interacción, es decir, la acción de uno sirve de estímulo al comportamiento del otro.
- El término “casta” se aplica a cada una de las cinco clases sociales hereditarias establecidas por los habitantes de la India. En la lengua sánscrita se dice “jati” y grupo de “jatis” y el sistema de castas es “varna”.

Piensa

- ¿Cuáles son las funciones de la sociedad?
- ¿Cuáles son las características del grupo al que perteneces?
- ¿Cuál es la diferencia fundamental entre las sociedades de insecto o animales irracionales y las sociedades humanas?
- ¿Por qué es importante para un adolescente la adhesión a un grupo?
- ¿Qué es el racismo?
- ¿Cuáles son las funciones de un grupo?
- ¿Has participado en alguna investigación de tipo social?
- ¿Cuál es la función de una pandilla en la sociedad?

Investiga

- ¿Cuáles son los propósitos de la sociedad?
- Así como el hombre, muchos otros animales viven en sociedades; sin embargo, existen diferencias esenciales entre la organización humana y la animal. Explícalas.
- ¿Cuáles son las diferencias entre la clase social y la casta?
- ¿Qué es el estatus?
- Para la Psicología social, ¿qué significa la palabra “papel”?
- En 1924, F. H. Allport hizo los primeros intentos sistemáticos por descubrir el modo en que la conducta individual se ve afectada por otros. Explica sus “ingenuos” experimentos.
- Para Sherif y Sherif: ¿Cuáles son las variables que afectan a la conducta en las situaciones sociales?
- ¿Cuáles son las características que definen a un grupo?

- ¿Cuál es la diferencia entre los grupos formales e informales?
- ¿Cuál es la diferencia entre los grupos de referencia y los grupos de pertenencia?
- Describe brevemente la investigación que William F. Whyte hizo para estudiar la formación de un grupo.
- ¿Cuáles fueron las conclusiones a las que llegó Sherif en sus tres experimentos para estudiar varias hipótesis relacionadas con la formación, funcionamiento y relaciones intergrupo?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá desde la Psicología social la definición y las características de los grupos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá y sintetizará:

- La definición y las características del grupo.
- La clasificación de los grupos.
- La definición entre casta y clase social.
- Las variables que afectan a la conducta en situaciones sociales.
- El proceso de formación de un grupo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno analizará las características del grupo o los grupos a los que pertenece para conocer más sobre su interacción y facilitar así el desarrollo y la comunicación de forma eficiente.

* PRÁCTICA 3

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Raza es el concepto que nos ayuda a clasificar a la humanidad de acuerdo a las características físicas y genéticas. Este concepto no es útil desde el punto de vista biológico o sociológico, porque todas las razas pertenecen a una única especie biológica, "Homo sapiens", y sólo muestran variaciones genéticas.
- Entre el 200 a.C. y el 100 d.C. fue escrito el "Código de Manu" y se crearon las cuatro grandes divisiones hereditarias de la sociedad india, hoy todavía vigentes:
 - Los sacerdotes estaban a la cabeza del sistema como "dioses terrenales" o brahmanes.
 - Luego los guerreros o kshatriyas.
 - En tercer lugar los agricultores y mercaderes, los vaisyas.
 - Enseguida los sudras, empleados nacidos para servir a las otras tres castas, especialmente a los brahmanes.
 - Muy por debajo de los sudras, fuera del orden social y destinados a las tareas más bajas, los sin casta, harijans o intocables, representados por los dravidianos, habitantes originales de la India, grupo al que se iban añadiendo los parias.

Investiga y realiza

- Un resumen en el que integres los elementos más significativo que conforman a los grupos sociales.
- De los grupos en los que participas, analiza uno de ellos siguiendo los parámetros de tu resumen y coméntalo con tu asesor.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá desde la Psicología social la definición y las características de los grupos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno conocerá y sintetizará:

- La definición y las características del grupo.
- La clasificación de los grupos.
- La definición entre casta y clase social.
- Las variables que afectan a la conducta en situaciones sociales.
- El proceso de formación de un grupo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno analizará las características del grupo o los grupos a los que pertenece para conocer más sobre su interacción y facilitar así el desarrollo y la comunicación de forma eficiente.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS**Conducta de grupo**

- Pertenencia al grupo.
- Características de los pequeños grupos.
 - Estructura sociométrica.
 - Estructura de poder.
 - Estructura de comunicación.
 - Estructura de "roles".
- Estructura de grupo y liderazgo.
- Normas de grupo.
 - Conformidad con las normas de grupo.
- Grupos de referencia.
 - Grupos de referencia positivos y negativos.
 - Grupos de referencia múltiples.
- La atracción interpersonal en los grupos.
 - Los antecedentes y las consecuencias de la atracción.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos**Recuerda**

- Estructura social es el conjunto de formas en que grupos e individuos se organizan y relacionan entre sí y con los distintos ámbitos de una sociedad.
- La norma social es el conjunto de reglas a las que se ajustan las conductas de los integrantes del grupo. Constituye un orden de valores orientativos que regulan y definen el desarrollo de comportamientos comunes, a los que otorga legitimidad y consentimiento.
- El lenguaje corporal y el contacto interpersonal constituyen aspectos especialmente importantes de la comunicación humana, esta interacción también es importante en las transacciones comerciales, las entrevistas y otras muchas situaciones que tiene que enfrentar la persona.

Piensa

- ¿Qué es una estructura?
- ¿Cómo se manifiestan los "juegos de poder" en los grupos?
- ¿Tienes la función de líder en tu grupo de referencia?
- ¿Qué es una norma social?
- ¿Quién dicta las normas morales en un grupo?
- ¿Qué es la amistad?

Investiga

- Para la Psicología Social: ¿Cómo se manifiesta la pertenencia a un grupo?
- Define qué es una estructura de grupo, y explica sus diferentes tipos; a saber:
 - Estructura sociométrica,
 - La estructura de poder,
 - La estructura de comunicación,
 - La estructura de "roles".
- ¿Cuál es la función de líder en el grupo?
- Respecto de las normas de un grupo, explica:
 - ¿Qué son?
 - De acuerdo a McGrath: ¿Qué elementos incluyen?
 - De acuerdo a Festinger: ¿De dónde emergen?
 - ¿Cuál es el proceso mediante el cuál una persona se conforma con las normas del grupo?
- ¿Cuál es la función de las normas en los grupos de referencia?
- Describe las características de los grupos de referencia negativos.
- ¿Cuál es la función de un grupo de referencia múltiple?
- Cómo funciona la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Conocerá las características de los pequeños grupos.
- Analizará cómo se manifiesta la pertenencia a un grupo y el papel de las normas como agente conformador.
- Conocerá el funcionamiento de la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá de los grupos pequeños, los elementos de la estructura sociométrica, de la estructura de poder, de la estructura de comunicación y la estructura de roles.
- Analizará como se manifiesta la pertenencia a un grupo.
- Sintetizará de las normas, su definición, su origen y su función en el grupo.
- Sintetizará el papel de la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITO ACTITUDINAL

El alumno después de esta sesión se comprometerá con su grupo de referencia, para influir de manera positiva al desarrollo de nuevas normas e interacciones más humanas, para que su grupo sea más efectivo y constructivo.

* PRÁCTICA 4

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La anomía es la carencia de normas morales y jurídicas. Según Durkheim la anomía tiene como causa el desequilibrio económico o el debilitamiento de sus instituciones, porque implica un bajo grado de integración.
- El "rol" es un patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales, puede ser entendido como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado estado social o "estatus".

