
UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA

Licenciaturas en Sistema Abierto

MÉTODO CIENTÍFICO

Cronograma de Autoaprendizaje



Antología de Textos
2001

UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA

Licenciaturas en Sistema Abierto

MÉTODO CIENTÍFICO

Área Propedéutica



Guía de Estudio y Cronograma de Autoaprendizaje
2001

El presente material va dirigido sólo a estudiantes de la **Universidad América Latina** y se otorga en calidad de préstamo, sin fines de lucro, con el objeto de cumplir la obligación de proveer los materiales didácticos indispensables para el aprendizaje autogestivo.

Para el óptimo aprovechamiento del estudio de cualquier Licenciatura en la modalidad del Sistema Abierto de la Universidad América Latina, el uso de los materiales que conforman el **Paquete de Autoaprendizaje** –*Antologías, Guías, Cronogramas, Apuntes* o cualquier otro recurso- **deberá complementarse con las Asesorías -individuales o grupales- que correspondan al tipo de estudio elegido por el alumno.**



MÉTODO CIENTÍFICO

TCMA02

Objetivo:

En el presente curso, el estudiante analizará las características propias de la ciencia, así como las etapas fundamentales que sigue el método científico en general incursionando así en el trabajo intelectual serio, objetivo y sistemático.

Contenido del curso:

1. Los elementos del conocimiento en general

- 1.1. El sujeto del conocimiento
- 1.2. El objeto del conocimiento
- 1.3. La operación cognoscitiva
- 1.4. El pensamiento
- 1.5. Elementos cognoscitivos en relación con la ciencia
- 1.6. Los elementos cognoscitivos en relación con la ciencia.
- 1.7. Diferencia entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero.
- 1.8. El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico.

2. El conocimiento

- 2.1. Noción general del conocimiento
- 2.2. Estructura del conocimiento
 - 2.2.1. Descripción fenomenológica
 - 2.2.2. Dualidad básica
 - 2.2.3. Correlación entre sujeto y objeto
 - 2.2.4. Estructura trimembre
- 2.3. El ser y la operación del conocimiento
 - 2.3.1. Una anécdota conocida
 - 2.3.2. El conocimiento como función y acto
 - 2.3.3. Receptividad y actividad
 - 2.3.4. El ser del conocimiento
- 2.4. Tres modelos de conocimiento
 - 2.4.1. Presentación del problema
 - 2.4.2. El racionalismo
 - 2.4.3. El empirismo
 - 2.4.4. La psicología de la Gestalt
 - 2.4.5. El realismo
- 2.5. Creencias y conocimiento
 - 2.5.1. La creencia
 - 2.5.2. Verdad y evidencia
 - 2.5.3. Condiciones del conocimiento
- 2.6. Condiciones histórico-sociales del conocimiento
 - 2.6.1. Condicionamiento recíproco
 - 2.6.2. Las formas del saber y la sociología del conocimiento
 - 2.6.3. Ideología y utopía

3. Naturaleza del conocimiento científico

- 3.1. El conocimiento y sus niveles
 - 3.1.1. El conocimiento empírico
 - 3.1.2. El conocimiento científico
 - 3.1.3. El conocimiento filosófico
 - 3.1.4. El conocimiento teológico
- 3.2. El trinomio: Verdad – Evidencia – Certeza
 - 3.2.1. La verdad
 - 3.2.2. La evidencia
 - 3.2.3. La certeza
- 3.3. Formación del espíritu científico
 - 3.3.1. Naturaleza del espíritu científico
 - 3.3.2. Cualidades del espíritu científico
 - 3.3.3. Conquista lenta y difícil
 - 3.3.4. Importancia del espíritu científico
- 3.4 El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico
- 3.5 Cuatro enfoques para captar el conocimiento científico

4. La ciencia

- 4.1 Concepción de ciencia
- 4.2 Epistemología de la ciencia (La filosofía de la ciencia)
- 4.3 Clasificación de las ciencias

5. La finalidad del pensamiento científico

- 5.1 La descripción de fenómenos
- 5.2 La explicación de la realidad
- 5.3 Predecir resultados
- 5.4 El control de las variables
- 5.5 La satisfacción intelectual
- 5.6 La producción científica de artefactos
- 5.7 La verdad como finalidad última de la investigación científica
- 5.8 Diferentes niveles de explicación

6. El nivel empírico y el nivel racional del método científico

- 6.1 El método como instrumento de la investigación científica
- 6.2 El aspecto empírico del método científico
- 6.3 El aspecto racional del método científico
- 6.4 El conocimiento sensible y la ciencia
- 6.5 El raciocinio y la ciencia

7. La observación científica

- 7.1 Las etapas del método científico
- 7.2 Definición de la observación científica
- 7.3 Cualidades de una buena observación científica
- 7.4 El proceso de la observación científica
- 7.5 La verdad en la imagen y la fantasía
- 7.6 La intencionalidad ontológica como proyecto que da sentido a la investigación científica

8. El problema científico

- 8.1 Las interrogantes como consecuencia de la observación
- 8.2 Las características de un problema científico
- 8.3 Reglas para formular un problema científico
- 8.4 La definición, la división y el término como elementos de precisión científica

9. La hipótesis científica

- 9.1 Definición e importancia de las hipótesis
- 9.2 Condiciones que favorecen la producción de hipótesis
- 9.3 La correcta formulación de una hipótesis
- 9.4 Intuición, análisis y síntesis
- 9.5 La verdad en las ideas y en los conceptos

LOS MÉTODOS

10. Métodos Estadísticos

- 10.1 Concepto y esquema general
- 10.2 Las etapas del método estadístico. La unidad estadística
- 10.3 La estadística de promedios
- 10.4 La estadística de variaciones
- 10.5 La estadística de correlaciones
- 10.6 La probabilidad estadística. La ley de los grandes números. Los números índices
- 10.7 Valor lógico de la estadística

11. El método de la dialéctica

- 11.1 Método metafísico y método dialéctico
- 11.2 De la metafísica a la dialéctica
- 11.3 El método crítico o trascendental
- 11.4 Reflexión trascendental y ciencias particulares

12. La fenomenología

- 12.1 La fenomenología: ciencia de esencias
- 12.2 Las fases del método fenomenológico
- 12.3 Alcance de la fenomenología
- 12.4 Criterio de verdad de la fenomenología
- 12.5 Juicio crítico de la fenomenología

13. El Materialismo dialéctico

- 13.1 Concepto general
- 13.2 Tipos de materialismo
- 13.3 Fundamentos
- 13.4 Observaciones críticas

14. La Semiótica neopositivista

- 14.1 Signo y semiósis
- 14.2 Caracterización general y antecedentes
- 14.3 Semántica, sintaxis y pragmática
- 14.4 Metalenguajes
- 14.5 El método analítico en acción
- 14.6 Apreciación

15. El Estructuralismo

- 15.1 Antecedentes
- 15.2 La antropología estructural. Claude Levi-Strauss
- 15.3 Marxismo y freudismo. L. Althusser y J. Tacan
- 15.4 Defensa y renovación del estructuralismo. Michel Foucault
- 15.5 Integración de estructura. Jean Piaget y J. Pouillon

Metodología de Estudio:

- Realice lecturas de comprensión de cada una de las partes del curso.
- Elabore fichas de trabajo que contengan las ideas más importantes y sus comentarios al respecto.
- Recabe información adicional sobre los temas tratados a fin de enriquecerlos; podrá hacerlo en revistas especializadas, periódicos nacionales e internacionales o en cualquier otro documento que considere oportuno.
- Elabore un Cuestionario acorde a los contenidos esenciales en el curso, considerando lo especificado en el apartado de Trabajos a Presentar

Trabajos a presentar:

1. Realice un ensayo de una cuartilla donde comente su valoración personal sobre este curso.
2. Elabore y responda un cuestionario de autoevaluación con las siguientes características:

- ⇒ Cada pregunta deberá ser de opción múltiple, presentando cuatro alternativas de respuesta (será obligación del alumno señalar claramente la opción correcta)

EJEMPLO:

¿Quién descubrió América?
A.- Hernán Cortés
B.- Cristóbal Colón
C.- Américo Vespucio
D.- Vasco de Quiroga

Respuesta Correcta: B

- ⇒ El número de preguntas variará de acuerdo al tipo de examen que presente:
- Si es Parcial, deberá entregar un cuestionario de diez preguntas
 - Si es Global, serán treinta preguntas.

Proceso de acreditación:

- | |
|--|
| 1. Aprobar cada uno de los tres Exámenes Parciales, cuya calificación mínima aprobatoria será 7. |
|--|

Primer parcial: unidades 1 a 5
Segundo parcial: unidades 6 a 10
Tercer parcial: unidades 11 a 16

- | |
|---|
| 2. Realice y entregue un ensayo de algún artículo periodístico o de revista especializada que guarde concordancia con alguno de los temas estudiados en el curso; es indispensable citar o anexar una copia del artículo base de su ensayo. |
|---|

- | |
|--|
| 3. Realice un ensayo de tres páginas donde exprese su apreciación general sobre el curso incluyendo sugerencias respecto al contenido. |
|--|

Nota: No se podrá acreditar la asignatura si no se entregan los ensayos solicitados. La calificación con que se acredita la materia se obtiene al promediar los exámenes parciales.

Recomendaciones Generales:

- Elabore sus escritos utilizando un procesador de textos, a espacio y medio; utilice mayúsculas y minúsculas.
- Su trabajo deberá presentar una portada donde se especifique el nombre del curso y su nombre completo, además de la *clave de usuario* que registró en el *Sistema de Cómputo para Exámenes*.
- Debe facilitar junto con su trabajo impreso y engargolado, un disquete que contenga todo el material que está usted entregando físicamente.
- Le aconsejamos quedarse con una copia de sus trabajos.
- Ponga especial interés en la presentación, limpieza, ortografía, redacción y contenido de sus ensayos.
- Solicite el comprobante de acreditación de su materia.

Bibliografía Básica:

- 1.- LARROYO FRANCISCO: La Lógica de la Ciencias, Ed. Porrúa, 18ª Ed. México, 1973
- 2.- CERVO – BERVIAN: Metodología Científica; Ed. McGraw Hill; México; 1998.
- 3.- GUTIERREZ SAENZ, RAÚL: Introducción al Método Científico; Ed. Esfinge; México; 1996.
- 4.- CHÁVEZ CALDERÓN, PEDRO: Conocimiento, Ciencia y Método, Métodos de Investigación 1; Publicaciones Cultural; México; 1999.
- 5.- DE GORTARI ELI, Lógica General, Ed. Grijalbo. 18ª. Edición. 28 impresión. México, 1998
- 7.- BUNGE, MARIO: La Ciencia, su método y su filosofía.
- 8.- KUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas; Ed. FCE.
- 9.- POPPER, KARL: La lógica del conocimiento científico.

PRESENTACIÓN

“Educarse no es recibir,
sino hacerse...”

Alfred North Whitehead

La Universidad América Latina elaboró el presente Cronograma de Autoaprendizaje con el propósito de contribuir a la formación autogestiva de sus estudiantes de Nivel Superior en Sistema Abierto. Sabemos que, hoy en día, la función de las instituciones educativas no es la de ser meras transmisoras de conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno como un ser pasivo, sino más bien debemos apoyar a los estudiantes en la autoconstrucción de su propio conocimiento, motivándolos para que esa experiencia les sea fructífera y propicie una actitud activa, creativa, consciente y crítica.

Cada Cronograma representa una propuesta de **Autoaprendizaje** que considera la totalidad de los temas del curso correspondiente, apegándose al Programa de Estudio aprobado por la Secretaría de Educación Jalisco. Su dosificación está presente por sesiones específicas, de acuerdo a estimaciones andragógicas que aseguran, en primera instancia, el probable éxito en los estudios.

Los elementos estructurales de nuestro **Cronograma de Autoaprendizaje** son:

NÚMERO DE SESIÓN

Se presenta en la parte superior izquierda. El número de sesiones depende de la extensión propia de la asignatura y está dividido en Sesiones de Estudio y Sesiones Prácticas.

Asimismo, enmarcados en un recuadro, el Estudiante encontrará los siguientes tópicos:

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Sintetiza los Temas a desarrollar en cada sesión. Así, el alumno contará una propuesta que le permitirá optimizar el tiempo, lugar y hábitos de su autoaprendizaje.

RECUERDA

Contiene una serie de aspectos que es necesario que el estudiante tenga muy presentes pues se requerirán durante la sesión como puntos de referencia o como antecedentes para la comprensión de los temas del día. En la mayoría de los casos estos puntos ya serán conocidos por el estudiante puesto que forman parte de los materiales estudiados previamente, en una sesión anterior, en otra materia o en otro nivel escolar. El estudiante deberá verificar que realmente entiende todos y cada uno de los aspectos planteados en esta parte y, si es el caso, investigar lo que no entienda antes del desarrollo de la clase.

PIENSA

Consiste en la generación de interrogantes del conocimiento a través de cuestionamientos o preguntas que motiven el tratar de encontrar respuestas o a confrontar los conocimientos que ya se tienen con otras posibles explicaciones, o a elaborar un análisis

fundamentado de lo que ya sabe, para descubrir nuevos conocimientos. Por lo anterior es muy importante que el alumno responda explícitamente y de la manera más completa posible los cuestionamientos que se le presentan. Es conveniente, incluso, que ponga sus respuestas o reflexiones por escrito. El aspecto más importante de esta sección es que el estudiante tome conciencia de lo que cree, independientemente de que, por el momento, esté o no en lo correcto. En la siguiente sección el alumno tendrá la oportunidad de profundizar en los temas, descubrir nuevas ideas, o reafirmar algunas otras o, incluso, corregir las que ya tenga y que estén equivocadas.

INVESTIGA

En esta parte se presentan una serie de cuestionamientos concretos que el alumno buscará en cada sesión. La metodología que se sugiere es la siguiente: después de leer “Recuerda” y “Piensa” seguirás este proceso: realiza una lectura atenta de la sesión, busca los conceptos básicos, analizarlos y sintetizarlos, luego a manera de repaso autoevalúa tus nuevos conocimientos; así tendrás la oportunidad de enriquecer ampliamente los puntos de vista sobre los temas que se estudien y te ayudará a que se siga desarrollando una actitud crítica gracias a la cual se vaya dejando la postura pasiva del estudiante tradicional.

Fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados: Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Es aquello que de manera global se busca aprender en cada una de las sesiones del estudio. Se trata de un planteamiento amplio y que, de manera general, abarca otros propósitos.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

Son los conocimientos que se busca que el estudiante obtenga con base en lo realizado en cada uno de los puntos ya tratados anteriormente. Puede decirse que son conocimientos teóricos que se deben lograr. Evidentemente, dichos conocimientos teóricos no tendrían ninguna relevancia si no se reflejaran de una o otra manera en la vida cotidiana del estudiante, por ello es necesario que se logren también los Propósitos Actitudinales.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Son las manifestaciones prácticas o cambios de actitud, que como mínimo, se esperan obtener al incorporar los logros conceptuales como un verdadero conocimiento significativo a las actividades diarias del estudiante.

SESIONES PRÁCTICAS

Éstas sesiones difieren un poco a las teóricas.

A continuación presentamos los elementos que contiene cada una de éstas sesiones, con el propósito de que el estudiante se familiarice con ellos y pueda así desarrollar las actividades correspondientes para el logro del aprendizaje:

NÚMERO DE SESIÓN

Es el dato que se presenta en la parte superior central. El número de sesiones depende de la duración asignada a cada materia en el Mapa Curricular.

Enmarcados en un recuadro, el estudiante encontrará las siguientes secciones:

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

Se presentan aquí, los ejercicios que el estudiante deberá desarrollar en cada sesión. Más adelante se detallarán los temas que deberás desarrollar en cada actividad.

RECUERDA

En esta sección, se presentarán consejos acerca de cómo debes realizar tus ejercicios o encontrarás también ideas que complementan o contextualizan la sección de "Investiga". Recuerda seguir las instrucciones para entregar un trabajo claro, ordenado y correcto, evitando así las correcciones y/o repetición de las actividades.

MAPA CONCEPTUAL: Es la representación gráfica de las ideas y conceptos relevantes de los temas a analizar. En el mapa se relacionan las palabras e ideas secundarias al concepto principal, mediante conectores o flechas que mostrarán la interrelación entre las variables.

ENSAYO: Son escritos utilizados para que el estudiante refuerce sus conocimientos, al confrontar y/o comparar sus ideas, experiencias y juicios personales contra las ideas del autor de los textos estudiados.

CUESTIONARIO: La redacción correcta de las preguntas del cuestionario ayudará al estudiante en la consolidación de los conocimientos adquiridos, además de que al repasar la información, servirá como preparación para las evaluaciones posteriores de la materia.

CASOS PRÁCTICOS: Los ejercicios ayudarán a investigar y expresar los conocimientos adquiridos por el estudiante, al aplicar y resolver según lo aprendido las interrogantes que se presentan en los casos.

INVESTIGA Y REALIZA

Aquí, se detallan las actividades que se deberán realizar. Esta sección indica las especificaciones, temas y opciones que el estudiante tendrá que investigar, analizar y redactar.

Ya fuera del recuadro que enmarca los puntos anteriores, se presentan los propósitos de cada una de las sesiones. Dichos propósitos están organizados en tres apartados y tienen prácticamente la misma finalidad que en las sesiones teóricas antes explicadas: **Propósito Fundamental, Propósitos Conceptuales y Propósitos Actitudinales:**

CARACTERÍSTICAS DE LAS ASESORÍAS

- Las Asesorías pueden ser individuales o en grupo, según lo requiera tanto el Asesor como el material a evaluar y/o aclarar.
- Se recomienda que el Estudiante asista al menos una vez cada parcial, a una Asesoría. Está se dará en las sesiones prácticas, debido a que en dichas sesiones se podrán valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por él.
- El Alumno podrá programar en combinación con el Asesor, las consultorías que requiera. El tipo de Asesoría (Fax, correo electrónico, teléfono o personal) se realizará de acuerdo a las características de y relevancia de las interrogantes y dudas y/o de la disponibilidad tanto del Estudiante como del Asesor.
- Durante las Asesorías, el Alumno podrá preguntar y expresar sus inquietudes, dudas, opiniones y sugerencias relacionadas a los temas vistos en las sesiones. También podrá aclarar las anotaciones y evaluaciones que el asesor haga a las actividades de las sesiones prácticas.
- El Alumno deberá realizar las modificaciones sugeridas por el Asesor.
- Las actividades que se piden en las sesiones prácticas (Mapa conceptual, ensayo, cuestionario y casos prácticos) deberán presentarse antes de la realización de cada parcial, ya que la elaboración de dichos ejercicios equivale al pase o derecho para poder presentar los exámenes parciales.

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Son 15 las unidades que se desarrollan en la asignatura de **Método Científico**. El total de créditos que se deben cubrir en esta Asignatura son 12.