Investiga y realiza

- Realiza un mapa conceptual en donde sintetices y analices:
 - Los elementos de la estructura sociométrica, de la estructura de poder, de la estructura de comunicación y la estructura de roles.
 - La pertenencia a un grupo.
 - Las normas, su definición su origen y su función en el grupo.
 - El papel de la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Conocerá las características de los pequeños grupos.
- Analizará cómo se manifiesta la pertenencia a un grupo y el papel de las normas como agente conformador.
- Conocerá el funcionamiento de la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá de los grupos pequeños, los elementos de la estructura sociométrica, de la estructura de poder, de la estructura de comunicación y la estructura de roles.
- Analizará como se manifiesta la pertenencia a un grupo.
- Sintetizará de las normas, su definición, su origen y su función en el grupo.
- Sintetizará el papel de la atracción interpersonal en los grupos.

PROPÓSITO ACTITUDINAL

El alumno después de esta sesión se comprometerá con su grupo de referencia, para influir de manera positiva al desarrollo de nuevas normas e interacciones más humanas, para que su grupo sea más efectivo y constructivo.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Liderazgo y poder en los grupos

- Naturaleza del liderazgo.
 - Definición del líder.
 - El papel del líder.
 - El liderazgo ¿es específico o general?
- Características de los líderes.
 - Características físicas.
 - Características psicológicas.
 - Popularidad de los líderes.
- Estilos de liderazgo.
 - La efectividad del liderazgo.
- Teorías contemporáneas sobre el liderazgo.
 - La teoría del gran hombre.
 - La teoría de los tiempos.
 - Teoría de la interacción.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Stogdill al analizar una recopilación de 163 investigaciones que intentaban identificar las características de los líderes, revela que los hábitos más constantes en ellos son los siguientes:
 - Velocidad de decisión.
 - Originalidad.
 - Adaptabilidad.
 - Ascendencia.
 - Responsabilidad.
 - Seguridad en sí mismo.
 - Sociabilidad.
- Gibson, P., Ivancevich, M., Donnelly, L. en su libro "Organizaciones, Conducta, Estructura, Proceso". Hacen incapié en su definición de liderazgo en los procesos comunicacionales y en la interacción entre el líder y el grupo: "el liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas".

Piensa

- ¿El líder, nace o se hace?
- ¿Se puede hablar de características físicas inherentes al líder?
- ¿Cuál es la función de un líder en los procesos sociales?
- ¿Por qué un líder debe conducirse bajo principios morales?
- ¿Cómo influye un líder negativo a un grupo pequeño?

Investiga

- ¿Cuál es la diferencia entre líder y liderazgo, según los psicólogos sociales?
- ¿Cuál es la definición de líder, propuesta por Gibb?
- ¿Tienen líderes los grupos informales?
- ¿Cómo se define el papel del líder, en tu libro de texto?
- ¿Es el liderazgo, específico o general?
- Menciona las características de los líderes
- ¿Existen características físicas que diferencien a los líderes?
- ¿Puede hablarse de características psicológicas específicas en los líderes?
- ¿Según tu texto, cuáles son los estilos de liderazgo?
- ¿Cuáles son los tipos de grupos propuestos por Fieldler?
- Menciona las teorías contemporáneas sobre el liderazgo.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las aportaciones de la psicología social, con referencia al liderazgo.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Diferenciará los conceptos: líder y liderazgo.
- Mencionará la definición de líder, propuesta por Gibb.
- Expondrá la importancia del líder, para los grupos formales e informales.
- Definirá el papel del líder.
- Discernirá si el liderazgo es específico o general.
- Mencionará las características de los líderes.
- Discriminará si existen diferencias físicas que caractericen a los líderes.
- Expondrá las características psicológicas específicas en los líderes.
- Clasificará los estilos de liderazgo.
- Analizará los tipos de grupos, propuestos por Fieldler.
- Interpretará la importancia de las teorías contemporáneas sobre el liderazgo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Formará conceptualizaciones respecto al papel del líder dentro del ámbito social
- Valorará el papel de las teorías contemporáneas sobre el liderazgo.

* PRÁCTICA 5

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Gordon en su libro: "Manual del Perfil e Inventario de la Personalidad", elaboró un instrumento psicométrico que mide 7 rasgos de personalidad, definidos a continuación:
 - Ascendencia: "aquellas personas que son verbalmente predominantes, que adaptan un papel activo en el grupo, que están seguras de sí mismas y que tienden a tomar decisiones independientemente".
 - Responsabilidad: "las personas que pueden persistir en cualquier trabajo que le es asignado, que son perseverantes y decididos y en quienes se puede confiar".
 - Sociabilidad: "las personas a quienes gusta hallarse entre la gente y trabajar con ella y que son gregarias y sociales".
 - Cautela: "los individuos que son sumamente cautelosos, que consideran muy cuidadosamente los asuntos antes de tomar decisiones, y a quienes no gusta probar oportunidades o correr riesgos".
 - Originalidad: "las personas (...) que gustan de trabajar en problemas difíciles son intelectualmente curiosos, gozan en las cuestiones y discusiones que hacen pensar y gustan pensar nuevas ideas".
 - Relaciones personales: "personas que tienen mucha fe y confianza en la gente, y que son tolerantes, pacientes y comprensivas".
 - Vigor: "caracteriza a personas que son vigorosas y enérgicas, a quienes gusta trabajar y moverse rápidamente, y que pueden lograr hacer más que la persona media".

Investiga y realiza

- Investiga las características físicas o psicológicas que presenta algún líder de opinión (actor, comentarista, locutor, etc.) y contrasta la información con la revisada en el texto.
- Realiza un esquema de en donde abordes el contenido del capítulo 5 de la antología "Liderazgo y poder en los grupos".
- Elabora un ensayo en donde abordes el dilema sobre la posibilidad de manipular variables de orden social para la creación de líderes.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las aportaciones de la psicología social, con referencia al liderazgo.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Diferenciará los conceptos: líder y liderazgo.
- Mencionará la definición de líder, propuesta por Gibb.
- Expondrá la importancia del líder, para los grupos formales e informales.
- Definirá el papel del líder.
- Discernirá si el liderazgo es específico o general.
- Mencionará las características de los líderes.
- Discriminará si existen diferencias físicas que caractericen a los líderes.
- Expondrá las características psicológicas específicas en los líderes.
- Clasificará los estilos de liderazgo.
- Analizará los tipos de grupos, propuestos por Fieldler.
- Interpretará la importancia de las teorías contemporáneas sobre el liderazgo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Formará conceptualizaciones respecto al papel del líder dentro del ámbito social.
- Valorará el papel de las teorías contemporáneas sobre el liderazgo.

SOCIALIZACIÓN, EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN SER HUMANO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Socialización, el proceso de convertirse en ser humano.

- Sistemas socioculturales y lingüísticos.
 - Clase social y diferencias de casta.
 - Movilidad social.
 - Sistemas lingüísticos.
 - Medioambientes culturales.
 - Territorialidad.
- Investigación transcultural y socialización.
- El enfoque biosocial.
 - Periodos críticos.
 - Diferencias sexuales biosociales.
- Teorías del aprendizaje social.
 - Aprendizaje operante y contingencias del reforzamiento.
 - Tutoría directa y aprendizaje incidental.
 - Efectos del castigo sobre el aprendizaje social.
 - Aprendizaje de modelos.
 - Aprendizaje de papeles.
- Desaprendizaje de papeles, desocialización y etapas de la vida.
 - Condiciones adicionales que intensifican la socialización.
- Los motivos sociales.
 - El motivo de la dependencia.
 - El motivo de la agresión.
 - El motivo del logro.
 - Clase social y logro.
 - Motivación de logro: investigaciones transculturales.
- El modelo tradicional-moderno (T-M) para predecir el potencial de logro y el cambio moderno.
 - Hallazgos hechos en las investigaciones T-M.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Muchas de las conductas manifestadas por los individuos están reguladas por el sistema sociocultural.
- El sentido de logro y el sentido de fracaso tienen una conexión muy importante con el sistema social que rodea al individuo.
- La socialización, es el proceso por el cual una persona adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Durante la primer infancia del niño tiene lugar el proceso de socialización más intenso, es el momento cuando el ser humano es más apto para aprender.

Piensa

- ¿Cuándo inicia una persona su proceso de socialización?
- ¿Cuál es la relación entre el lenguaje y la cultura?
- ¿Qué relación existe entre el sistema sociocultural y la formación de la personalidad en los individuos?
- ¿Cómo puede explicarse el fenómeno de segmentación de barrios o territorialidad?
- ¿Qué función social tiene la movilidad social de los grupos?
- ¿Cuál es la función del aprendizaje social?

Investiga

- Defina el concepto de la socialización
- Explique y ejemplifique los dos sistemas que, entrelazados, forman el entramado social
- Determine en qué aspectos de la vida, un individuo se ve afectado por la clase social y el sistema de estatus.
- Defina los distintos métodos a través de los cuáles se evalúa a las clases sociales
- ¿Qué importancia tiene el lenguaje para el desarrollo social?

- Explica el papel que ejerce el sentido de territorialidad en el proceso de socialización biosocial.
- Demuestra la relación que existe entre el tipo de economía de subsistencia y el proceso de presión hacia un determinado modo de socialización adaptativa.
- ¿Qué estudia específicamente el enfoque biosocial?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias de una elevada densidad de población?
- Enuncie el principio central del aprendizaje operante.
- ¿Cómo funciona el aprendizaje de modelos?
- Explica los principales conceptos del aprendizaje de modelos: refuerzo secundario, reforzamiento vicario, negar amor, envidia de estatus y/o similitud con quién aprende.
- Define que son los motivos sociales y ejemplifique los principales de ellos: El motivo de dependencia, de agresión y de logro.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Analizará la importancia del proceso de socialización en la formación de la personalidad, las cogniciones, emociones, etc.
- Comprenderá cuáles son algunas de las técnicas de investigación transcultural y socialización.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá el concepto de socialización.
- Explicará cuáles son los sistemas que forman el entramado social.
- Determinará los aspectos de la vida de un individuo que se ven influidos por la clase social y el sistema de estatus.
- Mencionará los distintos métodos a través de los cuáles se evalúan a las clases sociales.
- Interpretará la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo social.
- Expondrá el papel que ejerce el sentido de territorialidad en el proceso de socialización biosocial.
- Demostrará la relación que existe entre el tipo de economía de subsistencia y el proceso de socialización adaptativa.
- Comprenderá cuál es el objeto de estudio del enfoque biosocial.
- Analizará las consecuencias de una elevada densidad de población.
- Enunciará el principio central del aprendizaje operante.
- Explicará el funcionamiento del aprendizaje de modelos.
- Especificará que son los motivos sociales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá las aportaciones del proceso de socialización en la formación de los individuos.
- Valorará la importancia del estudio de las variables de socialización en la psicología social.

* PRÁCTICA 6

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Al estudiar la conducta humana debemos comprender primero los procesos de socialización de los que depende.
- La geopolítica, estudia la influencia determinante del medio ambiente, las características geográficas, fuerzas sociales y culturales y recursos económicos, en la política de un estado.
- El proceso de socialización es estudiado a la luz de la teoría conductual.

Investiga y realiza

- Investiga algunos de los fenómenos en el ámbito individual que podrían ser explicados a través del proceso de socialización.
- Realiza un cuestionario de diez preguntas con cuatro respuestas, en donde abordes el contenido del capítulo 6 de la antología "La Socialización, el proceso de convertirse en ser humano".
- Elabora un mapa conceptual en donde se muestre la interrelación que se establece entre la psicología y la sociología.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Analizará la importancia del proceso de socialización en la formación de la personalidad, las cogniciones, emociones, etc.
- Comprenderá cuáles son algunas de las técnicas de investigación transcultural y socialización.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá el concepto de socialización.
- Explicará cuáles son los sistemas que forman el entramado social.
- Determinará los aspectos de la vida de un individuo que se ven influidos por la clase social y el sistema de estatus.
- Mencionará los distintos métodos a través de los cuáles se evalúan a las clases sociales.
- Interpretará la importancia que tiene el lenguaje para el desarrollo social.
- Expondrá el papel que ejerce el sentido de territorialidad en el proceso de socialización biosocial.
- Demostrará la relación que existe entre el tipo de economía de subsistencia y el proceso de socialización adaptativa.
- Comprenderá cuál es el objeto de estudio del enfoque biosocial.
- Analizará las consecuencias de una elevada densidad de población.
- Enunciará el principio central del aprendizaje operante.
- Explicará el funcionamiento del aprendizaje de modelos.
- Especificará que son los motivos sociales.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá las aportaciones del proceso de socialización en la formación de los individuos.
- Valorará la importancia del estudio de las variables de socialización en la psicología social.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Conducta en presencia de otras personas.

- Facilitación social.
- Angustia ante un auditorio.
- Desconcierto y autoestima.
- Preocupación por su reputación social.
- Algunas causas de afiliación.
 - Necesidad de reducir la angustia.
 - Necesidad de autoevaluación.
 - Desconcierto y pérdida de status.
 - Orden de nacimiento.
- La interpretación de la experiencia.
- Distancia interpersonal y contacto visual.
- El hombre como parte de una muchedumbre.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El efecto sobre el individuo de la presencia de otros individuos es uno de los problemas tradicionales de la psicología social.
- La presencia de otras personas dota al individuo de un cuadro de referencia para entender al mundo y entenderse a sí mismo.
- La angustia, es un estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido, el individuo que la experimenta se siente impotente ante una amenaza incierta, inexplicable e indeterminada.

Piensa

- ¿Se puede hablar de libre albedrío en los individuos ante la influencia social?
- ¿Qué factores en el individuo serían moldeados por la sociedad?
- ¿Cómo se puede explicar el desarrollo de la personalidad tomando como punto de referencia el entorno social o comunitario?
- ¿Cuál es la función del lenguaje corporal en las relaciones humanas?
- ¿Por qué nos incomodamos cuando una persona desconocida cruza el umbral de mi “espacio vital”?

Investiga

- Define lo que es el autoconcepto.
- ¿Qué es la facilitación social y cuáles son las aportaciones que Allport y Zajonc han hecho a ese respecto?
- ¿Por qué nos angustiamos al ejecutar una acción frente a un auditorio?
- Enumera y ejemplifica los elementos que contribuyen usualmente a producir un estado de desconcierto.
- ¿Puede la reputación social motivar la conducta del individuo?
- Explica lo que es la afiliación y ejemplifica las distintas causas de la misma.
- La teoría de la comparación social ha sido ampliada y generalizada por Schachter. Explica las conclusiones a las que llega este investigador.
- Menciona todas las características e implicaciones del “espacio personal”
- En las relaciones interpersonales el contacto visual, la expresión facial y la distancia personal cumplen funciones importantísimas. Explícalas.
- Explica la “Teoría del contagio” de Blumer, con sus postulados básicos y sus principales consecuencias

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Indicará la importancia de la influencia que ejerce el grupo social sobre el individuo.
- Mostrará cómo algunos procesos como la afiliación o la reputación social son de suma importancia para que el individuo manifieste ciertos tipos de conductas.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá lo que es el autoconcepto.
- Comprenderá que es la facilitación social y cuáles son las aportaciones que Allport y Zajonc han hecho a ese respecto.
- Analizará por qué nos angustiamos al ejecutar una acción frente a un auditorio.
- Enlistará los elementos que contribuyen usualmente a producir un estado de desconcierto.
- Especificará si la reputación social motiva conductas en los individuos.
- Explicará lo que es la afiliación.
- Ejemplificará las distintas causas de la afiliación.
- Expondrá las conclusiones a las que llegó Schachter al ampliar la teoría de la comparación social.
- Mencionará las características e implicaciones del "espacio personal".
- Describirá la importancia que juegan el contacto visual, la expresión facial y la distancia personal en las relaciones interpersonales.
- Enunciará la teoría del "contagio" de Blumer, con sus postulados básicos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Valorará la influencia que ejerce el grupo social sobre el individuo.
- Conceptualizará al hombre y sus procesos como parte de un conglomerado social.