Método Científico es una asignatura que forma parte del Área Propedéutica que te ayudará a ir conformando el hábito del análisis riguroso y sistemático de las situaciones que debas enfrentar en tu futura práctica profesional, independientemente de que ésta sea en el campo de las ciencias teóricas o en cualquier disciplina práctica. Las unidades están divididas de la siguiente manera:

Primer parcial: unidades 1 a 5

Segundo parcial: unidades 6 a 10

Tercer parcial: unidades 11 a 16

A continuación se detallan los contenidos de cada una de las sesiones, pudiendo utilizarse a manera de índice temático y para una rápida referencia de los diversos tópicos que se deberán estudiar:

Sesión 1 Los elementos del conocimiento en general	Los tres elementos del conocimiento en general: sujeto, objeto y operación cognoscitiva. El pensamiento. Los elementos cognoscitivos en relación con la ciencia. Diferencia entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero. El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico.
Sesión 2 El conocimiento	La noción general del conocimiento. Estructura del conocimiento. El ser y la operación del conocimiento. Tres modelos de conocimiento.

Sesión 3 Naturaleza del conocimiento científico	El conocimiento y sus niveles. El trinomio: verdad-evidencia-certeza. Formación del espíritu científico. El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico. Cuatro enfoques para captar el conocimiento científico.
Sesión 4 La ciencia.	Concepción de ciencia. Epistemología de la ciencia (La filosofía de la ciencia). Clasificación de las ciencias.
Sesión 5 La finalidad del método científico	La descripción de fenómenos. La explicación de la realidad. Predecir resultados. El control de las variables. La satisfacción intelectual. La producción científica de artefactos. La verdad como finalidad última de la investigación científica. Diferentes niveles de explicación.
Sesión 6 El nivel empírico y el nivel racional del método científico	El método científico como instrumento de la investigación científica. El aspecto empírico del método científico. El aspecto racional del método científico. El conocimiento sensible y la ciencia. El raciocinio y la ciencia
Sesión 7 La observación científica	Las etapas del método científico. Definición de la observación científica. Cualidades de una buena observación científica. El proceso de la observación científica. La verdad en la imagen y la fantasía. La intencionalidad ontológica como proyecto que da sentido a la investigación científica.
Sesión 8 El Problema científico.	Las interrogantes como consecuencia de la observación. Las características de un problema científico. Reglas para formular un problema científico. La división, la definición y el término como elementos de precisión científica.

Sesión 9 La hipótesis científica	Su definición e importancia. Condiciones que favorecen la producción de hipótesis. La correcta formulación de una hipótesis. La intuición Características de la idea.
Sesión 10 La hipótesis científica	El análisis y la síntesis. La verdad en las ideas y en los conceptos.
Sesión 11 Métodos estadísticos	Etapas del método científico. Estadística de promedios, de variaciones y de correlaciones. La probabilidad estadística. Valor lógico de la estadística.
Sesión 12 El método de la dialéctica	El método Metafísico y método Dialéctico. De la metafísica a la dialéctica. El método crítico, o trascendental. Reflexión trascendental y ciencias particulares.
Sesión 13 La fenomenología.	La fenomenología: ciencia de las esencias. Fases del método fenomenológico. Alcance, criterio de verdad y juicio crítico de la fenomenología.
Sesión 14 El Materialismo Dialéctico	Concepto general. Tipos de Materialismo. Fundamentos. Observaciones críticas.
Sesión 15 La Semiótica Neopositivista y Estructuralismo	Signo y semiosis Caracterización y antecedentes. Semántica, sintaxis y pragmática. Metalenguajes. El método analítico en acción Apreciación El Estructuralismo y sus antecedentes. La Antropología Estructural. Claude Levy-Strauss Marxismo y Freudismo. L. Althusser y J. Tacan Defensa y renovación del estructuralismo. Michel Foucault Integración de Estructura. Jean Piaget y J. Pouillon

Sesión 1

LOS ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO EN GENERAL

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Los elementos del conocimiento en general

- Los tres elementos del conocimiento en general: sujeto, objeto y operación cognoscitiva.
- El pensamiento.
- Los elementos cognoscitivos en relación con la ciencia.
- Diferencia entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero.
- El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico.
- Cuatro enfoques para captar el conocimiento científico.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El conocimiento se define como un proceso cuyos elementos tienen que entrar en interacción con objeto de conseguir la posesión de la verdad.
- La verdad se entiende como la adecuación de la mente con la realidad.
- La mente es la potencia intelectual del alma, es sinónimo de entendimiento o pensamiento.
- Dependiendo el punto de vista de la corriente epistemológica, el conocimiento tiene su origen, ya sea en quien conoce o en lo que se conoce.
- De esos distintos puntos de vista pueden originarse las distintas corrientes de pensamiento filosóficas, psicológicas, epistemológicas, sociológicas y pedagógicas.

Piensa

- ¿Dónde inicia tu conocimiento sensible?
- ¿Existen varios tipos de conocimiento? ¿Cuáles son?
- ¿Dónde se almacena la cantidad de conocimientos que adquirimos a través del tiempo?
- ¿Qué importancia tiene la experiencia para el conocimiento?
- ¿Se necesita algún otro proceso de conocimiento en la ciencia?

Investiga

- En la epistemología clásica, ¿cuáles son los elementos del conocimiento?
- ¿Qué es el sujeto cognoscente y cuál es la función que desempeña en el proceso general del conocimiento?
- ¿Qué es el objeto cognoscible y cuál es su función dentro del conocimiento?
- ¿Qué es la operación cognoscitiva y cuál es su resultado?
- ¿Cuáles son las diferencias entre la operación cognoscitiva y el pensamiento?
- Define: ¿qué es un pensamiento?
- Indica: ¿cuál es la oposición que existe entre el realismo e idealismo?
- Define: ¿qué es el conocimiento?
- ¿Cuál es la diferencia entre conocer y pensar?
- Describe la relación entre los elementos cognoscitivos y la ciencia.
- Establece la diferencia entre el pensamiento verdadero y el pensamiento correcto.
- ¿Cuáles son las características del pensamiento cotidiano?
- ¿Cuál es la diferencia esencial entre pensamiento cotidiano y pensamiento científico?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

- El alumno reconocerá la estructura del conocimiento en general, según los principios de la epistemología clásica, integrando a ella sus cuatro elementos fundamentales y la interrelación entre ellos.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conocerá los cuatro elementos del conocimiento en general.• Sintetizará el proceso del conocimiento según la filosofía clásica.• Diferenciará entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero.• Identificará el proceso de conocimiento científico. |
|---|

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Los nuevos conocimientos permitirán al alumno modificar algunas posturas en cuanto al método de conocimiento y la certeza de algunos conocimientos.

* PRÁCTICA 1

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La lógica del conocimiento reconoce cuatro elementos básicos del conocimiento: el sujeto cognoscente, el objeto cognoscible, la operación cognoscible y el pensamiento.
- La ciencia imprime una peculiaridad en cuanto al proceso, ya que el tipo de conocimientos que requiere es especial.
- Si falta alguno de los cuatro elementos del proceso, simplemente no hay conocimiento.
- Las categorías son formas del entendimiento o nociones abstractas que existen en el pensamiento y que van almacenando los conocimientos sobre la base de la experiencia.

Investiga y realiza

- Realiza un cuadro sinóptico con los siguientes elementos:
 1. Elementos descriptivos del conocimiento.
 2. Sujeto.
 3. Objeto.
 4. Operación cognoscitiva.
 5. El pensamiento.
 6. La ciencia y los elementos cognoscitivos.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

- El alumno reconocerá la estructura del conocimiento en general, según los principios de la epistemología clásica, integrando a ella sus cuatro elementos fundamentales y la interrelación entre ellos.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá los cuatro elementos del conocimiento en general.
- Sintetizará el proceso del conocimiento según la filosofía clásica.
- Diferenciará entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero.
- Identificará el proceso de conocimiento científico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

- Los nuevos conocimientos permitirán al alumno modificar algunas posturas en cuanto al método de conocimiento y la certeza de algunos conocimientos.

Sesión 2

EL CONOCIMIENTO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El conocimiento

- La noción general del conocimiento.
- Estructura del conocimiento.
- El ser y la operación del conocimiento.
- Tres modelos de conocimiento.

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La disciplina encargada del análisis y estudio del conocimiento se llama epistemología.
- La intuición es una percepción clara, instantánea, de una idea o verdad, tal como si se tuviera a la vista.
- Existen métodos de conocimiento que exigen una certeza tal, basada en la experimentación, en la que no se admiten conocimientos especulativos o imaginativos.
- La verdad no puede cambiar; lo que puede cambiar es nuestra percepción de la verdad.

Piensa

- ¿Todos los individuos pensamos el mismo proceso de conocimiento?
- ¿Cómo le llamarías al grupo de conocimientos que no son científicos?
- ¿Una creencia contiene valores de verdad? ¿porqué razón?
- ¿Utopía e ideología son lo mismo?

Investiga

- Describe cada uno de los pasos de la descripción fenomenológica.
- Explica la dualidad básica del conocimiento.
- ¿Por qué los elementos básicos del conocimiento son correlativos?
- ¿Cuáles son los elementos que comprenden la estructura trimembre del conocimiento?
- ¿Cómo se realiza la operación del conocimiento?
- ¿Por qué el conocimiento es un acto trascendente?
- Explica la receptividad y la actividad del acto del conocimiento.
- Determina, ¿cuál es el ser del conocimiento?
- Describe las tesis principales de los filósofos considerados como racionalistas.
- ¿Cuáles son las tesis principales que sostienen los filósofos empiristas?
- ¿Cuáles son las aportaciones de la psicología de la Gestalt?
- Explica que dice el realismo con respecto al conocimiento.
- ¿Cuáles son los principales filósofos realistas?
- Para Charles Sanders Pierce, ¿cuáles son las diferencias entre creencia y duda?
- ¿Qué es una creencia?
- Según Pierce, ¿cuáles son los cuatro métodos principales para establecer con firmeza una creencia?
- Define el concepto "verdad" de acuerdo a las relaciones básicas del conocimiento intelectual:
 - Conocimiento-objeto.
 - Conocimiento-conocimiento.
 - Conocimiento-vida práctica.
- Define cada uno de los criterios de verdad y establece cuál es el criterio válido.
- Explica cada uno de las condiciones del conocimiento: condición de creencia, condición de verdad, condición de evidencia,
- Explica algunos condicionantes histórico-sociales del conocimiento.
- ¿Cuál es la diferencia entre ideología y utopía?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno identificará las variantes que se encuentran en cuanto a la teoría del conocimiento y las diversas formas en que se puede dividir su percepción.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Redactará una definición propia de conocimiento.
- Clasificará todas aquellas corrientes de pensamiento que opinen acerca del conocimiento.
- Evaluará los reales contenidos de las creencias y sus contenidos de verdad.
- Clasificará las realidades de la verdad y la evidencia
- Conocerá y agrupará los condicionantes histórico-sociales del conocimiento.
- Diferenciará la ideología de la utopía.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

- Aprovechando los recientes conocimientos el alumno comprobará una mejora sustancial en sus nuevas aprehensiones y conocimientos.

* PRÁCTICA 2

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El conocimiento requiere de condicionantes variados que pueden modificarlo o perfeccionarlo.
- Los elementos del conocimiento son: el sujeto que conoce, el objeto que es conocido, el proceso o relación de conocimiento y el pensamiento que es el que almacena y administra todo lo aprendido.
- La memoria es una potencia del alma por medio de la cual se retiene y recuerda lo pasado.
- Hay diferentes tipos de concepciones del pensamiento dependiendo el punto de partida del conocimiento.
- Existen métodos de conocimiento que exigen una certeza tal, basada en la experimentación, en la que no se admiten conocimientos especulativos o imaginativos.

Investiga y realiza

- Conceptúa lo que es el conocimiento en general.
- Formula un árbol de ideas en el que se expresen aquellas que sea las más específicas de las distintas corrientes de pensamiento anteriormente mencionadas.
- Redacta un ensayo en el que se discutan las ideas más representativas del tema.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno identificará las variantes que se encuentran en cuanto a la teoría del conocimiento y las diversas formas en que se puede dividir su percepción.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

- El alumno:
- Redactará una definición muy propia de conocimiento.
- Clasificará todas aquellas corrientes de pensamiento que opinen acerca del conocimiento.
- Evaluará los reales contenidos de las creencias y sus contenidos de verdad.
- Clasificará las realidades de la verdad y la evidencia
- Conocerá y agrupará los condicionantes histórico-sociales del conocimiento.
- Diferenciará la ideología de la utopía.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Aprovechando los recientes conocimientos el alumno comprobará una mejora sustancial en sus nuevas aprehensiones y conocimientos.

Sesión 3

NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Naturaleza del conocimiento científico

- El conocimiento y sus niveles.
- El trinomio: verdad-evidencia-certeza.
- Formación del espíritu científico.
- El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico.
- Cuatro enfoques para captar el conocimiento científico.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La evidencia es la certeza manifiesta y tan perceptible de una cosa que nadie puede racionalmente dudar de ella.
- La verdad es la conformidad de las cosas con el concepto que de ellas forma la mente; es un juicio o proposición que no se puede negar racionalmente.

Piensa

- ¿Tenemos todos una misma clase de conocimientos?
- ¿La ciencia existe desde siempre o fue inventada?
- ¿Existe un proceso dentro del método científico?
- ¿Qué relación existe entre verdad, la certeza y la evidencia?

Investiga

- ¿Cuáles son las características esenciales del conocimiento empírico?
- ¿Cuáles son las características del conocimiento científico?
- Describe el desarrollo de la Revolución científica.
- Define, ¿cuál es el objeto y el método del conocimiento científico?
- ¿Cuáles son las dos actitudes que adopta el conocimiento teológico frente al “misterio”?
- ¿Qué es la verdad?
- ¿Qué es la evidencia?
- Define: la certeza.
- Define: la ignorancia y los tipos.
- ¿Qué es la duda?
- Define cada uno de los tipos de duda.
- ¿Qué es la opinión?
- Describe la naturaleza del espíritu científico.
- Define: la objetividad.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno, conociendo las peculiaridades del conocimiento científico, verifique los conocimientos previamente aprendidos y sepa juzgar aquellos que recibirá a lo largo de su vida.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá los niveles de conocimiento: empírico, científico, filosófico y teológico.
- Constatará el alumno la relación entre verdad-evidencia-certeza.
- Precisará las características del conocimiento empírico, el conocimiento científico, el conocimiento filosófico y el conocimiento teológico.
- Reconocerá al espíritu científico y su formación.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Que los conocimientos recién adquiridos amplíen en el intelecto del alumno aquellos criterios que le permitan distinguir y analizar los conocimientos científicos.
--

* PRÁCTICA 3

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La evidencia es la certeza manifiesta y tan perceptible de una cosa que nadie puede racionalmente dudar de ella.
- La ciencia es un cuerpo doctrinal metódicamente formado y ordenado que constituye un ramo particular del saber humano, es un conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas.

Investiga y realiza

- Sintetizará en un cuadro sinóptico descriptivo los tipos y conocimientos distintivos.
- Realizará una tabla explicativa acerca de lo que es la evidencia, la certeza y la verdad.
- Sintetizará en un ensayo los elementos más representativos del conocimiento cotidiano y el conocimiento científico y los cuatro enfoques.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno, conociendo las peculiaridades del conocimiento científico, verifique los conocimientos previamente aprendidos y sepa juzgar aquellos que recibirá a lo largo de su vida.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá los niveles de conocimiento: empírico, científico, filosófico y teológico.
- Constatará el alumno la relación entre verdad-evidencia-certeza.
- Precisaré las características del conocimiento empírico, el conocimiento científico, el conocimiento filosófico y el conocimiento teológico.
- Reconocerá al espíritu científico y su formación.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Que los conocimientos recién adquiridos amplíen en el intelecto del alumno aquellos criterios que le permitan distinguir y analizar los conocimientos científicos.

SESIÓN 4

LA CIENCIA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La ciencia.

- Concepción de ciencia.
- Epistemología de la ciencia (La filosofía de la ciencia).
- Clasificación de las ciencias.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La ciencia es un tipo de conocimiento en un ámbito particular que permite de ella su especialización.
- El espíritu científico se inició entre los antiguos griegos en la explicación de la naturaleza pero adquiere formalidad en el método a partir del siglo XVI d. C. con Galileo Galilei.
- Los conocimientos de tipo científico se formulan tomando en cuenta como condicionantes previos: la verdad, la evidencia y la certeza.

Piensa

- ¿Cómo llamarías a los conocimientos que no pueden determinarse como fenómenos?
- ¿Cuál es el fin último del conocimiento científico?
- ¿Todas las ciencias son iguales?
- ¿Qué tipo de conocimientos proporciona la ciencia?

Investiga

- La descripción y comparación de varios conceptos de la ciencia y determina la que es válida.
- ¿Cuál es el campo específico de la ciencia?
- Define: ¿qué es la realidad?
- ¿Cuál es el objeto de la ciencia?
- Determina la definición etimológica de la palabra: ciencia.
- Determina la definición real de la ciencia.
- ¿Cuál es la postura epistemológica fundamental de Gaston Bachelard?
- ¿Qué afirma Gaston Bachelard respecto de la filosofía de la ciencia?
- Para Gaston Bachelard; ¿qué son las rupturas epistemológicas?
- Para Gaston Bachelard, ¿cuáles son los obstáculos epistemológicos?
- Qué afirma Karl Popper acerca de:
 - El problema de la epistemología.
 - El conocimiento de la realidad; (la falsación).
 - La verosimilitud y la probabilidad.
- Qué afirma Thomas Kuhn acerca de:
 - La ciencia.
 - Los paradigmas.
 - Las Revoluciones científicas.
- Describe la clasificación formal de las ciencias de realizada por Aristóteles.
- Describe la clasificación actual de las ciencias.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno determinará lo que es la ciencia sus características más específicas y las aportaciones de la filosofía de la ciencia.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sintetizará las definiciones de la ciencia.• Determinará el objeto y el campo de la ciencia.• Sintetizará las aportaciones de: Gaston Bachelard, Karl Popper y de Thomas Kuhn a la filosofía de la ciencia. |
|---|

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno enjuiciará las propuestas científicas fundamentándose en los presupuestos teóricos de la filosofía de la ciencia contemporánea.

* PRÁCTICA 4

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los conocimientos científicos requieren una rigurosidad extrema y por lo tanto una metodología distinta al conocimiento general.
- La ciencia denomina método pre-científico al conjunto de conocimientos que se obtuvieron mediante la observación simple de la naturaleza y la interpretación primitiva de los acontecimientos.
- Los conocimientos procedentes de la evidencia, la certeza y la verdad se determinan como científicos.
- La verdad no se modifica, la verdad es una realidad intrínsecamente coherente consigo misma.
- De los tipos de conocimientos, el científico se remite siempre a la formulación de leyes y principios.

Investiga y realiza

- Realiza un cuadro sinóptico descriptivo en donde anotes:
 - Una definición de ciencia.
 - Las aportaciones de Gaston Bachelard, Karl Popper y de Thomas Kuhn.
 - Una clasificación de la ciencia.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno determinará lo que es la ciencia y sus características más específicas.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Sintetizará las definiciones de la ciencia.
- Determinará el objeto y el campo de la ciencia.
- Sintetizará las aportaciones de: Gaston Bachelard, Karl Popper y de Thomas Kuhn a la filosofía de la ciencia.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno enjuiciará las propuestas científicas fundamentándose en los presupuestos teóricos de la filosofía de la ciencia contemporánea.