* PRÁCTICA 7

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Algunos de los conceptos más importantes en el estudio de la psicología social, son los de afiliación y el de la reputación social.
- El hombre como parte de una muchedumbre se comporta de manera muy diferente a cuando se encuentra aislado.
- Las causas de la angustia pueden ser desde: la pérdida amorosa que conlleva un sentimiento de abandono, la actividad sexual insatisfactoria, un conflicto interior o la representación imaginaria de una situación conflictiva inconsciente. Los síntomas son los característicos del shock: palpitaciones, sudores, temblores, disnea y aceleración del ritmo cardíaco.

Investiga y realiza

- Investiga como se presenta el proceso de socialización desde el desarrollo infantil y cuáles son sus consecuencias en el adulto.
- Elabora un ensayo en donde abordes la importancia de la influencia social en el modelamiento de la personalidad.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Indicará la importancia de la influencia que ejerce el grupo social sobre el individuo.
- Mostrará cómo algunos procesos como la afiliación o la reputación social son de suma importancia para que el individuo manifieste ciertos tipos de conductas.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá lo que es el autoconcepto.
- Comprenderá que es la facilitación social y cuáles son las aportaciones que Allport y Zajonc han hecho a ese respecto.
- Analizará por qué nos angustiamos al ejecutar una acción frente a un auditorio.
- Enlistará los elementos que contribuyen usualmente a producir un estado de desconcierto.
- Especificará si la reputación social motiva conductas en los individuos.
- Explicará lo que es la afiliación.
- Ejemplificará las distintas causas de la afiliación.
- Expondrá las conclusiones a las que llegó Schachter al ampliar la teoría de la comparación social.
- Mencionará las características e implicaciones del "espacio personal".
- Describirá la importancia que juegan el contacto visual, la expresión facial y la distancia personal en las relaciones interpersonales.
- Enunciará la teoría del "contagio" de Blumer, con sus postulados básicos.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Valorará la influencia que ejerce el grupo social sobre el individuo
- Conceptualizará al hombre y sus procesos como parte de un conglomerado social.

RELACIONES INTERGRUPO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Relaciones intergrupo

- Naturaleza de las relaciones intergrupo.
 - Definición de términos.
 - Alcance del problema.
- Orígenes de las relaciones intergrupo negativas.
 - Tendencias agresivas innatas.
 - Frustraciones individuales.
 - Otros factores individuales.
 - Propiedades del grupo interno.
 - Teoría del conflicto: definición, verificaciones y limitaciones.
- Mantenimiento de las relaciones intergrupo o negativas.
 - Factores individuales.
 - Factores sociales del grupo interno.
 - Socialización del niño.
 - Valores y prácticas socioculturales.
- Cambio en las relaciones intergrupo negativas.
 - Enfoques individuales.
 - Enfoques del grupo interno.
 - Enfoques intergrupo.
 - Comentarios para concluir: metas superordinadas producidas.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- En la vida real suelen existir relaciones negativas entre grupos con un estatus socioeconómico desigual.
- El conflicto y la hostilidad se presentan cuando dos o más grupos tienen metas mutuamente incompatibles.
- La conducta agresiva del ser humano se interpreta como la manifestación de un instinto de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Piensa

- ¿Cuál es el origen de las conductas destructivas?
- ¿Pueden manejarse de alguna manera las variables sociales que pueden propiciar la aparición de conductas agresivas?
- ¿Existe alguna relación entre las características de personalidad y las conductas agresivas?
- ¿Conoces alguna técnica sobre “manejo de conflictos”?

Investiga

- Define la expresión “relaciones intergrupo”.
- Explica la teoría de la agresión–frustración como origen del prejuicio intergrupos, y su derivación en la teoría del “chivo expiatorio”.
- ¿Qué afirma la “teoría del conflicto”? ¿qué experimentos se han realizado en su estudio? y, ¿cuáles son las limitaciones básicas de éstos en comparación con el conflicto intergrupos cotidiano?
- ¿Cómo se manifiestan los resultados de un conflicto intergrupo sostenido?
- En períodos relativamente estables la hostilidad intergrupo se mantiene y perpetúa mediante un proceso de conformidad ante las normas de prejuicio. Defina lo que significa tal conformidad y los resultados que presenta.
- ¿Cómo obtiene el niño el prejuicio social?
- ¿Qué medidas se proponen para hacer disminuir el conflicto y la hostilidad intergrupos?
- Una manera de reducir el conflicto entre dos grupos es hacer que enfrenten a un enemigo común: ¿Cuáles son los requisitos para que esta estrategia funcione y cuáles son sus consecuencias?
- Partiendo de la teoría del conflicto se ha propuesto el empleo de metas superordenadas para reducir la hostilidad intergrupo. Indique el principio en el que se basa este método y las conclusiones a que ha llegado.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Describirá las características sociales que pueden propiciar la aparición de conductas intergrupo positivas y negativas
- Conocerá las repercusiones que se pueden presentar en los individuos debido a actitudes de hostilidad y/o prejuicio.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá la expresión "relaciones intergrupo".
- Explicará la teoría de la agresión-frustración como origen del prejuicio intergrupos.
- Distinguirá la teoría del "chivo expiatorio".
- Conocerá los experimentos y las limitaciones básicas con relación a la "teoría del conflicto".
- Discriminará como se manifiestan los resultados de un conflicto intergrupo sostenido.
- Indicará que significa el proceso de conformidad ante las normas de prejuicio.
- Analizará como obtiene el niño el prejuicio social.
- Señalará las medidas que se proponen para hacer disminuir el conflicto y la hostilidad intergrupos.
- Comprenderá cuáles son los requisitos para lograr reducir el conflicto entre dos grupos que hacen frente a un enemigo común.
- Relatará el principio en el que se basa la teoría del conflicto.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá la importancia del estudio de las relaciones intergrupo.
- Valorará las propuestas realizadas por algunos autores para reducir las conductas de agresividad intergrupo.

* PRÁCTICA 8

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El entorno social determina en gran medida las relaciones que se establecen entre grupos, ya sean positivas o negativas.
- Algunos teóricos han investigado y han tratado de aportar soluciones al problema de la agresividad dentro del contexto social.
- La frustración es un estado emocional que se produce en las personas cuando no logra alcanzar el objeto deseado. La respuesta de la persona ante la frustración puede ser agresiva, de tristeza o depresión. Algunos psicólogos relacionan la frustración a la agresión, que puede estar dirigida hacia el obstáculo que impide alcanzar el objeto deseado o contra uno mismo.