Sesión 5

LA FINALIDAD DEL MÉTODO CIENTÍFICO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La finalidad del método científico.

- La descripción de fenómenos.
- La explicación de la realidad.
- La predicción de resultados.
- El control de las variables.
- La satisfacción intelectual.
- La producción científica de artefactos.
- La verdad como finalidad última de la investigación científica.
- Diferentes niveles de explicación.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El campo específico de la ciencia nos remite a la realidad fáctica.
- La realidad para la ciencia es todo lo que existe, lo que el hombre pueda conocer.
- El científico es aquel conocedor cuyos métodos de conocimiento e investigación le concede la profundización de los conocimientos particulares de su campo de estudio.
- La ciencia se considera un conocimiento conceptual y sistemático. La ciencia es conceptual porque sus elementos básicos son conceptos que corresponden a la realidad.
- La ciencia es sistemática porque un conocimiento específico forma parte de una serie de conocimientos relacionados entre sí de forma que se complementan.
- La verdad científica considera una serie de condicionantes que basados en la verdad y la evidencia, le permiten la formulación de nuevos conceptos.

Piensa

- ¿Sólo con la verdad obtenemos la satisfacción intelectual?
- ¿Qué tipo de verdad nos proporciona la ciencia?
- ¿Para poder explicar los hechos se requiere primera y forzosamente una comprensión de los mismos?
- ¿Las variables modifican la verdad de los resultados o se entiende un resultado por cada verdad?
- ¿Cómo se controlan las variables en la ciencia?
- ¿Un científico puede lograr la satisfacción intelectual? ¿En qué consiste?
- Define la verdad y sus características según la ciencia.
- ¿Qué es la explicación y sus niveles?

Investiga

- ¿En qué consiste la descripción de fenómenos?
- Explica por qué la finalidad de la ciencia es la explicación de la realidad.
- ¿Qué ventajas obtenemos al poder predecir resultados a través del método científico?
- ¿Por qué las variables modifican el resultado de la investigación?
- ¿Cómo se controlan las variables en la ciencia?
- ¿Cómo puede un científico lograr la satisfacción intelectual?
- ¿Cómo define la antología a la ciencia?
- Define la verdad:
 - Lógica.
 - Moral.
 - Ontológica.
- Determina las tesis esenciales que determinan:
 - La unicidad de la verdad.
 - La inmutabilidad de la verdad.
 - La indivisibilidad de la verdad.

- La objetividad de la verdad.
- Explica la teoría Kantiana sobre el conocimiento humano.
- Define cada uno de los niveles de explicación.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Al terminar esta sesión el alumno conocerá el espíritu que motiva a todo científico y los puntos de desarrollo hacia la verdad, a fin de ampliar más sus criterios científicos.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la finalidad del pensamiento científico.
- Analizará una definición de ciencia.
- Sintetizará una definición de verdad y su clasificación, a saber: verdad lógica, moral y ontológica.
- Sintetizará las propiedades de la verdad, a saber: la unidad, la inmutabilidad, la indivisibilidad y la objetividad.
- Conocerá los diferentes niveles de explicación.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Con los conocimientos básicos de esta sesión, el alumno ampliará sus criterios de juicio para evaluar sus posteriores conocimientos referentes a la ciencia y a la investigación.

* PRÁCTICA 5

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Los elementos más importantes de la ciencia son la comprobación, la experimentación y la percepción, en el hecho de aceptar que el conocimiento es verdadero.
- El conocimiento científico tiene una posesión tal de verdad que el margen de error es mínimo.
- A diferencia de la fe o la revelación, que proporciona certezas dogmáticas absolutas, la forma de adquirir conocimientos según el método científico sólo garantiza el funcionamiento de una teoría hasta que se conoce otra mejor.
- Para profundizar en el conocimiento nada mejor que aplicar el método científico; éste se basa en dos pasos: extraer lo general de lo particular y elaborar nuevas hipótesis a partir de la generalización.

Investiga y realiza

- Formula un ensayo con los contenidos más básicos en los que se discuta y defienda la postura científicista del conocimiento y añada sus conclusiones personales acerca del método científico.
- Sintetizar los contenidos de la sesión en un mínimo de 30 preguntas en un cuestionario con cuatro opciones cada una.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Al terminar esta sesión el alumno conocerá el espíritu que motiva a todo científico y los puntos de desarrollo hacia la verdad, a fin de ampliar más sus criterios científicos.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá la finalidad del pensamiento científico.
- Analizará una definición de ciencia.
- Sintetizará una definición de verdad y su clasificación, a saber: verdad lógica, moral y ontológica.
- Sintetizará las propiedades de la verdad, a saber: la unidad, la inmutabilidad, la indivisibilidad y la objetividad.
- Conocerá los diferentes niveles de explicación.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Con los conocimientos básicos de este tema, el alumno ampliará sus criterios de juicio para evaluar sus posteriores conocimientos referentes a la ciencia y a la investigación.

Sesión 6

EL NIVEL EMPÍRICO Y EL NIVEL RACIONAL DEL MÉTODO CIENTÍFICO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El nivel empírico y el nivel racional del método científico

- El método científico como instrumento de la investigación científica.
- El aspecto empírico del método científico.
- El aspecto racional del método científico.
- El conocimiento sensible y la ciencia.
- El raciocinio y la ciencia

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El empirismo es un sistema filosófico que toma la experiencia como base única de los conocimientos humanos, rechaza los conocimientos a priori.
- Empírico se entiende, epistemológicamente, a todo aquello que se sigue de un sistema o procedimiento fundado en mera práctica o rutina.
- La razón es la facultad de discurrir del entendimiento, es la manera en que se expresa el discurso con frases o palabras, argumento o demostración que se dice en apoyo de alguna cosa.

Piensa

- ¿La ciencia humana ha sido la misma a través de la historia?
- ¿La intuición podría integrarse como un conocimiento científico?
- ¿Las cosas, entendidas como tales, existen por sí mismas o requieren de la razón para existir?
- ¿Son científicos los filósofos empiristas del S. XVII Y XVIII?
- ¿Basta la sensación para reconocer un conocimiento como verdadero?

Investiga

- Define lo que es un método.
- ¿Cuáles son las cualidades del método científico?
- ¿Por qué es importante el método científico?
- ¿Cuál es la principal limitación del método científico?
- Explica el aspecto empírico del método científico.
- ¿Cuál es la diferencia entre empírico y empirismo?
- ¿Cuáles son las etapas del método científico aplicables en las ciencias naturales?
- Explica del aspecto racional el método científico:
 - La hipótesis.
 - La inducción.
 - La deducción.
 - La analogía.
- ¿Qué es una imagen?
- ¿Por qué es importante el conocimiento sensible en la ciencia?
- Explica la afirmación Aristotélico-tomista: "Nihil est in intellectum quod prius non fuerit in sensu".
- ¿Cuál es el contraste que existe entre el conocimiento intelectual y el conocimiento sensible?
- Define el concepto: razonar.
- ¿Cuál es la esencia del raciocinio?
- ¿Qué es deducción e inducción?
- ¿Qué es el raciocinio deductivo y elabora un ejemplo?
- ¿Qué es el silogismo condicional y elabora un ejemplo?
- ¿Por qué es importante la inducción en el método científico?
- Explica brevemente cada una de las clases de la inducción.
- ¿Cómo se fundamenta la inducción en el método científico?
- ¿Cuál es la función del término medio en una proposición?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno conozca los pasos y procesos del método científico y amplíe con ello sus criterios y emisión de juicios sobre los conocimientos en general.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Reconocerá las características racionales y empíricas del método científico.
- Determinará las peculiaridades del método científico en su aplicación.
- Reconocerá otros métodos de conocimientos en los que se basa la ciencia.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará las ventajas que proporcionan el raciocinio, en el ejercicio diario de su proceso de conocimiento.

* PRÁCTICA 6

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Racionalismo es la doctrina filosófica cuya base es la omnipotencia de la razón humana, y no se considera legítimo ni cierto lo que se aparte de ella.
- Discurrir se refiere a reflexionar o pensar algo acerca de una cosa, platicar de ella. Ordinariamente se refiere al acto de caminar o andar.

Investiga y realiza

- Realiza un cuadro comparativo entre el conocimiento intelectual y el conocimiento sensible.
- Sintetizar a través de un cuadro sinóptico amplio el desarrollo de los siguientes conceptos:
 - Aspecto racional del método científico.
 - Aspecto empírico del método científico.
 - Conocimiento sensible y la ciencia.
 - El raciocinio o silogismo.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno conozca los pasos y procesos del método científico y amplíe con ello sus criterios y emisión de juicios sobre los conocimientos en general.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Reconocerá las características racionales y empíricas del método científico.
- Determinará las peculiaridades del método científico en su aplicación.
- Reconocerá otros métodos de conocimientos en los que se basa la ciencia.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno valorará las ventajas que proporcionan el raciocinio, en el ejercicio diario de su proceso de conocimiento.

Sesión 7

LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La observación científica

- Las etapas del método científico.
- Definición de la observación científica.
- Cualidades de una buena observación científica.
- El proceso de la observación científica.
- La verdad en la imagen y la fantasía.
- La intencionalidad ontológica como proyecto que da sentido a la investigación científica.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Tu trabajo intelectual consiste en descubrir la verdad y describir la realidad mediante la aplicación del método científico.
- Los conocimientos que proporciona la ciencia son sometidos a un continuo proceso de evaluación y crítica, donde no valen los argumentos de tradición o autoridad.
- Los procesos fundamentales para avanzar en el conocimiento del mundo real son los métodos inductivo y deductivo.

Piensa

- ¿La observación proporciona datos científicos certeros?
- ¿Ver, mirar y observar es lo mismo?
- ¿Qué diferencia existe entre observar y contemplar?
- ¿La fantasía proporciona algún elemento de conocimiento?

Investiga

- Describe las etapas del método científico.
- Define la observación científica.
- Explica brevemente los conceptos de la observación científica.
- ¿Cuáles son las cualidades de una buena observación científica?
- Describe el proceso de la observación científica.
- Dentro del contexto del estudio del método científico: ¿Qué es una imagen?
- Según Kant: ¿Cuáles son las condiciones a priori de la sensibilidad?
- Explica la siguiente afirmación empirista: "Nihil est in intellectu quod prius non fuerit in sensu"
- Explica la siguiente afirmación racionalista: "Nihil est in intellectu quod prius non fuerit in sensu, nisi ipse intellectus"
- ¿Cuál es la relación que existe entre verdad y fantasía?
- ¿Es aconsejable la utilización de la fantasía en el método científico?
- ¿Qué es la intencionalidad ontológica en la investigación científica?
- Determina la especificidad esencial de cada uno de los siguientes métodos:
 - Método de las matemáticas.
 - Método de la historia.
 - Método de la filosofía.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno conociendo ya los pasos del método científico determine el objetivo de la observación científica y su función dentro del total del proceso.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Determinará la importancia de la observación en el método científico.
- Sintetizará los pasos, y valores del método científico.
- Conocerá que tipo de conocimiento proporcionan las imágenes y la fantasía.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Integrará a su proceso de conocimiento la observación como una herramienta que le ayude a tener una conciencia más amplia y verdadera de la percepción de la realidad.
--

* PRÁCTICA 7

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El método, la reducción de un problema en partes, la generalización de casos particulares y un proceso de autocritica constante dotan a la ciencia de una gran capacidad de conocer.
- Los pasos del método científico son: la observación científica, el planteamiento del problema científico, la hipótesis, la comprobación y la definición de la ley o teoría.

Investiga y realiza

- Un mapa conceptual en donde describas los conceptos esenciales de la observación científica.
- Indica mediante una forma gráfica la distinción entre la observación empirista y la observación racionalista.
- Describe brevemente la función de la intencionalidad ontológica con 20 palabras.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Que el alumno conociendo ya los pasos del método científico determine el objetivo de la observación científica y su función dentro del total del proceso.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Determinará la importancia de la observación en el método científico.
- Sintetizará los pasos, y valores del método científico.
- Conocerá que tipo de conocimiento proporcionan las imágenes y la fantasía.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Integrará a su proceso de conocimiento la observación como una herramienta que le ayude a tener una conciencia más amplia y verdadera de la percepción de la realidad.

Sesión 8

EL PROBLEMA CIENTÍFICO.

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El Problema científico.

- Las interrogantes como consecuencia de la observación.
- Las características de un problema científico.
- Reglas para formular un problema científico.
- La división, la definición y el término como elementos de precisión científica.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Observar sin hipótesis es simplemente un mirar que rápidamente se convierte en estereotipia. Pensar es el eje de la indagación científica y la base para la observación.
- La observación tiene que dirigirse a separar el “continuum” de datos en unidades que puedan ser manipuladas y ordenadas de una manera más sistemática que la ordenación ambigua y fortuita inherente en la observación ingenua.
- La actitud del científico se distingue, porque efectúa un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que está escudriñando o analizando.
- Sin pregunta no existe investigación.

Piensa

- ¿Qué se requiere para que el planteamiento de un problema de investigación se considere como científico?
- ¿La observación es el vector principal que nos conduce a la elaboración de interrogantes?
- ¿Cuáles son las características que posee un problema científico?
- ¿Cuáles son las diferencias entre concepto, definición y término?
- ¿Cuáles son los rasgos o características que hacen válida a una definición?
- ¿Cuál es la función de la “división” en el método científico?

Investiga

- ¿Cuál es la función de los interrogantes en el método científico?
- Enumere y explique brevemente cada una de las características de un problema científico.
- ¿Cuáles son las reglas para formular correctamente un problema científico?
- De acuerdo con el método científico, ¿qué es la definición?
- Describe las características de la definición nominal.
- Describe las características de la definición real.
- Describe las características de la definición operacional.
- ¿Cuáles son las reglas de la definición correcta?
- Define el concepto de división, esquematiza los tipos y enumera cada una de sus reglas.
- De acuerdo con el método científico, ¿qué es el término?
- De acuerdo con la uniformidad de significados: ¿En cuántas clases se han dividido los términos?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las características específicas de un Problema Científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá los rasgos que diferencian a la definición, del término y a su vez de la división.
- Analizará las partes que integran a un Problema Científico.
- Describirá los tipos de observaciones existentes en el método científico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

La adquisición de nuevos conceptos, motivará al alumno para establecer la diferencia existente entre diversas formas de observar y de estudiar la realidad, partiendo del planteamiento de un auténtico problema científico.
--

* PRÁCTICA 8

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Una persona que utiliza la observación en forma sistemática capta la realidad con mayor certeza.
- Un problema científico se pregunta por la razón que explica un fenómeno o una situación en general.
- El planteamiento de un problema refiere a un concepto o un principio universal, o bien la búsqueda de datos concretos que se pueden encontrar a partir de métodos y principios científicos.
- La definición no es un juicio sino un concepto.
- La división o análisis de un concepto consiste en la claridad que se logra cuando la mente capta los distintos elementos constituidos en un concepto nuevo.

Investiga y realiza

Elabora un mapa conceptual para describir:

- Las interrogantes como consecuencia de la observación.
- Características de un problema científico.
- Definición, división y término como elementos de precisión científica.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las características específicas de un Problema Científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá los rasgos que diferencian a la definición, del término y a su vez de la división.
- Analizará las partes que integran a un Problema Científico.
- Describirá los tipos de observaciones existentes en el método científico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

La adquisición de nuevos conceptos, motivará al alumno para establecer la diferencia existente entre diversas formas de observar y de estudiar la realidad, partiendo del planteamiento de un auténtico problema científico.

Sesión 9

LA HIPÓTESIS CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La hipótesis científica

- Su definición e importancia.
- Condiciones que favorecen la producción de hipótesis.
- La correcta formulación de una hipótesis.
- La intuición
- Características de la idea.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Según el filósofo alemán Immanuel Kant existen tres tipos de conocimiento: analítico a priori, que es exacto y certero pero no informativo, porque sólo aclara lo que está contenido en las definiciones; sintético a posteriori, que transmite información sobre el mundo aprehendido a partir de la experiencia, pero está sujeto a los errores de los sentidos, y sintético a priori, que se descubre por la intuición y es a la vez exacto y certero, ya que expresa las condiciones necesarias que la mente impone a todos los objetos de la experiencia. Las matemáticas y la filosofía, de acuerdo con Kant, aportan este último tipo de conocimiento.
- Los conceptos, las ideas e imágenes son representaciones o expresiones internas y las palabras o términos son las correspondientes expresiones externas de los conceptos, las ideas y las imágenes.

Piensa

- ¿Qué diferencias se pueden establecer entre una hipótesis científica y un supuesto teórico?
- ¿Significan lo mismo una Hipótesis y una Tesis?
- ¿En qué radica la importancia de formular constantemente hipótesis?
- ¿En qué términos debe formularse una hipótesis para que posea un carácter científico?
- Intuición e idea, ¿son lo mismo?, ¿en dónde tienen su origen? y, ¿qué diferencias existen entre ambas?
- El proceso del análisis y la síntesis, ¿son disímiles?
- ¿Una idea permite aprehender una verdad o viceversa?
- ¿Un concepto puede petrificar la realidad absolutamente?
- ¿Un concepto puede expresar claramente una idea?

Investiga

- ¿Qué es una hipótesis?
- ¿Por qué es importante la hipótesis en el método científico?
- ¿Explica cuáles son las condiciones que favorecen la elaboración de la hipótesis?
- Menciona y explica: ¿Qué establecen las reglas sobre la formulación de la hipótesis?
- De acuerdo con el método científico: ¿Qué es la intuición?
- ¿Cuáles son las características de la idea?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá y comprenderá la importancia de la estrecha relación que guarda la hipótesis en el método científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Analizará la diferencia entre el idealismo y el materialismo.• Reflexionará sobre las condiciones que favorecen la elaboración de las hipótesis.• Verificará la trascendencia de la correcta formulación de una hipótesis. |
|--|

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El desarrollo de nuevos conceptos cognoscitivos, coadyuvará a la comprensión de no soslayar la trascendencia que impera en el sujeto al observar su objeto de estudio.
--

* PRÁCTICA 9

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El filósofo Henri Bergson oponía el instinto a la inteligencia y consideraba la intuición como la forma más pura de instinto. Bergson definió la intuición como “el instinto sin objetivos, consciente y capaz de reflexionar sobre sí mismo y acrecentarse indefinidamente.

Investiga y realiza

Realiza un cuadro sinóptico para describir:

La importancia, condiciones y formulación de la Hipótesis en el método científico.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá y comprenderá la importancia de la estrecha relación que guarda la hipótesis en el método científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Analizará la diferencia entre el idealismo y el materialismo.
- Reflexionará sobre las condiciones que favorecen la elaboración de las hipótesis.
- Verificará la trascendencia de la correcta formulación de una hipótesis.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El desarrollo de nuevos conceptos cognoscitivos, implicará la necesidad lógica de no soslayar la trascendencia que impera en el sujeto al observar su objeto de estudio.

Sesión 10

LA HIPÓTESIS CIENTÍFICA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La hipótesis científica

- El análisis y la síntesis.
- La verdad en las ideas y en los conceptos.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Las hipótesis son aseveraciones sobre la relación que existen entre las variables. Las hipótesis conllevan claros contrastes para probar las relaciones establecidas.
- La ciencia es el conjunto de conocimientos organizados que se han adquirido mediante el método científico.
- Se debe dudar metodológicamente hasta obtener una evidencia empírica; teniendo en cuenta la variabilidad de las opiniones y los errores de los sentidos.