Investiga y realiza

- Investiga si existen criterios que determinen rasgos de personalidad que propicien la aparición de conductas agresivas.
- Realiza un esquema sobre las ideas esenciales del tema: Relaciones intergrupo.
- Elabora un ensayo en donde abordes situaciones hipotéticas de cómo solucionar el problema de las manifestaciones de agresión dentro del entorno social.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Describirá las características sociales que pueden propiciar la aparición de conductas intergrupo positivas y negativas.
- Conocerá las repercusiones que se pueden presentar en los individuos debido a actitudes de hostilidad y/o prejuicio.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá la expresión "relaciones intergrupo".
- Explicará la teoría de la agresión-frustración como origen del prejuicio intergrupos.
- Distinguirá la teoría del "chivo expiatorio".
- Conocerá los experimentos y las limitaciones básicas con relación a la "teoría del conflicto".
- Discriminará como se manifiestan los resultados de un conflicto intergrupo sostenido.
- Indicará que significa el proceso de conformidad ante las normas de prejuicio.
- Analizará como obtiene el niño el prejuicio social.
- Señalará las medidas que se proponen para hacer disminuir el conflicto y la hostilidad intergrupos.
- Comprenderá cuáles son los requisitos para lograr reducir el conflicto entre dos grupos que hacen frente a un enemigo común.
- Relatará el principio en el que se basa la teoría del conflicto.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá la importancia del estudio de las relaciones intergrupo.
- Valorará las propuestas realizadas por algunos autores para reducir las conductas de agresividad intergrupo.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Actitudes

- La estructura de las actitudes.
- La importancia de los tres componentes de la actitud.
- La función de las actitudes.
- El prejuicio como actitud de ego-defensa.
- Las actitudes y la teoría de la coherencia.
 - El principio de balance de Heider.
 - El principio de congruencia de Osgood y Tannenbaum.
 - Teoría de la disonancia de Festinger.
 - Consecuencias negativas imprevistas.
 - Expectaciones no confirmadas.
 - Consentimiento forzoso y justificación insuficiente.
- La influencia social: el proceso de cambio de actitud.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Existen dos clases diferentes de estructuras de actitudes: la intraactitud y la interactitud.
- Actitudes una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas de la persona humana ante un objeto determinado.
- Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Piensa

- ¿Qué importancia tiene el estudio de las actitudes dentro del ámbito de la psicología social?
- ¿Se pueden cambiar las actitudes en los individuos?
- ¿Es lo mismo actitud que aptitud?
- ¿Cuáles son los prejuicios más reconocidos por nuestra sociedad?

Investiga

- Define el término actitud y explica –ejemplos incluidos- los tres elementos que la componen.
- Justifique cuál es la función de las actitudes
- ¿Qué es el prejuicio y cómo se desarrolla?
- Explica en qué consiste la teoría de la coherencia
- Explica los puntos más importantes del principio de balance de Heider
- ¿A que se refiere el principio de congruencia de Osgood y Tannenbaum?
- ¿Qué explica la teoría de la disonancia de Festinger?
- ¿En que consisten los procesos de consentimiento, identificación e internalización?
- En la línea del cambio de actitud, ¿qué es un trauma?

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Enunciará la importancia del estudio de las actitudes dentro del ámbito de la psicología social.
- Expondrá los puntos más importantes de las teorías actitudinales propuestas por diversos autores.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá el término actitud.
- Explicará los tres elementos que componen una actitud.
- Justificará la función de las actitudes.
- Explicará que es el prejuicio y como se desarrolla.
- Determinará en que consiste la teoría de la coherencia
- Establecerá los principios de acción propuestos por Heider, Osgood y Tannenbaum, y Festinger.
- Identificará los tres procesos de influencia social: consentimiento, identificación e internalización.
- Analizará qué es un trauma, en la línea del cambio de actitud.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá que muchas conductas sociales son productos de prejuicios, siendo éstos, mecanismos inconscientes.

* PRÁCTICA 9

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los componentes principales de las actitudes son los procesos cognoscitivos, afectivos y comportamentales.
- Los prejuicios juegan un papel de suma importancia en el proceso actitudinal.

Investiga y realiza

- Investiga si existen pruebas psicológicas para medir los procesos actitudinales.
- Elabora resumen en donde abordes los contenidos fundamentales de las Actitudes, según la psicología social.
- Realiza un ensayo en donde abordes la importancia del estudio de las actitudes, y el proceso para cambiar éstas.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Enunciará la importancia del estudio de las actitudes dentro del ámbito de la psicología social.
- Expondrá los puntos más importantes de las teorías actitudinales propuestas por diversos autores.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Definirá el término actitud.
- Explicará los tres elementos que componen una actitud.
- Justificará la función de las actitudes.
- Explicará que es el prejuicio y como se desarrolla.
- Determinará en que consiste la teoría de la coherencia
- Establecerá los principios de acción propuestos por Heider, Osgood y Tannenbaum y Festinger.
- Identificará los tres procesos de influencia social: proceso de consentimiento, identificación e internalización.
- Analizará qué es un trauma, en la línea del cambio de actitud.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá que muchas conductas sociales son productos de prejuicios, siendo éstos, mecanismos inconscientes.

TIPOS MEXICANOS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Tipos mexicanos.

- Introducción.
- El mexicano pasivo y obediente-afiliativo.
 - El rebelde activamente autoafirmativo.
- El tipo mexicano con control interno-activo.
- El tipo mexicano con control externo-pasivo.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La única forma de hacer una auténtica psicología del mexicano consiste en demostrar científicamente la relación que existe entre la cultura mexicana y la personalidad de los mexicanos.
- Dentro de este tipo de investigaciones los proverbios y la sabiduría popular son muy importantes.
- En el año de 1934 Samuel Ramos escribió; “El perfil del hombre y la cultura de México”. En esta obra intentó un análisis profundo de la personalidad nacional de nuestro país, pretendiendo explicar un sentimiento de inferioridad generalizado, que se esconde tras múltiples máscaras.

Piensa

- ¿Es necesario crear una psicología propia de los mexicanos?
- ¿Pueden establecerse clasificaciones de los tipos de personalidad que pueden adoptar los mexicanos?
- ¿Cómo definirías las características culturales de México?
- ¿Has leído el libro de Samuel Ramos: “El perfil del hombre y la cultura en México”?

Investiga

- ¿Qué son los estudios transculturales?
- ¿De que manera se podría definir la actitud propia del mexicano?
- Define las características de personalidad del mexicano pasivo y obediente-afiliativo
- Menciona las características del mexicano activamente autoafirmativo
- ¿Cómo es el mexicano con control interno activo?
- Define al mexicano con control externo-pasivo

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Comprenderá la importancia de crear una psicología propia de los mexicanos.
- Conocerá las diversas clasificaciones propuestas por varios autores, respecto a los tipos de personalidad que pueden adoptar los mexicanos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá lo que son los estudios transculturales.
- Señalará la importancia de crear una psicología propia de los mexicanos.
- Identificará las características del mexicano pasivo y obediente-afiliativo.
- Explicará las características del mexicano rebelde activamente autoafirmativo.
- Analizará el tipo de mexicano con control interno activo.
- Diferenciará al tipo de mexicano con control externo pasivo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Tomará conciencia de la importancia de la creación de una psicología mexicana.
- Valorará las diversas aportaciones realizadas para la caracterización de tipos de personalidad del mexicano.

* PRÁCTICA 10

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La idiosincrasia del mexicano establece la necesidad de crear diversas teorías respecto al desarrollo de esta nación en diferentes rubros.
- Básicamente se pueden establecer cuatro categorías respecto a los tipos de personalidad que puede adoptar el mexicano.
- Octavio Paz en 1950 escribió: "El laberinto de la soledad"; en este ensayo, analiza la sociedad y la idiosincrasia del pueblo mexicano.

Investiga y realiza

- Investiga las características culturales, sociales, políticas e ideológicas que caracterizan a los mexicanos.
- Te recomendamos que leas el ensayo: "El laberinto de la soledad" de Octavio Paz.
- Elabora un resumen en donde identifique las tesis principales de autor sobre: Tipos mexicanos.

PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El alumno:

- Comprenderá la importancia de crear una psicología propia de los mexicanos.
- Conocerá las diversas clasificaciones propuestas por varios autores, respecto a los tipos de personalidad que pueden adoptar los mexicanos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá lo que son los estudios transculturales.
- Señalará la importancia de crear una psicología propia de los mexicanos.
- Identificará las características del mexicano pasivo y obediente-afiliativo.
- Explicará las características del mexicano rebelde activamente autoafirmativo.
- Analizará el tipo de mexicano con control interno activo.
- Diferenciará al tipo de mexicano con control externo pasivo.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Tomará conciencia de la importancia de la creación de una psicología mexicana.
- Valorará las diversas aportaciones realizadas para la caracterización de tipos de personalidad del mexicano.

PRESUNCIONES DEL MEXICANO ACERCA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Presunciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales

- La "realidad" física externa.
- La realidad interpersonal.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- A través de diversas investigaciones se ha comprobado que los anglosajones y los latinoamericanos conceptualizan de manera diferente la realidad.
- Para los mexicanos las relaciones interpersonales son muy importantes.

Piensa

- ¿Cómo son los estereotipos que se han creado de los mexicanos en el mundo?
- ¿Existe alguna relación entre las características de personalidad de los mexicanos y el subdesarrollo económico imperante en la región?
- ¿Realmente puede decirse que los mexicanos son flojos, borrachos, mujeriegos, etc.?

Investiga

- ¿Cuáles son los dos supuestos implícitos de los que generalmente parte la acción de los psicoterapeutas?
- Define las dos clases de realidad que se presentan ¿Cómo ven la realidad externa los estadounidenses, en comparación con los latinoamericanos?
- El mexicano presupone que la realidad interpersonal puede modificarse a voluntad ¿cuál es la implicación más importante de este presupuesto cultural?
- ¿Cómo se valora la interacción personal de acuerdo con el mexicano?
- Especifica cómo se mide el valor de verdad de las afirmaciones hechas entre esposos en México.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las presuposiciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

- Mencionará los dos supuestos implícitos de los que generalmente parte la acción de los psicoterapeutas.
- Definirá las dos clases de realidad que se presentan, desde el punto de vista de los norteamericanos y los latinoamericanos.
- Comprenderá la implicación más importante del presupuesto cultural del mexicano acerca de que la realidad interpersonal puede modificarse a voluntad.
- Analizará como se valora la interacción interpersonal desde el punto de vista del mexicano.
- Especificará como se mide el valor de verdad de las afirmaciones hechas en los matrimonios en México.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la postura del mexicano ante sus realidades.

* PRÁCTICA 11

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los supuestos socioculturales del complejo grupo mestizo indohispano constituyen la nacionalidad mexicana.
- La realidad desde el punto de vista del mexicano es algo que se puede cambiar.

Investiga y realiza

- Investiga las características psicológicas y sociales que definen a las relaciones de pareja en México.
- Elabora un cuestionario de diez preguntas con cuatro respuestas en donde abordes los contenidos del capítulo 11 "Presunciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales".
- Realiza un ensayo en donde abordes la importancia de las relaciones interpersonales en los mexicanos y como repercute esta cuestión en el desarrollo cultural y económico.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las presuposiciones del mexicano acerca de las relaciones interpersonales.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

- Mencionará los dos supuestos implícitos de los que generalmente parte la acción de los psicoterapeutas.
- Definirá las dos clases de realidad que se presentan, desde el punto de vista de los norteamericanos y los latinoamericanos.
- Comprenderá la implicación más importante del presupuesto cultural del mexicano acerca de que la realidad interpersonal puede modificarse a voluntad.
- Analizará como se valora la interacción interpersonal desde el punto de vista del mexicano.
- Especificará como se mide el valor de verdad de las afirmaciones hechas en los matrimonios en México.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará la postura del mexicano ante sus realidades.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El yo del mexicano y la pirámide.

- El diferencial semántico.
 - El diferencial semántico del idioma español.
 - El atlas mundial de significados.
- El yo del mexicano y la categoría de conceptos de la edad.
 - Intensidad del significado afectivo del yo.
- El concepto del yo y la categoría de familiares y parientes.
- El concepto del yo en relación con la categoría de conceptos de masculinidad y feminidad.
 - Los sinónimos y antónimos afectivos del concepto del yo en la categoría de masculinidad o feminidad.
- Comparación del concepto del yo con la categoría del yo, el otro y los demás.
- Comparación del concepto del yo con la categoría de las ocupaciones.
- Nuestro yo y la pirámide.
 - ¿Por qué es así el yo del mexicano?

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El estudio de los diferenciales semánticos es de suma importancia ya que sirven para entender el yo del mexicano.
- Entre las profesiones más requeridas por los mexicanos se encuentran aquellas que tienen que ver con el servicio o la ayuda a los demás.

Piensa

- ¿Qué es el yo?
- ¿Qué teoría psicológica puede abordar de mejor manera al yo como instancia de la personalidad?
- ¿Puede hablarse de un yo general para los mexicanos?
- ¿Es el yo de los mexicanos diferente al yo de los individuos de otras partes del mundo?

Investiga

- Explica qué es lo que mide el Test de Diferencial Semántico.
- Se ha concluido que existen tres dimensiones del significado o sentido de los conceptos. Explícalos.
- En la intensidad del significado afectivo, ¿qué posición ocupa México, en relación con el resto del mundo?
- La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos posiciones fundamentales. Enúncielas.
- ¿Qué elementos determinan que tan “lejos” llegará un mexicano?
- Explica el principio de la “doble lealtad”.
- Señala las razones por las que la ocupación de enfermera se halla en el primer lugar en la categoría de las ocupaciones para adolescentes mexicanas.
- ¿Por qué en términos individuales, el mexicano se tiene por poco e insignificante?
- ¿Cuál es la dirección que se le debe de dar a la socioterapia en México, después de lo que las investigaciones nos han mostrado?.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Comprenderá el yo del mexicano.
- Comprenderá la importancia del estudio de los diferenciales semánticos como base para entender los procesos de interrelación social en los mexicanos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Explicará qué es y para qué sirve el test de diferencial semántico.
- Conocerá las tres dimensiones del significado o sentido de los conceptos.
- Analizará la intensidad del significado afectivo en los mexicanos.
- Enunciará las posiciones fundamentales en las que se basa la estructura de la familia mexicana.
- Determinará los elementos que hacen llegar "lejos" a un mexicano.
- Expondrá el principio de "doble lealtad".
- Señalará las razones por las que ciertas profesiones se encuentran en los primeros lugares de las categorías de las ocupaciones en México.
- Interpretará por qué, en términos individuales, el mexicano se tiene por poco e insignificante.
- Especificará la dirección que debe tomar la socioterapia en México.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá la importancia del estudio del yo del mexicano.
- Conceptualizará las características sociales que influyen en el moldeamiento del yo de los mexicanos.

* PRÁCTICA 12

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El estudio del diferencial semántico es una herramienta de suma importancia ya que a través de ésta se pueden evaluar las conceptualizaciones que tiene una masa en particular, respecto a sí mismos o a los demás.
- La socioterapia es una herramienta que ayuda a entender los complejos sociales, actitudinales y conceptuales de una población determinada, incidiendo a su vez en ésta.

Investiga y realiza

- Investiga si existen estudios respecto a las autoconceptualizaciones del yo de los mexicanos, realiza una lectura atenta de alguno de ellos busca las tesis y los argumentos que sustentan el estudio y coméntalo con tu asesor.
- Elabora un cuestionario de diez preguntas con cuatro respuestas en donde abordes los contenidos del capítulo 12 “El yo del mexicano y la pirámide”.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Comprenderá el yo del mexicano.
- Comprenderá la importancia del estudio de los diferenciales semánticos como base para entender los procesos de interrelación social en los mexicanos.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Explicará qué es y para qué sirve el test de diferencial semántico.
- Conocerá las tres dimensiones del significado o sentido de los conceptos.
- Analizará la intensidad del significado afectivo en los mexicanos.
- Enunciará las posiciones fundamentales en las que se basa la estructura de la familia mexicana.
- Determinará los elementos que hacen llegar “lejos” a un mexicano.
- Expondrá el principio de “doble lealtad”.
- Señalará las razones por las que ciertas profesiones se encuentran en los primeros lugares de las categorías de las ocupaciones en México.
- Interpretará por qué, en términos individuales, el mexicano se tiene por poco e insignificante.
- Especificará la dirección que debe tomar la socioterapia en México.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá la importancia del estudio del yo del mexicano.
- Conceptualizará las características sociales que influyen en el moldeamiento del yo de los mexicanos.

UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE LA CULTURA Y LA PERSONALIDAD NORMAL Y PATOLÓGICA DEL MEXICANO.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Un enfoque interdisciplinario de la cultura y la personalidad normal y patológica del mexicano

- Introducción.
- Hacia una psicoterapia con fundamento interdisciplinario.
- La cultura y la personalidad del mexicano.
- La dialéctica cultura-contracultura.
- La personalidad normal.
- La cultura mexicana y la personalidad patológica en el mexicano.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Es necesario plantear la importancia del trabajo interdisciplinario al abordar las problemáticas psicológicas en los individuos.
- Algunas de las ciencias que pueden auxiliar a la psicología son la sociología, la economía, la biología, la antropología, la historia, etc.

Piensa

- ¿A que se hace referencia cuando se habla de trabajo interdisciplinario?
- Describe qué es lo "normal" para una sociedad.
- Sobre la base del concepto anterior, determina cuándo podemos hablar de una patología en el individuo o en la sociedad.
- ¿Existen patologías sociales? ¿Cuáles pueden ser?

Investiga

- ¿Cuál es la importancia para nuestro estudio de la frase acuñada por Benito Juárez: "El respeto al derecho ajeno es la paz"?
- ¿Por qué consideramos que las teorías psicodinámicas y las organismo-humanistas presentan explicaciones aceptables de la personalidad?
- Explica la razón por la que en la realidad no pueden existir el individualismo excesivo y sus exageraciones conductuales.
- ¿En que área se debería impulsar el interés, el trabajo de los investigadores y la administración de los dineros de modo primordial?
- Las investigaciones a realizar dentro del área de la psicología deberían introducir en su diseño, cuatro variables. Enúncialas y explícalas
- Define lo que para nosotros se entiende por Cultura y por personalidad.
- ¿Qué son las HSCPs?
- ¿En que consiste el proceso de la confrontación?
- Explica bajo que circunstancias se puede hablar de la aparición de una patología social.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Conocerá la importancia del abordar interdisciplinariamente los procesos psicológicos y sociales.
- Analizará el papel que juega la cultura en los criterios de normalidad y patología en los individuos y las sociedades.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Comprenderá porque se consideran las teorías psicodinámicas y las organismo-humanistas como las más adecuadas para explicar la personalidad y sus procesos.
- Explicará la razón por la que en la realidad no pueden existir el individualismo excesivo y sus exageraciones conductuales.
- Interpretará en que área se debería impulsar el interés, el trabajo de los investigadores y la administración de los dineros de modo primordial.
- Enunciará las variables que se deben introducir en las investigaciones del área de la psicología.
- Determinará que se entiende por cultura y personalidad.
- Especificará que se entiende por las HSPPs.
- Comentaré en que consiste el proceso de confrontación.
- Señalará bajo que circunstancias se puede hablar de la aparición de una patología social.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Tomará conciencia acerca de la importancia del trabajo interdisciplinario en el abordaje de ciertas problemáticas.
- Reconocerá los rasgos que son considerados como normales o patológicos en un entorno social dado.

* PRÁCTICA 13

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Existen diferentes criterios para definir el proceso normalidad-anormalidad en los individuos.
- El trabajo interdisciplinario ha superado en expectativas metodológicas, sociales, etc. al trabajo multidisciplinario que se había venido desarrollando en diferentes instancias de investigación.

Investiga y realiza

- Investiga cuáles son los parámetros que se utilizan para medir o considerar la normalidad y anormalidad.
- Elabora un cuestionario de diez preguntas en donde abordes los contenidos del capítulo 13 (Un enfoque interdisciplinario de la cultura y la personalidad normal y patología del mexicano).
- Realiza un ensayo en donde abordes la forma en que otras ciencias pueden trabajar de manera conjunta con la psicología al considerar diferentes aspectos de la realidad.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno:

- Conocerá la importancia del abordar interdisciplinariamente los procesos psicológicos y sociales.
- Analizará el papel que juega la cultura en los criterios de normalidad y patología en los individuos y las sociedades.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Comprenderá porque se consideran las teorías psicodinámicas y las organismo-humanistas como las más adecuadas para explicar la personalidad y sus procesos.
- Explicará la razón por la que en la realidad no pueden existir el individualismo excesivo y sus exageraciones conductuales.
- Interpretará en que área se debería impulsar el interés, el trabajo de los investigadores y la administración de los dineros de modo primordial.
- Enunciará las variables que se deben introducir en las investigaciones del área de la psicología.
- Determinará que se entiende por cultura y personalidad.
- Especificará que se entiende por las HSCPs.
- Comentaré en que consiste el proceso de confrontación.
- Señalará bajo que circunstancias se puede hablar de la aparición de una patología social.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Tomará conciencia acerca de la importancia del trabajo interdisciplinario en la investigación de ciertas problemáticas.
- Reconocerá los requisitos que deben tener los rasgos que son considerados como normales o patológicos en un entorno social dado.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Una etnopsicología mexicana

- Los antecedentes sistemáticos.
 - Antropólogos culturales y sociólogos.
 - Las perspectivas intelectuales mestizas-americanas contra las europeas.
 - La evolución conceptual en psicología.
 - La psicología transcultural e internacional.
- La etnopsicología.
- Postulados de una etnopsicología.
- Metas de una etnopsicología.
- El presente y el futuro de una etnopsicología mexicana.
- Conclusiones.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Se ha visto la necesidad de proclamar y fomentar psicologías autóctonas.
- Al enlistar postulados y delinear objetivos para una etnopsicología, se facilita su establecimiento y su progreso como disciplina científica.

Piensa

- ¿Cuáles son las diferencias entre la psicología general y la etnopsicología?
- Al crear técnicas y métodos de estudio en el ámbito psicológico, ¿Es necesario tener como marco de referencia a la cultura?
- ¿Podría extenderse la etnopsicología y crear una etnopsicología regionalista, de tipo latinoamericano?

Investiga

- ¿Cómo se define el término etnopsicología?
- ¿Qué corrientes hicieron a la psicología semejante con la fisiología?
- Determina el objeto material de la psicología transcultural
- ¿Por qué es importante, en el proceso de la investigación, objetivizar al científico?
- Expresa el principio básico de la dialéctica cultura-contracultura
- Realiza una lista con los postulados de la etnopsicología
- Señala en términos concretos, cuáles son las metas de la etnopsicología

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

- El alumno comprenderá la importancia de crear una ciencia psicológica que considere el efecto socio-cultural en la conducta del individuo.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Mencionará el origen de la etnopsicología.
- Mencionará los nombres de algunos científicos que han considerado que la cultura o las instituciones sociales intervienen significativamente en el comportamiento humano.
- Sintetizará el análisis hecho por Manuel Ramírez III, acerca de las diferencias fundamentales entre el punto de vista europeo y el americano mestizo sobre la psicología y psiquiatría.
- Contrastará la psicología tradicional y la psicología social.
- Justificará la introducción del operacionalismo y el desarrollo de la estadística multivariable en la psicología.
- Explicará el significado de la "dialéctica cultura-contracultura".
- Definirá el término "premisa histórico-socio-cultural (PHSC).
- Resumirá los postulados de una etnopsicología
- Sintetizará las metas de una etnopsicología

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá que la validez universal de la psicología como ciencia, no se ve afectada por la creación de psicologías autóctonas.
- Valorará a la etnopsicología como una ciencia que permite conocernos mejor como nación, y permite desarrollar instrumental psicométrico y psicológico idóneo.