Piensa

- ¿Por qué es importante el análisis para el método científico?
- ¿Cómo sintetizan los científicos sus descubrimientos?
- ¿Cuál es la función de los conceptos en el método científico?
- ¿Cuáles son las características que, para el método científico, deben tener los conceptos?

Investiga

- De acuerdo con el método científico: ¿Qué es el análisis?
- ¿Cuáles son las características del análisis?
- ¿Qué es la síntesis y cuáles son sus características?
- De acuerdo con el método científico: ¿Qué es una idea?
- Explica las reglas metodológicas que son útiles para la captación y verificación de las ideas.
- ¿Qué es el concepto y cuáles son sus características?
- ¿Qué tipo de verdad es posible encontrar en los conceptos?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la importancia y la función del análisis la síntesis y los conceptos en el método científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Identificará las características de la operación intelectual del análisis.
- Conocerá las características de la operación intelectual de la síntesis.
- Distinguirá las características de los conceptos para el método científico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno integrará en su proceso de conocimiento las operaciones intelectuales del análisis, la síntesis e identificará la verdad en los conceptos.

* PRÁCTICA 10

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El análisis es la operación intelectual que consiste en descubrir algunos elementos o relaciones implícitas en los contenidos intelectuales dados.
- La síntesis es la operación intelectual por la cual se otorga unidad a una serie de datos dispersos.
- El concepto sólo refiere a esencias, significados, estructuras y no expresa existencias.
- El concepto sólo expresa un aspecto de la realidad captada.

Investiga y realiza

- Realiza un mapa conceptual en el cual integres los elementos esenciales de:
 - El análisis.
 - La síntesis.
 - Los conceptos.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la importancia y la función del análisis la síntesis y los conceptos en el método científico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Identificará las características de la operación intelectual del análisis.
- Conocerá las características de la operación intelectual de la síntesis.
- Distinguirá las características de los conceptos para el método científico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno integrará en su proceso de conocimiento las operaciones intelectuales del análisis, la síntesis e identificará la verdad en los conceptos.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

Métodos estadísticos

- Etapas del método científico.
- Estadística de promedios, de variaciones y de correlaciones.
- La probabilidad estadística.
- Valor lógico de la estadística.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El escepticismo es una debilidad de la mente que en vista de los obstáculos, pretende abandonar la búsqueda de la verdad.
- La estadística forma parte de los métodos cuantitativos de investigación.
- El objetivo de la Estadística como método científico es obtener informaciones referidas a un conjunto de hechos.
- Una serie estadística puede ser evolutiva, cronológica, estructural o de frecuencia.

Piensa

- ¿Cómo se realiza una serie estadística?
- ¿Cuáles son las etapas que conforman un método estadístico?
- ¿Qué es la Media Aritmética?
- ¿Qué diferencias o similitudes existen entre la Mediana y el Modo?
- ¿Qué es la estadística y en qué campos de investigación se puede encontrar su aplicación?

Investiga

- ¿Qué es la estadística?
- ¿Cuáles son las etapas del método estadístico?
- ¿Qué es la unidad estadística?
- ¿Cuáles son los principales sucedaneos que sirven para la enumeración de los fenómenos?
- ¿Qué es una serie estadística?
- ¿Cuáles son las formas metodológicas de la estadística?
- ¿Cuáles son y en qué consiste cada uno de los valores medios más usuales en la estadística de promedios?
- ¿Cuáles son las medidas de variación que se usan con más frecuencia como métodos estadísticos?
- Explica brevemente el proceso de la estadística de correlaciones.
- ¿Qué es la probabilidad estadística?
- ¿Cómo explicarías el valor lógico de la estadística?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la descripción respecto a las etapas que conforman el método estadístico, así como también la aplicabilidad del mismo.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá las principales medidas de la estadística de promedios, de la estadística de las variaciones y de la estadística de correlaciones.
- Aplicará el conocimiento adquirido respecto a la media aritmética, mediana y modo.
- Analizará cada una de las etapas que conforman el método estadístico.
- Sintetizará la aplicabilidad de los datos en el método estadístico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Las nuevas conceptualizaciones permitirán al alumno, analizar un caso práctico del método estadístico así como la interpretación de estos datos cuantitativos.
--

***PRÁCTICA 11**

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Toda serie estadística debe expresar de manera clara y eficaz los resultados obtenidos.
- El objetivo estadístico reside en la búsqueda de un valor representativo de toda una serie.
- Los conocimientos estadísticos se distinguen de todo saber relativo a acontecimientos individuales, de personas o cosas.

Investiga y realiza

- Realiza un cuadro sinóptico para que sintetices los conceptos fundamentales de:
 - La estadística de promedios.
 - La estadística de variaciones.
 - La estadística de correlaciones
- Resuelve y aplica algunos conocimientos adquiridos ya, en un planteamiento de un caso práctico, es decir, en el que apliques lo siguiente:
 - La media aritmética, la mediana y el modo.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá la descripción respecto a las etapas que conforman el método estadístico, así como también la aplicabilidad del mismo.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Conocerá las principales medidas de la estadística de promedios, de la estadística de las variaciones y de la estadística de correlaciones.
- Aplicará el conocimiento adquirido respecto a la media aritmética, mediana y modo.
- Analizará cada una de las etapas que conforman el método estadístico.
- Sintetizará la aplicabilidad de los datos en el método estadístico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Las nuevas conceptualizaciones permitirán al alumno, analizar un caso práctico del método estadístico así como la interpretación de estos datos cuantitativos.

SESIÓN 12

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

DEBERÁS ESTUDIAR LAS SIGUIENTES TEMAS

El método de la dialéctica

- El método Metafísico y método Dialéctico.
- De la metafísica a la dialéctica.
- El método crítico, o trascendental.
- Reflexión trascendental y ciencias particulares.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- El método dialéctico plantea que lo esencial de todo lo que existe es el cambio, es decir, el continuo devenir.
- Todo principio científico está sometido a una transformación perenne.
- El conocimiento es dialéctico, pues está en constante cambio y transformación.
- El proceso dialéctico que expone Hegel es: Tesis–Antítesis–Síntesis, que, posteriormente, ésta se convierte a su vez en Tesis.

Piensa

- ¿Significarán lo mismo método y metodología?
- ¿Qué diferencias tienen cada una y cuál es la finalidad de ambas?
- ¿Todos los métodos persiguen un mismo fin?
- ¿Cuáles son los procesos que efectúa un científico al aplicar un método o una metodología?
- ¿Crees que los métodos contengan fases o etapas?
- ¿Los métodos dialéctico y crítico son lo mismo?

Investiga

- El desarrollo histórico de la metafísica en: Parménides, Heráclito, Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant, Fichte y Hegel.
- ¿A qué se le denomina método metafísico?
- ¿Qué es la dialéctica?
- ¿Qué es el logos?
- ¿Cuáles son las dos exigencias del método crítico?
- ¿Cuáles son las tres fases del método crítico?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el método de reflexión trascendental y los métodos de las ciencias particulares?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las tesis fundamentales del método metafísico, dialéctico y crítico o trascendental.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Discurrirá sobre las diferencias y similitudes implícitas entre método y metodología.
- Sintetizará el método metafísico y el método dialéctico.
- Conocerá la verdadera postura que permanece en la filosofía que evidencia Hegel.
- Sintetizará las tesis principales del método crítico o trascendental.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Los conocimientos adquiridos coadyuvarán a la verdadera aplicación y sentido que persigue el método dialéctico, motivando al alumno a la percepción del mismo en su vida diaria.

***PRÁCTICA 12**

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- El método crítico centra su atención en lo real y concreto.
- El método metafísico considera las cosas como algo rígido e inmutable.
- El método dialéctico considera que la existencia es un fluir inacabable.

Investiga y realiza

- Elabora un esquema, abordando los siguientes temas:
 - Métodos metafísico y dialéctico.
 - Método crítico, o trascendental.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá las tesis fundamentales del método metafísico, dialéctico y crítico o trascendental.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Discurrirá sobre las diferencias y similitudes implícitas entre método y metodología.
- Sintetizará el método metafísico y el método dialéctico.
- Conocerá la verdadera postura que permanece en la filosofía que evidencia Hegel.
- Sintetizará las tesis principales del método crítico o trascendental.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Los conocimientos adquiridos coadyuvarán a la verdadera aplicación y sentido que persigue el método dialéctico, motivando al alumno a la percepción del mismo en su vida diaria.

Sesión 13

LA FENOMENOLOGIA

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La fenomenología.

La fenomenología: ciencia de las esencias.

Fases del método fenomenológico.

Alcance, criterio de verdad y juicio crítico de la fenomenología.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- En el método se encuentran intrínsecos hechos culturales e históricamente determinables.
- La fenomenología se propone descubrir la esencia de los objetos.
- El método fenomenológico se encamina a partir de los hechos a descubrir aquellas maneras de ser de la conciencia.

Piensa

- ¿A qué se llama método fenomenológico?
- ¿El método fenomenológico es un método cuantitativo o cualitativo?
- ¿Toda conciencia es conciencia de algo?
- ¿Se puede investigar la cotidianidad con base en el método fenomenológico?
- ¿Puede considerarse a la fenomenología como ciencia en un sentido amplio, es decir, un saber sistemático, explícito, autocrítico e intersubjetivo?
- ¿Qué es lo que hace un fenomenólogo?