* PRÁCTICA 14

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

Las PHSC pueden variar con el tiempo. ¿Considera que las siguientes tienen vigencia?*

- Las mujeres deben ser protegidas
- Los hombres deberían llevar los pantalones en la familia
- La mayoría de los hombres se siente superior a las mujeres
- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres
- Una mujer debe ser hasta que se case
- Mientras más estrictos sean los padres, mejor será el hijo

*Síntesis de varios cuadros de Díaz-Guerrero

Investiga y realiza

- Se dice que la condena a la pena de muerte de mexicanos en los tribunales norteamericanos, es producto del racismo. ¿Piensa Ud. que las evaluaciones psicológicas que se aplican a este tipo de acusados, incluyen hipótesis inválidas para sujetos mexicanos? ¿Piensa que debieran incluirse las PHSC de la etnopsicología mexicana?
- Trate de describir un tipo de “madre abnegada”, tomando como referencia sólo a personas conocidas: vecinas, amigas, compañeras de trabajo. Tal vez pudiese convertirse en un PHSC...

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno comprenderá la importancia de crear una ciencia psicológica que considere el efecto socio-cultural en la conducta del individuo.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Mencionará el origen de la etnopsicología.
- Mencionará los nombres de algunos científicos que han considerado que la cultura o las instituciones sociales intervienen significativamente en el comportamiento humano.
- Sintetizará el análisis hecho por Manuel Ramírez III, acerca de las diferencias fundamentales entre el punto de vista europeo y el americano mestizo sobre la psicología y psiquiatría.
- Contratará la psicología tradicional y la psicología social.
- Justificará la introducción del operacionalismo y el desarrollo de la estadística multivariable en la psicología.
- Explicará el significado de la “dialéctica cultura-contracultura”.
- Definirá el término “premisa histórico-socio-cultural (PHSC).
- Resumirá los postulados de una etnopsicología.
- Sintetizará las metas de una etnopsicología.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Reconocerá que la validez universal de la psicología como ciencia, no se ve afectada por la creación de psicologías autóctonas.
- Valorará a la etnopsicología como una ciencia que permite conocernos mejor como nación, y permite desarrollar instrumental psicométrico y psicológico idóneo.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La etnopsicología mexicana. El centro de la corriente.

- Introducción.
- Etapas de desarrollo de la etnopsicología mexicana.
 - La primera etapa.
 - Segunda etapa. Primera parte.
 - Segunda etapa. Segunda parte.
 - Tercera etapa.
- Conclusiones.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El desarrollo cognoscitivo y de la personalidad resultan fundamentalmente de una dialéctica perenne entre el individuo biopsíquico y su ámbito sociocultural.
- La cultura incluye afirmaciones verbales (tradiciones, normas, valores, creencias) y entidades estructurales (cultura material, organización, instituciones).
- Se estipula que al etnopsicología debe iniciar sus exploraciones sistemáticas a través de la medición y determinación de diferencias individuales y de grupo, de afirmaciones verbales y de dimensiones que se descubran específicamente para la cultura dada, y que estas aseveraciones serán llamadas premisas histórico-socio-culturales (PHSC).

Piensa

- ¿Es cierto que en México somos más propensos a la corrupción?
- ¿Es real que en México tenemos una sociedad machista?
- ¿Es un valor cultural la figura de la madre abnegada y sufrida?
- ¿Es importante definir un perfil psicológico del mexicano y, tal vez, de la mexicana?

Investiga

- ¿Qué elementos han constituido el centro de la corriente en la etnopsicología mexicana?
- ¿Cómo caracterizaría a cada una de las etapas del desarrollo de la etnopsicología mexicana?
- Resuma los trabajos y las conclusiones, que según su libro de texto, son representativos de la primera etapa de la etnopsicología, y porqué se incluyen en esta clasificación.
- Sintetice los trabajos de psicólogos mexicanos que, según su libro de texto, caracterizan a la segunda etapa del desarrollo de la etnopsicología, y justifique porqué se incluyen en esta etapa.
- Describa las características de la tercera etapa en la etnopsicología.
- Señale los cuatro caminos preferenciales para el eje de la corriente en etnopsicología en los futuros trabajos de investigación, propuestos por el autor.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno reconocerá los esfuerzos realizados por psicólogos mexicanos para producir un conocimiento sólido y útil del mexicano en acción.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Reseñará los aspectos más importantes en el desarrollo de una etnopsicología mexicana.
- Analizará las conclusiones del trabajo de la psicóloga mexicana Calleja Bello, como una demostración de que las hipótesis fundadas en datos estadounidenses pudieran resultar inválidas en sujetos mexicanos.
- Interpretará el concepto de fatalismo, transparentado en el trabajo de Díaz-Loving y Andrade Palos (1984).
- Describirá el trabajo de La Rosa y Díaz-Loving, como un método exitoso para la investigación de las PHSC (1988).
- Reconocerá el trabajo de Gamboa Méndez como un malogrado pero instructivo intento de investigación de PHSC (1989).
- Enunciará los cuatro caminos preferenciales para el eje de la etnopsicología que se consideran prudentes para orientar a futuros estudiosos, para tesis o publicación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá el carácter propio del mexicano en acción en un mundo donde la globalización no considera y mucho menos valora esa diferencia.

PRÁCTICA 15

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Uno de los objetivos de la etnopsicología es determinar hasta qué nivel los principios de la percepción, del aprendizaje, del pensamiento y, en general, de todos los procesos psicológicos se aplican a las poblaciones locales; y si hay diferencias producidas por la edad, el sexo, la educación y diferencias socioeconómicas, urbano-rurales, de mayoría a minoría, así como la distribución de las diferencias individuales. Muchos psicólogos transculturales aún insisten en la importancia práctica para cada una de sus sociedades. Se anticipa que, por lo menos, la calificación de las escalas de PHSC se encontrará significativamente correlacionada con tareas motoras, perceptuales, de aprendizaje y de solución de problemas.

Investiga y realiza

- Haz una encuesta en alguno de los grupos sociales a los que perteneces, y trata de determinar cuántas veces se emplean argumentos fatalistas para justificar el éxito o fracaso en alguna actividad. Tendrás así una buena propuesta de PHSC, lista para ser explorada sistemáticamente por una etnopsicología.

PROPÓSITO FUNDAMENTAL

El alumno reconocerá los esfuerzos realizados por psicólogos mexicanos para producir un conocimiento sólido y útil del mexicano en acción.

PROPÓSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Reseñará los aspectos más importantes en el desarrollo de una etnopsicología mexicana.
- Analizará las conclusiones del trabajo de la psicóloga mexicana Calleja Bello, como una demostración de que las hipótesis fundadas en datos estadounidenses pudieran resultar inválidas en sujetos mexicanos.
- Interpretará el concepto de fatalismo, transparentado en el trabajo de Díaz-Loving y Andrade Palos (1984).
- Describirá el trabajo de La Rosa y Díaz-Loving, como un método exitoso para la investigación de las PHSC (1988).
- Reconocerá el trabajo de Gamboa Méndez como un malogrado pero instructivo intento de investigación de PHSC (1989).
- Enunciará los cuatro caminos preferenciales para el eje de la etnopsicología que se consideran prudentes para orientar a futuros estudiosos, para tesis o publicación.

PROPÓSITOS ACTITUDINALES

El alumno reconocerá el carácter propio del mexicano en acción en un mundo donde la globalización no considera y mucho menos valora esa diferencia.