Investiga

- ¿Qué es la fenomenología?
- ¿Porqué se dice que la fenomenología es una ciencia eidética?
- ¿Cuáles son y en qué consisten cada una de las fases del método fenomenológico?
- ¿Cuál son los criterios de verdad en la fenomenología?
- Explica brevemente el: “*Regreso in infinitum*” de la fenomenología.
- ¿A qué se refiere la evidencia apodíctica?
- ¿Explica la distinción entre las tres facetas de la conciencia?
- ¿Qué es lo que describe el esquema condicionado-condicionante?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Conocerá las aportaciones de gran trascendencia que, como método, la Fenomenología ha aportado a la ciencia.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Comprenderá por qué los hechos pueden ser considerados como objeto de estudio, desde una perspectiva de la Fenomenología.
- Conocerá la primacía que se le otorga a la Fenomenología como tal, en el campo científico.
- Describirá el proceso fenomenológico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno al terminar la lección aplicará la metodología fenomenológica para analizar un problema de actual y de su interés.

***PRÁCTICA 13**

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Todos los hechos concretos pueden descomponerse en una diversidad de cualidades, en una pluralidad de elementos.
- La fenomenología es la exploración del significado del ser humano.
- En la fenomenología se enfatiza lo individual.
- La fenomenología es la práctica atenta a las meditaciones.

Investiga y realiza

- Estructura un mapa conceptual en el que describas:
 - La Fenomenología.
- Realiza un cuadro sinóptico en el que respondas a la cuestión:
 - ¿Qué hace un fenomenólogo, por qué, para qué y cómo lo hace?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

Conocerá las aportaciones de gran trascendencia que, como método, la Fenomenología ha aportado a la ciencia.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Comprenderá por qué los hechos pueden ser considerados como objeto de estudio, desde una perspectiva de la Fenomenología.
- Conocerá la primacía que se le otorga a la Fenomenología como tal, en el campo científico.
- Describirá el proceso fenomenológico.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno al terminar la lección aplicará la metodología fenomenológica para analizar un problema de actual y de su interés.

Sesión 14

EL MATERIALISMO DIALÉCTICO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

El Materialismo Dialéctico

- Concepto general.
- Tipos de Materialismo.
- Fundamentos.
- Observaciones críticas.

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- Todo ser humano intenta permanentemente conocer y explicar su entorno.
- Todo conocimiento nuevo es la síntesis de otros que le antecedieron.
- Puede existir una transformación desde un enfoque cuantitativo a uno cualitativo.
- La lucha constante entre contrarios se necesita para un desarrollo ulterior.

Piensa

- ¿Qué es el materialismo?
- ¿Cuál es la diferencia entre el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico?
- ¿A qué se le denomina Dialéctica Marxista?
- ¿Cuántas y cuáles son las leyes del Materialismo Dialéctico?
- ¿Qué es la doctrina reflexiológica en el materialismo dialéctico?
- ¿Qué es el Apriorismo?
- ¿Es posible que existan ideas absolutas o verdades absolutas?

Investiga

- ¿Qué es el materialismo?
- ¿Qué filósofos se reconocen como fundadores del materialismo científico?
- ¿Cuáles son los diversos tipos de materialismo?
- ¿A qué se le denomina Materialismo Dialéctico?
- El materialismo dialéctico reconoce un desarrollo gradual de la materia: explica éste desarrollo.
- Para el marxismo: ¿Cuáles son los aspectos que conforman a la estructura económica?
- Explica qué expresan las leyes del materialismo dialéctico.
- Explica el materialismo histórico
- ¿Qué es el logos según los marxistas?

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los principios del Materialismo Dialéctico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá entre el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico.
- Analizará aspectos de la sociedad que lo circunda en la perspectiva del Materialismo Dialéctico.
- Sintetizará conceptos relevantes del Marxismo.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Aplicará los principios del materialismo dialéctico para analizar algún campo de la realidad social como la cultura, la economía, la religión.

***PRÁCTICA 14**

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- Según el Materialismo Dialéctico no hay nada estático.
- El término "dialéctica" refiere al nexo dinámico implícito e intrínseco en todas las cosas.
- Las ideas no son inertes, son activas.
- La realidad es el resultado de un desarrollo complejo, desde el enfoque materialista dialéctico.

Investiga y realiza

- Escribe un ensayo cuyo tema sea:
 - El Materialismo Dialéctico y sus leyes.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno conocerá los principios del Materialismo Dialéctico.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Distinguirá entre el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico.
- Analizará aspectos de la sociedad que lo circunda en la perspectiva del Materialismo Dialéctico.
- Sintetizará conceptos relevantes del Marxismo.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

Aplicará los principios del materialismo dialéctico para analizar algún campo de la realidad social como la cultura, la economía, la religión.

Sesión 15

LA SEMIÓTICA NEOPOSITIVISTA Y ESTRUCTURALISMO

DEBERÁS ESTUDIAR LOS SIGUIENTES TEMAS

La Semiótica Neopositivista y Estructuralismo

Signo y semiosis
Caracterización y antecedentes.
Semántica, sintaxis y pragmática.
Metalenguajes.
El método analítico en acción
Apreciación
El Estructuralismo y sus antecedentes.
La Antropología Estructural. Claude Levy-Strauss
Marxismo y Freudismo. L. Althusser y J. Tacan
Defensa y renovación del estructuralismo. Michel Foucault
Integración de Estructura. Jean Piaget y J. Pouillon

Para que puedas comprender mejor los contenidos temáticos

Recuerda

- La combinación de signos entre sí, implica reglas determinadas.
- En el método analítico la descripción funcional abre el camino para el significado de las palabras.
- Un signo siempre hace referencia a algo.

Piensa

- ¿Qué es el pragmatismo?
- ¿Una premisa es similar a un juicio?
- ¿Qué es un signo?
- ¿A qué se le denomina lógica?
- ¿Semántica y Sintaxis son lo mismo desde una perspectiva filosófica, gramatical y semiótica?
- ¿Qué es una proposición?
- ¿Cómo se origina el estructuralismo?
- ¿Qué es una estructura?
- ¿Qué es la filología histórica?
- ¿La ideología puede ser una concepción falsa y deformada de la realidad?

Investiga

- ¿Cómo se puede caracterizar al signo?
- Los antecedentes históricos del término semiótica.
- ¿Cómo se significa a la semiótica?
- Las relaciones y diferencias entre: la semántica, la sintaxis y la pragmática.
- ¿Qué son los metalenguajes?
- Describe los tres momentos del método analítico a saber:
 - La descripción funcional.
 - El retrotraimiento formal-operativo.
 - La verificabilidad.
- Una crítica al método analítico.
- Una apreciación crítica del neopositivismo y sus diferencias con el positivismo clásico.
- ¿Qué es el estructuralismo?
- ¿Qué autores se consideran fundadores del estructuralismo?
- Señala las tesis estructuralistas de:
 - Levy –Strauss. S. Freud.
 - Louis Althusser J. Lacan.
 - Michel Foucault J. Piaget

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno relacionará la Semiótica con la corriente estructuralista, así como la proyección de la misma en la actualidad.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Analizará la relación entre semiótica y sintaxis.
- Sintetizará la concepción de la lógica.
- Comprenderá la reciprocidad que tiene un signo con la semiótica.
- Comprenderá el objetivo del estudio de la Antropología Social.
- Analizará la idiosincrasia del estructuralista.
- Discurrirá sobre cuestiones teóricas y aplicaciones actuales del estructuralismo.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Evaluará de acuerdo a los conceptos de la semántica los campos de significado que no son percibidos comúnmente en la vida cotidiana.
- Se concientizará que la realidad es una serie de estructuras que tenemos que conocer y comprender para desarrollarnos como humanos.

***PRÁCTICA 15**

DEBERÁS REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Para que puedas comprender y realizar mejor las actividades

Recuerda

- La semiótica es la doctrina general de los signos.
- Un objeto-lenguaje se refiere a cosas reales, mientras que los meta-lenguajes; designan signos-lenguajes, porque aluden a símbolos, fórmulas, etc.
- Un enunciado puede verificarse directa o indirectamente.
- Un método que evidencia las falacias metafísicas en un método filosófico es la Dialéctica trascendental.
- Bronislaw Malinowski,..."consideraba a cada cultura como una totalidad integrada, en donde cada elemento tenía una explicación dentro de su propio contexto, al contrario de los evolucionistas, que aislaban los rasgos culturales de su contexto para compararlos con los de otras sociedades". Además, fue criticado por los estructuralistas.
- Según Althusser... " la ideología penetra todos los niveles de la sociedad y actúa capturando la atención del sujeto que se piensa a sí mismo como un sujeto independiente y autónomo de las determinaciones sociales".

Investiga y realiza

- Crea un mapa conceptual en el que expliques las corrientes de pensamiento que origina la Semiótica Neopositivista.
- Elabora un Ensayo en el que emitas un juicio crítico respecto al siguiente tema:
 - El Estructuralismo y su aplicación en el México Actual.

PROPOSITO FUNDAMENTAL

El alumno relacionará la Semiótica con la corriente estructuralista así como también la proyección de la misma en la actualidad.

PROPOSITOS CONCEPTUALES

El alumno:

- Analizará la relación entre semiótica y sintaxis.
- Sintetizará la concepción de la lógica.
- Comprenderá la reciprocidad que tiene un signo con la semiótica.
- Comprenderá el objetivo del estudio de la Antropología Social.
- Analizará la idiosincrasia del estructuralista.
- Discurrirá sobre cuestiones teórico-prácticas y aplicaciones actuales del estructuralismo.

PROPOSITOS ACTITUDINALES

El alumno:

- Evaluará de acuerdo a los conceptos de la semántica los campos de significado que no son percibidos comúnmente en la vida cotidiana.
- Se concientizará que la realidad es una serie de estructuras que tenemos que conocer y comprender para desarrollarnos como personas humanas.